

Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДОО

Подготовительная к школе группа

Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО gif ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Щ МОСКВА ПГ 2015

ББК 74.100.5 П 57

Рецензенты:

Дядюнова ИА., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО, г. Москва;

Деркунская ВА., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики ГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

Авторский коллектив:

Тимофеева ЛЛ., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования БОУ 00 ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей»;

Корнеичева ЕЕ, заведующая МБДОУ детский сад № 79 г. Орла;

Гоачева Н.И., заместитель заведующей МБДОУ детский сад № 79 г. Орла.

П 37 Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа.

Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 352 с.

ISBN 978-5-91382-133-1

Пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В книге представлены эффективные формы организации различных видов детской деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование выстроено с учетом закономерностей развития детей седьмого года жизни, необходимости решения программных задач, поддержания партнерских взаимоотношений с дошкольниками и их семьями, на основе современных представлений о колебании работоспособности старших дошкольников, о правилах чередования видов деятельности.

Книга адресована педагогам ДОО, методистам и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов, гувернерам.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-91382-133-1

© Тимофеева ЛД., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., 2015 © ООО «Центр педагогического образования», 2015

Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников

В науке традиционно большое внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Доказано, что определенный уровень их сформированное™ во многом определяет степень готовности детей к обучению в школе, особенности протекания периода адаптации [5]. Умение учиться в широком смысле (как умение учить себя) входит в базисную человеческую способность к самоизменению, саморазвитию и определяет способность человека «преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений» [4].

Анализ практики работы дошкольных образовательных организаций показывает, что образование детей в дошкольный период нередко основывается на подходах функционального образования, превращающего жизнь ребенка в подготовку к будущим социальным функциям. При этом акцент делается не на систематическую научно обоснованную деятельность по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, а на отдельные аспекты предстоящего обучения в школе: подготовку к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений и др.

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования задача формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности выделена особой строкой. При этом подчеркивается, что все поставленные в стандарте задачи должны быть решены с учетом базовых ценностей российского дошкольного образования на основе ряда принципов, среди которых: «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых... и детей; уважение личности ребенка; реализация образовательных программ дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [36].

Таким образом, необходимо ответить на вопрос, как, сохранив «территорию детства», обеспечить поддержку становления личностных качеств, умений, компетенций, которые необходимы ребенку в будущем. Определение стратегии и тактики работы дошкольной образовательной организации по формированию предпосылок учебной деятельности должно осуществляться на основе сформулированных Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и их последователями положений об учебной деятельности и ее элементах.

Учебная деятельность определяется в трудах Д.Б. Эльконина «как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте». Учебная деятельность – это «особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий, в ходе которых дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач» [29].

Цель учебной деятельности - познание детьми окружающего, т.е. овладение системой знаний, навыков и умений, компетенций. Если этот процесс организован грамотно, у ребенка развиваются способности, формируются определенный тип мышления, черты характера и личностные качества.

Выготский Л.С. подчеркивал: «личность развивается в деятельности» [7]. Но важным моментом, который нередко не принимают во внимание педагоги, является то, что не всякая деятельность развивает, является условием развития личности. Формальное, насильственное исполнение деятельности детьми (увы, характерное для наших детских садов) не обогащает личность. В.В. Сериков отмечает: «Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития» [44].

Говоря о проблеме формирования предпосылок учебной деятельности, необходимо отметить, что развитие любой деятельности – «это прежде всего процесс формирования субъекта этой деятельности, это проблема развития личности как субъекта этой деятельности» [62].

Очевидно, что *позиция субъекта учебной деятельности не может складываться одномоментно при поступлении ребенка в школу. Она формируется на протяжении всей жизни человека. Задолго до школы, в недрах ведущих для дошкольников видов деятельности зарождаются важные стороны личности, которые лягут в основу такой ее комплексной характеристики, как позиция субъекта учебной деятельности. Все эти приобретения, по мнению А.В. Запорожца, затем войдут и в «золотой фонд зрелой человеческой личности» [11].*

В дошкольном детстве необходимо обеспечить становление ребенка в качестве субъекта доступных ему видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, изобразительной, музыкальной, двигательной. В дальнейшем, уже во время обучения детей в первом классе, под руководством учителя на основе сформированных в детском саду предпосылок происходит становление ребенка в качестве субъекта учебной деятельности, а также других аспектов готовности к школьному обучению [4].

Как известно, ребенок получает знания и умения в разных видах деятельности. Отличие учебной деятельности состоит в том, что она позволяет усваивать систему теоретических понятий как форму общественного опыта [29]. Это предполагает осознанное выявление ребенком *способа действий*. Таким образом, базовой предпосылкой учебной деятельности является «овладение детьми *общими способами действий*, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач,

выделять новые связи и отношения» [57].

Сегодня наша система образования возвращается к пониманию того, что на этапе обучения в начальной школе важнее всего научить ребенка учиться, сформировать умение осуществлять универсальные учебные действия. Основой для формирования данного умения являются *обобщенные учебные умения* [57]. Важнейшим из них является *умение выделять в предложенном задании учебную задачу и воспринимать ее как самостоятельную цель деятельности*.

Сохранение доминирования в дошкольных образовательных организациях знаниевого подхода приводит к тому, что упускается период «переориентации сознания детей с конечного результата на способы его достижения» [35], благоприятный для становления первичных познавательных действий. В старшем дошкольном возрасте, при условии познавательной активности детей и постановки перед ними четких задач, дошкольники начинают осознавать механизмы добывания знаний. Осознанность определяет целенаправленность дальнейшего поиска, становление новых познавательных действий, выход на новые уровни познавательной деятельности.

Становление познавательных действий происходит только в том случае, если они применяются в различных условиях (стандартных и нестандартных). Это достигается в ходе решения аналогичных задач, приводящих ребенка к определенному обобщению, возникновению прецедента переноса найденных способов действия в новые, измененные условия, становлению соответствующих навыков [29]. При этом формируются противоположные по сути, но одинаково важные предпосылки учебной деятельности: *умение работать по инструкции и способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач*.

Важной предпосылкой становления учебной деятельности является умение осуществлять *контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их*. Отличительной особенностью учебной деятельности является то, что она осуществляется на основе образца действий. Это определяет необходимость формирования у ребенка умения сопоставлять свои действия с образцом, контролировать их. Без данного умения осуществление учебной деятельности невозможно. Н.Н. Поддьяков отмечает, что подготовку к учебной деятельности рационально начинать именно с формирования данных умений [35].

К предпосылкам учебной деятельности относится также сформированное *личностное (мотивационное) компонента деятельности*. Л.А. Венгер отмечал, что «первым условием успешного учения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов:

- отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
- стремление к приобретению знаний;
- интерес к определенным учебным предметам» [29].

У старших дошкольников существуют объективные предпосылки возникновения данных мотивов. Среди них - желание ребенка стать школьником, обрести новый, значимый для него и окружающих статус и природная любознательность. Чаще всего детей привлекает внешняя атрибутика школьной жизни. При этом «формирование более глубокой, собственно учебной мотивации» [29]) возможно только при включении ребенка в учебную деятельность, т.е. уже в школе. Важной задачей дошкольного этапа является формирование у детей положительного отношения к школе, учет в образовательном процессе и развитие личностных мотивов включения в разные виды деятельности (стремления к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовлетворения от процесса деятельности и его результата и др.).

Учебная мотивация - один из видов мотивации, соответствующий деятельности учения. Она определяет направление и способы реализации различных форм учебной деятельности, включает эмоционально-волевую сферу. Учебная мотивация «выступает в качестве значимой многофакторной детерминанции, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал» [25].

Учебная мотивация - это система, включающая:

- познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы;
- мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности [25].

Важной предпосылкой включения в учебную деятельность, условием успешности учения является развитие *произвольности, управляемости поведения*. Произвольность внешнего, двигательного поведения определяет способность ребенка соблюдать школьный режим, организованно вести себя на уроках. Способность осуществлять волевое усилие необходима для осуществления целенаправленной деятельности в случаях, когда материал не представляет для ребенка непосредственного интереса. Поскольку в силу различных обстоятельств объективного и субъективного характера у современных школьников новобранцев произвольность развита недостаточно, учителю необходимо всерьез позаботиться о том, чтобы мотивировать, заинтересовать детей.

Таким образом, успешность работы по формированию предпосылок учебной деятельности зависит от целого ряда факторов. Важнейшей составляющей успешной учебной деятельности является умение понимать суть учебной задачи и решать ее. Отличие учебных задач от практических состоит в том, что основная цель деятельности детей заключается в «усвоении общих способов выделения свойств предметов или явлений» и «в решении определенного класса конкретных-практических задач. Именно обращение от результатов деятельности к способам может быть выделено как основная характеристика полноценной учебной деятельности» [29].

Эльконин Д.Б. отмечал, что не всякая учебная задача может стать центральным звеном учебной деятельности, а лишь такая задача, которая содержит в себе *учебную проблему*. Поэтому решение задач формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение готовности детей к школьному обучению требует от педагога владения технологиями проблемного обучения, позволяющими кон-

струировать различные формы организации детских видов деятельности [47].

Можно сказать, что путь к решению задач формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности лежит через отказ детских садов от массово-репродуктивной организации педагогического процесса, через переориентацию с объяснительно-иллюстративных (информационно-рецептивных) методов на методы проблемного изложения, частично поисковый (эвристический) и исследовательский методы [20]).

Эффективным с точки зрения решения рассматриваемой проблемы является отказ педагога от постановки перед детьми отдельных заданий, предполагающих исполнительскую позицию ребенка при руководящей, довлеющей роли взрослого, нередко действующего, по словам М. Монтессори, не *вместе* с ребенком, а *вместо* него. Чтобы формировать предпосылки учебной деятельности, в ходе конструирования образовательного процесса педагогу необходимо создавать ситуации (учебные, игровые, коммуникативные и др.), в которых каждый ребенок:

- может увидеть (вычленив) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющими атрибутами субъекта являются наличие у ребенка собственной цели и личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленив общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей [47].

Важно отметить, задача формирования элементов учебной деятельности у дошкольников не может быть решена в отрыве от разрешения других проблем дошкольного образования. Необходимо осуществить разворот к ребенку всей педагогической системы.

Авторы выражают благодарность за помощь в работе над книгой Шманевой Анне Викторовне, старшему воспитателю МБДОУ детский сад № 79 г. Орла.

Л.Л. Тимофеева

Сентябрь

Тематический период «Здравствуй, детский сад!»

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	ОО ¹
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Практическое упражнение «Мой шкафчик». Во время приема детей обращать внимание на необходимость действовать самостоятельно. Совершенствовать умения, связанные с самообслуживанием (умение самостоятельно последовательно раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий).	СКР
Беседа «Правила ухода за комнатными растениями». Дежурство в уголке природы. Актуализировать и уточнить представления детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных, о последовательности подготовки к дежурству. Способствовать совершенствованию трудовых умений.	СКР
Подвижная игра «Затейники». Учить детей выполнять имитационные движения, средствами пантомимы рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними летом. Учить творчески применять накопленный детьми игровой опыт.	ФР
НОД	
Творческая гостиная «Моя семья»: рассказывание стихотворений о близких; образные упражнения «Угадай, кто по профессии»; выполнение коллажа «Семейный портрет». Актуализировать и дополнить представления детей о семье, семейных взаимоотношениях. Способствовать актуализации знаний о профессиональной деятельности родителей, повышению выразительности движений. Учить составлять коллаж из различных изображений, создавать сюжетные композиции.	ПР, СКР, ХЭР

¹ Для удобства оформления названия образовательных областей (ОО) в таблицах представлены аббревиатурами: социально-коммуникативное развитие - СКР; познавательное развитие - ПР; речевое развитие - РР; физическое развитие - ФР; художественно-эстетическое развитие - ХЭР.

Комплексное занятие «Любимая сказка»: пересказ и театрализованный Кд по сказке «Лиса и козел», беседа «Уроки сказки».	РР, СКР
1. К сплать представление детей об особенностях композиции сказок (начин, концовка), учить использовать в речи образные художественные родства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить отчетливо произносить скороговорку, регулируя силу звучания голоса.	
<i>Утро. Прогулка</i> 1'опознающее наблюдение «Осень на участке». Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, потели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья). Учить зада- м.п.ь вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обо- пычать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с природными явлениями, погодой, объектами живой природы.	ПР, РР
Подвижная игра «Ловишки». Конкурс «Лучший ловишка». Учить детей организовывать игру самостоятельно, раздавать атрибуты, выбирать ловишек, проводить игру в форме соревнования, определять победителя. Упражнять в беге, развивать скоростные качества и ловкость. Учить применять умение сопоставлять количество пойманных играющих рч жыми ловишками-водящими, сравнивать множества.	ФР, ПР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. 1.лпомнить детям правила управления самокатом, учить правильно держать руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения. Разметить вместе с детьми тренировочную дорожку для катания на самокате (определить место старта и финиша, начертить ряд фигур: змейку, круги). Обучить технике движения по начерченным линиям, фенировать вестибулярный аппарат.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой (итуацией). Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.	СКР
Трудовые поручения: подметание дорожек. Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i> Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня. Расширять представления детей о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и различия между плодами клена и ясеня. Активизировать в речи соответствующие понятия.	ПР, РР
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать играющим в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в двигательной деятельности. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату.	ФР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Рассказать детям об истории появления роликовых коньков, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при движении на коньках, экипировкой, защищающей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застёжек, стоять на роликовых коньках, продвигаться вперед при поддержке педагога.	ФР, СКР
Игра с пением «Пахари и жнецы», русск. народная песня в обр. М. Иорданского. Учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной и музыкальной видах деятельности. Приобщать к культуре русского народа, формировать интерес к музыке.	ХЭР

Компьютерная презентация «Правила поведения в саду». Актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в саду. Продолжать уточнять знания детей о способах безопасного передвижения по коридорам и рекреациям детского сада.	ПР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин». Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.	СКР
Песенное творчество: попевка «Музыкальное приветствие». Формировать у детей умение импровизировать при создании простых мелодий на заданные тексты, учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, знакомые детские песни. Развивать музыкальные способности.	ХЭР
Игровое упражнение «Пожарные на учениях». Упражнять детей в перемещении по гимнастической лестнице различными способами. Способствовать развитию координации движений, укреплению мышц спины и конечностей.	ФР
Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы», пер. со словацкого Р. Сефа. Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось им интересным, забавным. Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии.	рр
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия на сайте ДОО «Важность соблюдения режима дня». Способствовать распространению среди родителей знаний о важности соблюдения режима дня для сохранения здоровья и полноценного развития ребенка. Способствовать выработке единого режима дня в детском саду и дома. Организовать обмен мнениями по данной проблеме, обсуждение опыта использования различных приемов, обеспечивающих соблюдение режима дня в условиях семьи. Предложить различные варианты оформления карты режима дня для дома.	
ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Практическое упражнение «Безопасные способы передвижения в помещении».	СКР

/ищиぎ представления детей о способах безопасного передвижения в дси «ом саду по лестницам и коридорам, формировать соответствующие /tin и • дельные навыки. Формировать осознанное позитивное отношение к l моему здоровью и безопасности.	
/ оние отрывков из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». /«инь детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персо- м.окей, давать оценку их действиям. Предложить выразить сочувствие и поддержку главному герою, обсудить, что чувствует человек, с которым никто не дружит.	ХЭР, СКР
Ин.комство с виолончелью. 11н ыакомить детей с историей создания виолончели, ее звучанием. Предложить рассказать, на что похоже звучание виолончели, что они представляют, слушая этот инструмент. Развивать эмоциональную отзыб- ншость на музыку, воображение.	ХЭР
НОД Занятие «Веселые числа»: игровая ситуация «День-ночь», игра «Волшебный мешочек», дидактическая игра «Составь число»: сюжет «Волшебные домики». Продолжать учить детей порядковому счету в пределах пяти, повторить пор.пование чисел от 1 до 5, их написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счета.	ПР, РР
Утро. Прогулка Распознающее наблюдение, составление описательного рассказа «Погода в сентябре». акреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить детей по итогам наблюдения характеризовать состояние погоды по плану, заносить результаты наблюдений в дневник. Обогащать представления о явлениях природы и погодных условиях, характерных для сен- гября. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	ПР, РР
Подвижная игра «Пустое место». Учить детей самостоятельно организовывать игру, становиться в большой круг, выразительно и согласованно проговаривать текст, начинать движение после его произнесения. Совершенствовать умение легко и ритмично бегать, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту реакции, способность переключать внимание.	ФР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Напомнить детям элементы движений, освоенных ранее, выявить уровень владения ими. Учить чертить различные фигуры (круги, восьмерки, узкие дорожки) как разметку для передвижения на самокате, обучать технике движений по начерченным линиям.	ФР
Трудовые поручения: подготовка грядки под зиму (вскапывание). Помочь детям определить назначение данной трудовой операции, используя их знания о свойствах почвы. Учить правильно выполнять трудовые действия, анализировать и оценивать свою работу и работу товарищей. Формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
Дидактическая игра «Узнай, дорисуй». Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелкими недостающие детали, рассказывать о проделанной работе, активизировать в речи и уточнить названия частей предметов быта, понятий, связанных со строением растений и животных. Способствовать совершенствованию изобразительных навыков, развивать воображение.	ПР, РР, ХЭР
Вечер. Прогулка Сравнительное наблюдение «Состояние погоды утром и вечером». Учить детей давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов; предложить вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается вечером. Учить понимать суть учебной задачи, поддерживать познавательный интерес.	ПР

Подвижная игра «Хитрая лиса». Совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки или цветных карточек распределять роли, бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, способность распределять внимание. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке.	ФР, СКР
Игра с пением «Плетень», русск. народная мелодия в обр. И. Кишко. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию детей, учить петь и выполнять танцевальные движения выразительно и скоординированно (образовывать «плетень» переплетением рук, строиться в шеренги по сигналу). Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	ХЭР
Спортивная игра городки. Познакомить детей с игрой, учить правильно держать биту, занимать исходное положение, выполнять бросок сбоку. Учить различать и называть городошные фигуры, строить их. Способствовать развитию глазомера, зрительно-моторной координации.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера». Предложить детям рассказать, о чем стихотворение, что понравилось, запомнилось. Обсудить, почему стихотворение имеет такое название, предложить придумать свои варианты. Отрабатывать правильное звукопроизношение, развивать слуховую память, выразительность речи.	ХЭР, РР
НОД	
Творческая гостиная «Наше лето»: составление рассказов по семейным фотографиям; чтение произведений о лете; рисование «Летний день». Предложить детям рассказать о летних занятиях и впечатлениях, активизировать соответствующую лексику, вызвать положительные эмоции. Создать условия для отражения в рисунке детских впечатлений о летних каникулах, отдыхе с семьей. Совершенствовать умения рисовать акварельными красками по замыслу, самостоятельно придумывать и воплощать композицию рисунка.	ХЭР, РР

Дидактическая игра «Найди место». - Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в распределении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчета предметов, по-разному расположенных в пространстве.	ПР
1) Игровая мастерская «Продолжение любимой сказки»: рисование ил- «н» (раций к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»; составление рассказа- «III по опорным вопросам. Предложить детям создать иллюстрации к понравившимся им эпизодам 11 пки, совершенствовать умение правильно размещать изображение на Mm in, передавать различия в величине изображаемых предметов, стро- ии. композицию рисунка, передавать движения и эмоции персонажей. Предложить с опорой на вопросы, сюжетные картинки придумать свои варианты продолжения сказки.	ХЭР, РР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> ((рганизация конкурса на лучшее оформление карты режима дня для дома. Предложить родителям принять участие в конкурсе, создать положительную мо- пшацию у родителей к установлению и соблюдению всеми членами семьи режи- м. дня. Привлечь их внимание к проблемам последствий несоблюдения режима д ма. Способствовать сплочению семьи в совместной творческой деятельности.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
(оставление рассказа по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришел нл стол». Учить детей составлять рассказ по картинкам, отражать в нем свой личный опыт. Уточнить и дополнить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Иск питьвать бережное отношение к хлебу.	РР, ПР
Дежурство в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями, учить применять на практике освоенные ранее умения. Формировать культуру (руда, учить приводить в порядок и убирать на место инвентарь.	СКР
Конструирование из крупного строительного материала «Дом, в котором мы живем». Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, (лмостоятельно находить способы .ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения. Стимулировать желание украшать, дополнять по- с (ройку различными деталями.	ПР
НОД	
Игровая ситуация «Теремок»: коммуникативная ситуация «Будем знакомы»; рассматривание атрибутов школьника; разгадывание загадок о школьных принадлежностях, беседа «Назначение школьных принадлежностей». Ознакомить детей с видами деятельности, предметами, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в школе, формировать интерес к ним, положительное отношение к школе. Учить разгадывать загадки менадами анализа и пересказа текста, актуализировать коммуникативные умения, способствовать их развитию.	СКР, ПР, РР
Игра-занятие «Скоро в школу»: беседа «Детский сад и школа»; составление сюжетного рассказа «Настоящий ученик»; дидактическая игра «Подбери слово». Активизировать в речи слова, относящиеся к теме игры-занятия. Учить составлять рассказ о школе по картинкам. Развивать интонационную выразительность, учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения предметов, групп объектов, явлений. Формировать положительную мотивацию учения.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей самостоятельно следить за соблюдением правил игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.	ФР

Длительное наблюдение «Положение солнца над горизонтом». Уточнить знания детей о солнце как источнике света и тепла, о его значении для всего живого на земле. При помощи ориентира (например, по тени отдельно стоящего дерева) отметить высоту подъема солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и температурой воздуха.	ПР
Спортивная игра баскетбол. Напомнить детям правила игры, продолжать знакомить с элементами игры, упражнять в разнообразных действиях с мячом, предоставить возможность свободно играть в баскетбол.	ФР
Трудовые поручения: посев семян укропа, петрушки, моркови, щавеля. Учить детей работать в составе подгрупп, самостоятельно распределять обязанности между ними (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает). Способствовать совершенствованию трудовых навыков, воспитанию самостоятельности, ответственности.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Шмели осенью». Учить детей понимать учебную задачу, в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о строении, повадках, жизнедеятельности шмелей. Обогащать представления о пользе, которую они приносят, о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле.	ПР
Подвижная игра «Прятки». Усложнение: играет несколько водящих. Совершенствовать умение детей: использовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.	ФР
Спортивная игра футбол. Рассказать детям об истории возникновения игры, о победах российской сборной, известных футболистах. Познакомить детей с игровым полем, предоставить возможность свободно играть с мячом на поле. Формировать интерес к спортивной игре.	ФР
Игра с пением «Мазай», русская народная мелодия, в обр. М. Иорданского. Учить детей точно передавать интонационные и ритмические особенности песни, выполнять игровые действия (быстро передавать друг другу	ХЭР
«иринку, «собирать» в нее ягоды и убежать от Мазая из «леса» в «деревни») и вводить музыкальную культуру.	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», пер. А. Ганзен. Предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Развивать эмпатию, учим, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.	ПР
Частная двигательная деятельность. Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием.	ФР
Игрово-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать». (способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. Совершенствовать умение передавать в роли настроение мамы, в голосе - ласковые интонации. Стимулировать включение в игру произведений устного народного творчества, рассказывание литературных сказок, стихотворений.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Подведение итогов конкурса на лучшее оформление карты режима дня для дома. С способствовать формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни в семьях воспитанников. Предоставить родителям возможность презентовать (вое видение режима дня, обменяться опытом использования различных приемов и методов воспитания, стимулирующих соблюдение детьми режима. Поддержать желание родителей проявлять творческие способности, креативность.	

ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Практическое упражнение «Праздник чистоты». Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни.	ФР
Дежурство в уголке природы: работа с календарем погоды. Учить детей заполнять календарь погоды, придумывать символы для обозначения природных явлений, использовать принятые символы, «читать» и анализировать записи за определенный период.	ПР
НОД	
Игра-занятие «Мы построим общий дом»: дидактическая игра «Множество»; игровое упражнение «Геометрическая зарядка»; конструирование из бумаги «Превращения». Развивать общее представление о множестве, учить формировать множество по заданным основаниям. Упражнять в делении предметов на части (от 2 до 8) путем сгибания модели предмета из бумаги, учить применять знания о свойствах геометрических фигур, их элементов.	ПР, ФР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Целевая прогулка «Растения и животные леса на нашем участке»: распознающее наблюдение «Что у нас растет? Кто у нас живет?»; соревнование «Кто больше?»; подвижная игра «Волк во рву». Предложить детям объединиться в команды, найти на участке детского сада как можно больше растений и животных, которые также встречаются в лесу, рассказать о них. Уточнить соответствующие понятия активизировать их в речи. Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации, принимать участие в интеллектуальных соревнованиях. Способствовать повышению самостоятельности при организации подвижной игры.	ПР, РР, ФР
Игра с пением «Уж как по мосту, мосточку», русская народная песня, обр. А. Быканова. Способствовать развитию творческой активности детей в музыкальноисполнительской деятельности. Учить двигаться в составе шеренги, сохранять ровный строй, выполнять притоп на сильную долю музыки.	ХЭР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Учить детей выполнять движение по начерченным линиям, придумывать разнообразные формы линий для движения, учить управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения. Развивать фантазию, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, рисование мелками «Астры осенью». Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. Предложить зарисовать астры мелом на асфальте, подумать, на что похожи астры (на звезды, на огни фейерверка). Активизировать в речи и уточнить названия частей растений, цветов и оттенков.	ПР, ХЭР, РР
Подвижная игра «К дереву беги». Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящих. Учить применять в игре умение распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать способность распределять внимание, быстроту реакции, упражнять в беге.	ФР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Продолжать знакомить детей с техникой безопасности при движении на коньках, экипировкой, защищающей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек, страховать своих сверстников. Упражнять в продвижении вперед скользящим шагом.	ФР, СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей выполнять игровые действия, формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта. Выявить спектр используемых детьми игровых действий, атрибутов.	СКР
НОД	

Творческая мастерская «В музее хохломы»: игровая ситуация «Экскурсоводы»; рисование акварелью и штампами «Традиции мастеров».	ХЭР, РР
---	------------

Учить детей выступать в качестве экскурсоводов, рассказывать о знакомых им народных промыслах. Активизировать в речи и уточнить названия предметов быта, элементов узора, используемых цветов. Учить сопоставлять композиции из заданных элементов узора по образцу и самостоятельно, поддерживать интерес к творчеству.	
(/тушение фрагмента музыкального произведения Ф. Шопена «Прелюдия N° 4 ми минор». Г,к ширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить выделять средства выразительности музыки, с помощью которых композитор передает различные настроения. Познакомить детей с историей создания скрипки, ее звучанием; предложить рассказать о том, каких персонажей знакомых сказок можно было бы отучить с помощью скрипки.	ХЭР
Нидеосюжет «Мы помним День Бородин». Познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину.	ПР СКР
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Рассматривание и сравнение репродукций картин художников: И.И. Левитан «Золотая осень» и И.С. Остроухов «Золотая осень». Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи, в содержании. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения и изображения на картине.	ХЭР
Дежурство по столовой. Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Воздух вокруг нас»: презентация «Где обнаружить воздух?»; беседа «Как провести эксперимент?»; опыт «Есть ли воздух в стакане с водой?». Систематизировать и дополнить представления детей о том, где можно обнаружить воздух, предложить подумать, как можно «увидеть» воздух «услышать» его, почувствовать его прикосновение при помощи предложенного оборудования (опустить в воду камешек и посмотреть, как вокруг образуются пузырьки; выпуская воздух из воздушного шарика, послушать издаваемый им звук, подставить руку под струю выходящего воздуха) Учить ставить цель эксперимента, выдвигать и проверять предположение.	ПР
Творческая мастерская «Кукольный театр»: лепка из пластилина «Сказочные животные»; игра-драматизация по русским народным сказкам. Учить детей лепить животных по представлению, по инструкции, вызвал интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Актуализировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приемы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой). Учить применять знания о животных. В ходе обыгрывания сказок учить дорабатывать, дополнять поделки.	ХЭР, СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Паутина в воздухе». По результатам наблюдения организовать обсуждение вопросов «Откуда осенью берется в воздухе паутина?», «Как и для чего используют ее пауки?». Обогащать представления детей о жизнедеятельности животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	ПР

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Учить самостоятельно проговаривать текст речевки, рассчитывать время пересечения игровой площадки, начинать бег по окончании речевки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, способность концентрировать внимание.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Косметический кабинет». Поощрять самостоятельность детей в выборе темы игры, учить использовать атрибуты правильно. Вызывать у детей эмоционально-позитивное состояние от игры со сверстниками. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	СКР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Совершенствовать умение детей выполнять движение на самокате по начерченным линиям. Учить придумывать разнообразные фигуры для движения, совершенствовать умение выполнять повороты на самокате, страховать друг друга. Воспитывать смелость, целеустремленность.	ФР
Трудовые поручения: уборка листьев. Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Формировать культуру трудовой деятельности, воспитывать уважение к труду. Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментах, предназначенных для выполнения различных видов труда, обсудить, для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых, о различных профессиях, о сельскохозяйственном труде. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Стаи птиц». Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли». Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратит внимание на то, что на время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного факта. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.	ПР, РР
Пндиижнля игра «Куропатки и охотник». Умни, днй сопоставлять свои действия с правилами игры, выявлять со- шцы(шин (несоответствие) игровых действий правилам, обращать вни- ммнин днгей на выразительность движений играющих. Развивать быстро- 1 у реакции, ловкость, воспитывать интерес к правильному выполнению ыд. МП11, Приобщать к культурным ценностям разных народов.	ФР
1 тжтгно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новые игрушки». и и нл. днгей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, и ш.ювать предметы-заместители. Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам. Учить развивать сюжет игры, вно- 1 ни. новые игровые задачи, сюжеты.	СКР
1 мпртивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, напомнить требования Пн и нл,юности. Способствовать освоению элементов игры: техники пере- диижения по игровой площадке, действий с мячом. Развивать крупную Мпюрику рук, ловкость.	ФР, СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Практическое упражнение «Я все делаю сам». шкобствовать совершенствованию навыков самообслуживания, разви- Пно умения детей быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться, . ыдывать одежду в шкаф. Обогащать представления о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на шпанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, иднжду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самооб- иуживанию, самостоятельность.	СКР, ФР

Чтение стихотворения М. Фейгиной «Игра в прятки». Анализ ситуации общения. 1 Ознакомить детей со стихотворением, предложить пояснить, чем были шабачены герои стихотворения, оценить поступок девочки Киры, пояснить, как нужно было поступить. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться. Способствовать (овершенствованию диалогической речи, стимулировать участие в беседе, поддерживать интерес к чтению.	СКР, ХЭР
Слушание музыкального произведения Р. Шумана «Первая потеря». Учить детей вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму музыкальных произведений, выделять части музыкального произведения при помощи оговоренных заранее символов. Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормами поведения.	СКР

Беседа по сюжетным картинкам «Российская армия». Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.		J СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Организация фотовыставки «Когда я был учеником». Предложить членам семей воспитанников принять участие в фотовыставке, Способствовать обогащению представлений детей о семейных связях, о школе (о школьной форме, принадлежностях), становлению интереса и позитивного отношения к школе. Содействовать формированию продуктивных взаимоотношений в семьях воспитанников.		
ДЕНЬ 6		
Утро. Работа в группе		
Рассказывание сказки Ю. Орлова «Как Стобед качался на качелях». Организовать обсуждение эпизода, рассказывающего о несоблюдении правил безопасности на качелях, предложить детям пояснить, почему так произошло, какие правила были нарушены. Учить детей не повторять ошибки героя, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.		СКР
Музыкально-дидактическая игра «Запомни, повтори». Усложнение: увеличение количества вариантов заданий. Учить детей воспроизводить ритмический рисунок. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать музыкально-ритмическое чувство, умение чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.		ХЭР
Дидактическая игра «Скажи по-другому». Учить детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.		рр
НОД		
Занятие «Времена года»: пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»; дидактическая игра «Какое время года?»; дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей передавать художественный текст без пропусков, последовательно и точно пояснять побуждения героев рассказа. Создавать условия для применения знаний о временах года, характерных для них явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить разными способами образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.		рр, ПР
Игра-занятие «Наша родина - Россия»: просмотр заставки к серии мультфильмов «Гора самоцветов» (реж. А. Татарский); познавательный рассказ «Большая страна»; рассматривание энциклопедии «Чудеса России». В самых общих чертах, в доступной детям форме знакомить с государственным устройством России, ее географией, народами России и их традициями. Вызвать чувство восхищения и гордости за свою страну, воспитывать патриотизм, поддерживать познавательный интерес.		ПР

Утро. Прогулка

(томительное наблюдение «Деревья осенью». дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, пло- нп Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, №А/южить отметить, листья каких деревьев изменили окраску. Активи- И нш. г в речи понятия, связанные с названиями и строением деревьев, и рнними явлениями природы.		ПР, РР
1ндпжная игра «Мяч водящему». /чип. детей самостоятельно организовывать игру, упражнять в использо- шии освоенных ранее действий с мячом. Развивать крупную моторику *ук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, м тировать интерес к результату игры.		ФР

Игрово-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.	СКР
Игровая игра бадминтон. Популяризировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма.	ФР
Трудовые поручения: сбор урожая на огороде. Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков детей, формировать умение снимать с веток спелые помидоры «Черри», класть плоды в подготовленную коробочку. Учить выделять характерные особенности спелых плодов. Обращать внимание на необходимость соблюдения правил личной гигиены в ходе работы. Учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Игровая ситуация «Мой внешний вид». Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, необходимые навыки самообслуживания. Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость.	СКР
Распознающее наблюдение «Машины и пешеходы». Дидактическая игра «Продолжи предложение». Обратить внимание детей на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам, предложить представить себе, что было бы, если бы не было правил дорожного движения. Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания. Развивать связную речь.	СКР
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Упражнять детей в беге с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать повышению самостоятельности при организации и проведении игры.	ФР

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ; учить применять в игре двигательный опыт. Совершенствовать умение выполнять движения, характерные для различных спортсменов, обращать внимание на грациозность и выразительность образов.	ФР
Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака. Обогатить знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС. Привлечь детей к инсценированию песни, учить выполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Развивать интерес к драматизации, артистические качества, творческий потенциал.	СКР
Чтение по ролям фрагмента сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить детей экспериментировать с выразительными средствами речи, подбирая тембр, интонацию, громкость для передачи настроения, эмоционального состояния, характера персонажа. Обсудить с детьми причины попадания Дюймовочки в опасные ситуации.	ХЭР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Посещение фотовыставки «Когда я был учеником». Способствовать объединению усилий детского сада и семьи по формированию у дошкольников положительной мотивации учения, интереса к школе, новой социальной роли. Способствовать развитию детско-родительских партнерских отношений.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Моем автобус». Учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие.	СКР
Слушание фрагмента музыкального произведения С. Майкапара «Раздумье». Учить детей сравнивать музыкальные произведения, похожие по эмоционально-образному содержанию, различать оттенки настроений, выраженных в музыке. Развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость.	ХЭР
Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Предложить вспомнить, где	СКР

•(мнится форма дежурных, необходимый инвентарь. Воспитывать ответ- 1 iiiiiНосТb, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. НОД	
Ийшпие «Эта важная цифра 6»: дидактическая игра «Поезд», игровые упражнения «Маляры», «Дирижеры». ин,1комить детей с образованием и составом числа 6, цифрой 6, формировать понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о ньюствах предметов. Способствовать повышению выразительности движений, степени их соответствия поставленной задаче.	ПР, ФР
<i>Утро. Прогулка</i> (р.юнительное наблюдение, познавательный рассказ «Положение солнца над горизонтом». Учить детей определять положение солнца на небе в начале утренней и в конце вечерней прогулки, заносить результаты наблюдения в дневник. Люуализировать и дополнить представления детей об изменении положения солнца над горизонтом в течение дня, года, о связанных с этим яв- /1ГНИЯХ природы, сезонных изменениях погоды.	ПР
Игра-эстафета «Веселые соревнования». Учить детей самостоятельно организовывать соревнования, выступать в нчестве капитанов, судей, действовать по сигналу. Способствовать со- мершенствованию выполнения основных движений.	ФР
Трудовые поручения: посадка зубчиков чеснока. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело.	СКР, ФР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Учить детей выполнять повороты, сохранять равновесие, оценивать свои действия, видеть ошибки и исправлять их. Совершенствовать умение передвигаться по линиям разной конфигурации.	ФР
<i>Вечер. Прогулка</i> Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения: уборка опавших листьев, сбор семян. Уточнить представления детей о назначении данных видов деятельности; учить выполнять соответствующие трудовые действия. Пробуждать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду.	СКР
Подвижная игра «Караси и щука». Учить детей самостоятельно организовывать игру, следить за правильностью выполнения игровых действий, познакомить с тактикой игры Упражнять в беге, развивать способность распределять внимание, ловкость, быстроту реакции.	ФР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Учить детей надевать экипировку, проверять прочность креплений и застежек. Учить продвигаться вперед, выполнять скользящие движения ногами. Повышать двигательную активность, интерес к физкультуре.	ФР
Дидактическая игра «Что кому?». Учить детей применять в игре знания о назначении предметов обихода инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним	СКР, ПР
Формировать умение осуществлять простейшие логические операции проявлять активность и самостоятельность мышления.	
<i>Вечер. Работа в группе</i> Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Способствовать применению в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Учить аргументировать свой ответ, принимать участие в дискуссии, задавать уточняющие вопросы. Развивать способность концентрировать внимание, связную речь, активизировать словарь по теме «Времена года».	ПР, РР

Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», пер. А. Ганзен. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать поступки героев и их побуждения. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснить их.	ХЭР, СКР
НОД	
Творческая мастерская «Хорошо у нас в саду!»: рассматривание фотографий, картин, готовых поделок; аппликация «Наша клумба». Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные цветы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать композиционные умения, учить создавать из цветов узоры на «клумбах» разной формы.	ХЭР
Песенное творчество: попевка «Музыкальное приветствие». Побуждать детей импровизировать, составлять музыкальный ответ на фразу, пропеть педагогом, выбирать темп, динамику, регистр, лад, интонацию в соответствии с образцом.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Консультация на сайте ДОО «Правовые основы зачисления детей в школы, лицеи, гимназии». Способствовать развитию правовой культуры родителей, познакомить с нормативными документами, регулирующими прием детей в школы. Организовать обсуждение данной проблемы на сайте, оказать консультативную помощь.	
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, способствовать совершенствованию умения быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий. Поощрять самостоятельность, воспитывать бережное, ответственное отношение к одежде.	СКР
Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака. Учить детей видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал. Актуализировать и дополнить представления о назначении иллюстраций, предложить рассказать отрывки знакомых произведений с опорой на иллюстрации, передать свои впечатления.	ХЭР, РР
НОД	
Off in к ш. цельная ситуация «Опасное приключение»: рассматривание Ммтстных картинок; составление рассказов «Мой приятель мне сказал»; WHI ии.жие «Простые правила»; тренинг «Скажи "нет"!». Умни, дсгей выявлять источник опасности, определять категорию опасной I у.ции, выбирать программу действий на основе освоенных ранее мо- «РМп поведения. Уточнить представления об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших товарищей. Расширять и активизировать словарный запас, знакомить с речевыми конструкциями веж- ЛМВшо отказа. Учить детей отражать в рисунках сформулированные ими йВапилаи советы.	СКР, ХЭР
Творческая мастерская «Театральная репетиция»: чтение по ролям рас- (но i.i В. Бианки «Купание медвежат»; театрализованные этюды «Веселые медвежата»; игра-драматизация по рассказу. Р« шивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно, с изменением leMiia. Учить экспериментировать, подбирать выразительные средства, дня передачи образа, передавать сюжет рассказа.	РР, СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
(р.шнительное наблюдение «Растения цветника осенью». Учить детей самостоятельно формулировать цель наблюдения в соответ- жии с поставленной задачей, осуществлять наблюдение, делать выводы, рассказывать об изменениях, происходящих с растениями цветника. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. Обогащать	ПР, РР

словарный запас.	
Трудовые поручения: уборка в цветнике. Помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно, выполнять коллективные поручения. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.	СКР
Подвижная игра «Коршун и наседка». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры. Предложить детям поочередно брать на себя роли, учить творчески перевоплощаться, отображать в движении характерные движения.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, потребителя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.	СКР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Развивать интерес детей к данному виду деятельности, учить сохранять правильную осанку и равновесие, упражнять в выполнении поворотов движения по кругу, по линиям. Усложнять движение по линиям, расставляя на них легкие препятствия: кегли, флажки. Развивать у детей ловкость выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.	ФР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Фруктовые деревья в сентябре: яблоня». Расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, закреплять умение различать их. Придумать вместе с детьми историю яблока (от появления цветка до созревания плода); разрезать упавшее с дерева яблоко, показать детям семена.	ПР, РР
Подвижная игра «Пожарные на учениях». Учить детей самостоятельно организовывать игру, упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, с пролета на пролет. Развивать ловкость, воспитывать целеустремленность, уверенность в себе.	ФР
Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии.	ХЭР
Спортивная игра городки. Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Актуализировать знания о разметке игровой площадки, учить самостоятельно выстраивать фигуры в городе. Развивать глазомер, поддерживать интерес к русским народным играм.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим дом». Учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	СКР
Хороводная игра «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденовой. Учить детей чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять движения, познакомить с игровыми действиями (дети, исполняющие роли земляники, подосиновика, орешка, присоединяются к общему кругу в каждом последующем куплете).	ХЭР

Конструирование «Город гномов». Учить детей понимать игровое задание, выполнять конструкции в соответствии с замыслом, по образцу и по представлению. Способствовать совершенствованию конструктивной деятельности, развитию воображения.	ПР
Игровое упражнение «Веселые медвежата». Упражнять детей в ползании и перелезании через различные предметы. Способствовать развитию координации движений, укреплению мышц спины и конечностей.	ФР
Просмотр мультфильма «Гармония светофора», мультсериал «Смеша-рики». Закреплять знания детей о порядке расположения цветовых сигналов светофора, актуализировать знания о понятии «перекресток», правилах перехода улицы на перекрестке. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	СКР

ДЕНЬ 9	
Утро. Работа в группе	
Гипнотическо-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Красивая стрижка». Учить детей применять в игре имеющиеся знания и опыт, творчески их использовать, формировать в ходе игры. Формировать умение договариваться и обдумывать действия играющих, считаться с интересами товарищей по игре.	СКР
Работа в уголке природы: рыхление почвы. Актуализировать и уточнить представления детей о том, как и для чего рыхлят почву, какие инструменты для этого используют, на какие правила необходимо соблюдать. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.	СКР
Психическое творчество: знакомство с полемкой «Осенью», муз. Г. Зингера, И. А. Шибичкой. Лексически обогащать музыкально-слуховые представления детей, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст.	ХЭР
НОД	
Снятие «Веселый карандаш»: игровая ситуация «В гостях у веселого карандаша»; дидактическая игра «Геометрическое лото»; работа с числовыми отрезками. (оценивать ситуации для применения геометрических представлений, повторить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до шести, уточнять представления о составе чисел (от 2 до 6), о взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	ПР, РР
Утро. Прогулка	
Дедуктивное наблюдение «Сила ветра и одежда прохожих». Актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с понятием «сила ветра». Учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флажкам, вертушкам). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.	ПР, ФР
Подвижная игра «Волк и зайцы». Продолжать усложнять условия игры (расставить по площадке имитационные кочки, предложить детям перепрыгивать через них). Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге с препятствиями, формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предметами-заместителями. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами, игровыми действиями.	СКР
Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в произвольных бросках мяча в корзину, в построении перемещении по площадке, ведении мяча одной рукой, передаче его и; одной руки в другую. Совершенствовать умение играть в команде. Развивать ловкость, выносливость.	ФР
Трудовые поручения: уборка завядшей ботвы с огорода. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с содержанием предстоящей работы, работать в составе подгрупп, договариваться о взаимодействии. Учить собирать с грядки завядшие растения, выносить с их огорода. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.	СКР
Вечер. Прогулка	
Сравнительное наблюдение «Облака в разную погоду». Учить детей формулировать цель предстоящей работы на основе поставленной задачи, по итогам наблюдения рассказывать о том, какими облака бывают в пасмурные дни, а какими – в ясные; чем отличаются облака в летний и в осенний период. Обсудить, на что похожи проплывающие по небу облака. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь.	ПР, РР

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей самостоятельно организовывать игру. Совершенствовать умение действовать по сигналу, способствовать автоматизации правильного выполнения движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать правильную осанку во время бега и ходьбы.	ФР
Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». Учить детей внимательно слушать произведение, рассказывать о поведении и переживаниях героев. Предложить придумать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, децентрацию.	ХЭР, СКР
Спортивная игра футбол. Продолжать знакомить детей с игровым полем, с адаптированными правилами игры. Учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаясь вперед. Формировать интерес к спортивной игре.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа В. Гальченко «Первый пожар» (из книги «Приключения пожарного»). Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, обогащать представления о том, из-за чего может начаться пожар. Учить отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь.	СКР
НОД	
Музейная гостиная «Третьяковская галерея»: видеоролик «Музеи Москвы»; рассматривание коллекций детей; игра-импровизация «Экскурсовод». Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России, с музейной культурой, назначением и видами музеев. Предложить рассказать о своих коллекциях, увлечениях. Учить выступать в роли экскурсоводов, составлять рассказы о различных предметах, отвечать на вопросы.	ХЭР, РР
Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Актуализировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	СКР
муннир фрагмента музыкального произведения П.И. Чайковского «Ноктюрн». Умни, детей понимать содержание музыкального произведения, выявлять о.[]ы пчельные средства, использованные композитором. Развивать эмо- ильную отзывчивость, музыкально-эстетическое сознание, эктвизи- ни.in. музыкально-слуховые представления.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Алителирование родителей «Чтение художественной литературы». Иыииигь уровень читательской активности среди родителей воспитанников. Вышит. объем и содержание произведений, читаемых родителями детям, пред- детей в художественной литературе. Составить количественное пред- ыиление об источниках и носителях художественных литературных произве- (пользование электронными и публичными библиотеками, интернетом, и/мншетами, печатными изданиями).	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
И ТЖЕТНО-ролевая игра «Почта». і шкобствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, пиний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать н и дметы-заместители.	СКР
Пение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Иi шивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать побуждения героев, давать оценку их поступкам. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: умение рассказать о поведении и переживании другого человека, о своем поведении и переживаниях и объяснить их.	ХЭР, СКР

Беседа «Простые правила». Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасно- (тых, связанных со сбором незнакомых растений. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений.	СКР
НОД Игра-путешествие «Города России»: просмотр фрагментов мультфильмов серии мультфильмов «Гора самоцветов» (реж. А. Татарский); познавательный рассказ «Герб города». Знакомить детей с культурными традициями разных регионов страны, с интересными фактами из истории и современности городов, с выдающимися представителями в области искусства. Познакомить с понятием «герб», рассказать о гербах разных городов.	ПР
Творческая мастерская «Волшебная карусель»: просмотр мультфильма «Веселая карусель» (выпуск 1); игровое упражнение «Карусель»; сюжетное рисование по замыслу «Веселые карусели». Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных	ХЭР

Сентябрь 30	
средств для передачи движения в рисунке. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Наблюдение за работой дворника. Работа с загадками об орудиях труда. Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Учить применять умение анализировать текст загадки, выбирать в описании признаки и действия. Характерные для загаданного объекта. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать взрослым.	СКР, 11 ПР ;
Подвижная игра «Бездомный заяц». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Упражнять в беге, предложить найти различные способы перемещения по площадке. Поощрять творчество в подвижной игре.	ФР
Игры с песком. Учить детей делать устойчивую постройку, используя знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение. Поощрять стремление обыгрывать постройки, включать их выполнение в сюжет ролевых игр. Обратит внимание на необходимость соблюдения правил безопасности в игре с песком.	ПР, СКР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Предложить детям рассказать правила безопасности, которые необходимо соблюдать при езде на самокате. Учить двигаться с определенной скоростью по линиям, объезжать препятствия. Укреплять мышцы ног, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия.	ФР, СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Грибной дождь». Расширять представления детей о многообразии природных явлений, учить сравнивать грибной дождь с грозовым, ливневым и другими. Учить правильно называть наблюдаемые явления, передавать звучание различных видов дождя при помощи пальчиков.	ПР, ХЭР
Подвижная игра «Волк во рву». Учить детей самостоятельно организовывать игру, готовить площадку, выбирать водящего, быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, судей, сопоставлять свои действия с правилами игры.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «У Тани день рождения». Помочь детям организовать игру, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	СКР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Упражнять детей в продвижении скользящим шагом в медленном темпе. Развивать мышцы ног, туловища, координацию движений, вестибулярный аппарат.	ФР
Сентябрь 31	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Времена года». Учить детей применять знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответы, отвечать на уточняющие вопросы. Способствовать систематизации знаний, развивать связную речь.	ПР, РР

К"н:подная игра «Звери и коза», муз. В. Калининкова, сл. народные. УТМ. детей выполнять игровые действия, передавать в движениях помчим I, характер персонажей. Способствовать повышению выразительно- (Ж движений, мимики.	ХЭР
(миктно-ролевая игра «ГИБДД». Учип. детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять нши, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность, совер- н:пм жовать умение объединяться в игре.	СКР
Чжнис нанайской народной сказки «Айюга», пер. Д. Нагишкина. Пытать у детей эмоциональный отклик на сказку, учить видеть отрица- н'Ш.ные черты характера персонажей, связанные с ними поступки и их ш>< ледствия. Приобщать к культуре разных народов, поддерживать инте- и ip к произведениям устного народного творчества.	ХЭР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
к руглый стол «Что и как читать старшим дошкольникам». шкобствовать повышению родительской компетентности, раскрыть важность Фирмирования читательской культуры. В ходе обсуждения совместно с родите- н:пм определить круг детского чтения в старшем дошкольном возрасте. Познакомить родителей с основными методами и приемами формирования у детей интереса к книге.	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Рассматривание репродукции картины И.А. Широковой «Семеновская с казка». Рассказать детям об истории хохломского промысла. Учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Развивать эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус.	ХЭР
Игра с пением «Веночек», венгерская народная песня. Учить детей выполнять игровые действия (двигаться противходом в двух кругах, реагировать сменой движения на новую музыкальную фра- «у, свободно танцевать на заключительный отыгрыш). Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.	ХЭР
Наблюдение за работой дежурных по столовой. Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, учить анализировать выполнение ими заданий и своих обязанностей, давать разверну- юю оценку их работы.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Загадки осени»: составление коллективного рассказа, коллажа «Золотая осень»; прослушивание стихотворений об осени.	ПР, ХЭР
5) Сентябрь	
Обогащать и систематизировать представления детей об осени, учить последовательно излагать информацию, отвечать на вопросы. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.	
Игра-путешествие «В гости к бабушке в деревню»: рассматривание сюжетной картины, составление рассказов «Домашние животные»; разгадывание и составление загадок. Учить составлять рассказ о домашних животных, придумывать интересные истории из их жизни, описывать их. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, развивать связную речь.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Насекомые осенью». Учить детей применять знания о местах обитания насекомых для решения поставленной задачи, осуществлять наблюдение, делать выводы об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью. Учить при помощи педагога пользоваться определителем насекомых, расширять представления об их многообразии. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями и строением насекомых.	ПР, РР

Подвижная игра «Волк во рву». Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, соблюдать правила игры. Способствовать совершенствованию движений при выполнении прыжков. Учить действовать по сигналу, формировать умение организовывать активный отдых и досуг, учить вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам.	ФР
Подвижно-дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях, активизировать в речи их названия. Развивать быстроту реакции, совершенствовать умение бросать мяч двумя руками от груди, ловить его.	ФР, СКР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Упражнять детей в движении по кругу и на узкой дорожке, учить страховать друг друга. Учить регулировать скорость движения по прямой линии, объезжать препятствия. Учить соблюдать правила безопасности, понимать последствия их нарушения.	ФР, СКР
Трудовые поручения: сбор яблок в саду. Поддерживать у детей стремление самостоятельно действовать, проводить сбор яблок в фруктовом саду. Учить выбирать инвентарь, правильно выполнять трудовые действия, взаимодействовать со сверстниками.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение, составление описательного рассказа «Деревья и кустарники осенью». Предложить детям осуществить очередной этап наблюдения с целью выявления изменений, произошедших с растениями осенью. Активизировать в речи детей понятия «дерево», «кустарник», учить различать их, правильно использовать данные понятия в рассказах об осенних изменениях в природе.	ПР, РР

И««1.н.н,1И И1 М «Жмурки». 1(И*ММ1,ФП, детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно дей- "> и ж м мющим, водящему. Учить самостоятельно организовывать иг- г правила безопасности на игровой площадке. Развивать ■ и и. концентрировать и распределять внимание, тактильные воз- ИИ#1мм ж, формировать умение анализировать информацию, узнавать ш... /ц,уы по голосу.	ФР, СКР
лнмммичск коя игра «Магазин». * и /и'М'И (оставлять описание предмета произвольно и по плану, ис- ...].,ш. определенные речевые конструкции, быть вежливыми и вни- Moi .и.ж, ми друг к другу. Способствовать усвоению детьми норм поведения и имм-ине.	РР, СКР
• игра баскетбол. М « .ЮП.ММ. жакомить детей с правилами игры, упражнять в перемеще- о имощ.шке, учить принимать стойку баскетболиста, передвигаться в и -им" направлениях, сочетать перемещение с ведением мяча. Развивать движений, крупную моторику рук, способность распреде- i'ii" * к ннимание.	ФР
Вечер. Работа в группе * »,,>»м кая мастерская «Скоро выходной!»: беседа на тему «Моя семья»; (* и ммьянис «Самый лучший выходной». " тип, представления детей об их семьях, членах семей (их именах, ... 1 иях). Учить их правильно и точно употреблять в речи существи- н на,, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. о. купировать использование знакомых техник, различных материалов замысла, совершенствовать умение создавать сюжетные правильно размещать объекты в пространстве, передавать их * шние по размеру.	
Х,, оподная игра «Как у наших у ворот» русская народная песня, обр. И Крлссва. - он, детей импровизировать, передавать в движении сказочные образы ту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с "1'Нюпыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», дви- ■ .ж, и« Лейкой» и опять перестраиваться в круг).	ХЭР
'1 мание сказки В. Зотова «Бузина» (из книги «Лесная мозаика»), 'Федложить детям прослушать сказку, ответить на вопросы по ее со- " о .нию. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды бузины правила поведения в лесу, правила личной безопасности ", ,цы поведения, безопасного для себя и окружающей природы. Учитт iи1 .. ишлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опас (и, к 1 игуациях.	ХЭР, ПР, СКР
Иидеозал: просмотр видеофильма «На перекрестке». .к ип, детей анализировать действия участников дорожного движения н; и, ', крестке, формировать представления об опасных ситуациях на доро , /чиг' высказывать и аргументировать свое мнение. Развивать логиче ми' мышление, связную речь.	СКР
Сентябрь 34 Взаимодействие с семьями воспитанников Радиостанция «Няня» для родителей. Тема «Играем вместе». Предложить взрослым прослушать высказывания детей о совместных играх с родителями. Показать важность и значимость совместной игры взрослого с ребенком, для эмоционального сближения семьи. ДЕНЬ 12 Утро. Работа в группе	

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, в использовании атрибутов игры. Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, развивать децентрацию.	СКР
Конструирование «Строим детский сад». Учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, выполнять постройки по инструкции, по аналогии, по представлению, взаимодействовать со сверстниками, обыгрывать постройки.	ХЭР
Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт». Упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Формировать умение выделять признак, по которому сгруппированы предметы.	ПР, РР
НОД	
Занятие «Поможем зайчишке»: игровая ситуация «Зайчиха на кухне»; дидактическая игра «Сравни по длине»; задачи по теме «Длиннее - короче». Формировать у детей умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения и на глаз, активизировать в речи понятия «длиннее», «короче». Закреплять знание состава чисел от 1 до 6, счетные умения.	ПР j
Анализ ситуаций «Почему важно следить за своим внешним видом?». Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами дети в подобных ситуациях. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживаниях) и объяснять их.	СКР :
<i>Утро. Прогулка</i>	
Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения: посадка растений в цветнике. Расширять представления детей о труде по уходу за культурными растениями, учить рассказывать по результатам наблюдения, какие растения и как сажают под зиму. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им. Формировать и совершенствовать необходимые трудовые умения, воспитывать культуру труда.	ПР, РР, СКР
Подвижная игра «Третий лишний». Учить детей самостоятельно организовывать игру. Формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию-	ФР

• мигиловных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность шепт, развивать скоростные качества, ловкость.	
• Мортипная игра футбол. Н"должать знакомить детей с правилами игры, учить вести мяч правой и ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением ниир.шления, выполнять удар по воротам. Развивать ловкость, выноси- ш" н. Формировать интерес к спортивной игре.	ФР
Миги иНО-ролевая игра «Пожарные». ни и. детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распре- м и шь роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Ия шивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из • и и и цельного материала.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
дуктивное наблюдение «Как образуется дождь?». дни. детей понимать суть учебной задачи, искать пути ее решения, орга- Нитывать наблюдение, применять освоенные ранее представления, ре- [ул .].зты осуществлявшихся ранее наблюдений (предложить вспомнить, дн дети наблюдали явления, похожие на дождь, что им предшествовало). Ми дуюч систематизировать информацию, сформулировать ответ на по- • итленный вопрос.	ПР
Подвижная игра «Хитрая лиса». формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами Мирw, совершенствовать двигательные умение и навыки. Поощрять · фпмление как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положи- юльные эмоции во время игры.	ФР
Нира с пением «Ищи», муз. Т. Ломовой. !имулировать развитие музыкальных способностей детей: ладового чув- нм, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить выполни и. игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга, двигаются подскоками по кругу).	ХЭР
(порттивная игра бадминтон. (фынизовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться, рнулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, попытать функциональные возможности детского организма.	ФР
1 рудовые поручения: подготовка клумбы к зиме. Организовать работу детских бригад, помочь выбрать бригадиров, определить фронт работ (убрать сухие цветы, выкопать луковицы, перекопать тилу), распределить обязанности, инвентарь. Воспитывать трудолюбие поощрять желание трудиться.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Способствовать обогащению зна комой игры новыми решениями, включением в нее практических дей ствий, использованием новых атрибутов.	СКР

Сентябрь V

НОД _____ fill

Игра-путешествие «Художественные промыслы России»: презентация «Знаменитые мастера»; посещение выставки музея ДОО «Изделия российских мастеров»; рисование отдельных элементов хохломской росписи.

Познакомить детей с многообразием художественных промыслов России. Учить их различать, выделять и называть характерные элементы, видеть красоту народного искусства. Продолжать учить детей рисовать отдельные характерные элементы росписи. Развивать эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус.



Подвижная игра «Удочка».

Учить детей самостоятельно организовывать игру: выбирать удобное место, назначать водящего, соблюдать правила игры и требования безопасности. Совершенствовать выполнение прыжков вверх с места. Развивать быстроту реакции, ловкость. Поддерживать интерес к физическим упражнениям, к самосовершенствованию.

ФР|
J 1

Знакомство с виолончелью.

Познакомить детей с историей создания виолончели, ее звучанием. Предложить рассказать, на что похоже звучание виолончели, что дети представляют, слушая этот инструмент. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение.

1
ХЭР:

Рассматривание книг с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Н. Тырсы, Н. Кочергина, А. Похомова.

Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга - это произведение искусства, в создании которого принимает участие писатель, художник, редактор и др.

ХЭР
__1

Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультация на сайте учреждения «Игротека» (перечень разнообразных игр).

Продолжать знакомить родителей с разнообразными играми (народными, подвижными, сюжетно-ролевыми, интеллектуальными), приемами и методами организации совместной игровой деятельности детей и взрослых. Способствовать созданию в семье условий для разностороннего развития ребенка, его позитивной социализации и личностного становления.

ДЕНЬ 13

Утро. Работа в группе

Беседа «Моя любимая игрушка».

Формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформулировать правила бережного обращения с вещами.

СКР 1

Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...».

Предложить детям внимательно прослушать стихотворение, сопоставить ее содержание с иллюстрациями, рассказать с опорой на рисунки запомнившиеся фрагменты. Учить детей отвечать на вопросы о правилах дорожного движения.

СКР]

из «Лего»: создаем роботов. с детьми возможные способы соединения деталей, упраж- и моделировании роботов. Формировать умение анализировать ин- МИЦИМ, использовать имеющийся опыт, развивать пространственное ■ И.Ние. воображение.	ПР
НОД	
■ М мутигствие «В стране дорожных знаков»: анализ дорожных ситу- ... * компьютерная презентация «Дорожные знаки»; подвижно- ИМническая игра «Какой знак?»; дидактическая игра «Раздели на ШМЫ». практическая работа «Что означает знак?». ривM.im иривовать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их Ирйчгии, познакомиться с группами, на которые делят дорожные знаки. анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи перша определять пути ее решения. Формировать умение выбирать при- нии классификации, распределять объекты по группам в соответствии с ыдлнным признаком.	СКР
Рдяная экскурсия «Кому что нужно для работы?»: рассматривание обо- аудиоилния рабочих мест различных служб ДОО, интервьюирование ра- Лктиков, знакомство с предметами труда. Подложить детям совершить экскурсию в различные структурные под- Цделения детского сада: пищеблок, прачечная, медблок, кабинет завидующей, слесарная мастерская. Активизировать в речи и уточнить Нвиыния профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения, используя названия представителей различных профес- ий и необходимые им предметы, глаголы, обозначающие их деятельны гь. Учить задавать вопросы о сути и назначении трудовых действий, предметов, принимать участие в беседе. Воспитывать уважение к людям ФУА ^а	ПР, СКР, ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
1' опознающее наблюдение, познавательный рассказ «Листопад». Чтение 1 жхотворения А.К. Толстого «Осень». Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с планом, предложенным педагогом, составлять рассказ по итогам наблюдения. Расширять представления о листопаде, о его роли в жизни растений, учить выявлять ниймосвязи в природе. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями.	ПР, ХЭР, ПР
Подвижная игра «Пятнашки». Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих. Со- иершенствовать умение следить за соответствием своих действий правилам игры, безопасного для себя и окружающих поведения. Развивать ловкость, быстроту реакции.	ФР, СКР
Спортивные упражнения: катание на самокате (спортроллере). Учить детей выполнять движение на скорость, организовывать соревнования. Тренировать детей в смене темпа движения, учить останавливаться по сигналу воспитателя, способствовать повышению техничности и автоматизма действий.	ФР
Сентябрь \	
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, педагогов, помощника воспитателя Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.	СК
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Будет ли дождь?». Предложить детям вспомнить знакомые приметы, связанные с приближением дождя, учить организовывать наблюдение с целью обнаружения соответствующих явлений, делать выводы. Уточнить и дополнить представления о взаимосвязях и осенних изменениях в живой и неживой природе.	П(СКР

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать умение детей самостоятельно подбирать атрибуты, место для игры, выбирать водящего (водящих), выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.	-- ^ ФР
Спортивные упражнения: катание на роликовых коньках. Упражнять детей в продвижении скользящими шагами, учить выполнять повороты, стоя на месте. Воспитывать решительность, целеустремленность.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек». Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом различных игровых ситуаций. Развивать воображение, обогащать игровой опыт.	СКР
Хороводная игра «Кто у нас хороший?», муз. А. Александрова, сл. народные. Учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию. Развивать музыкальный вкус.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Подготовка выставки книг, посвященных животным. Привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя; умение выражать свое мнение.	ХЭР СКР
Игровое упражнение «Воздушный шар». Учить детей выпрыгивать вверх, стараясь достать шар, организовывать шуточное соревнование. Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт, формировать досуговые компетенции.	ФР
Чтение русских народных былич «Вы послушайте, ребята» и «Богат Ермошка». Продолжать знакомить детей с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения былич. Учить придумывать словосочетания- быличы с существительными и прилагательными (горячее мороженое, маленький великан), существительными и глаголами (медведь ле-	ХЭР, РР

i ЙИ:ШП плывет, кит бежит), краткие рассказы-небылицы по сюжетным мцтинкам.		
Кнммимиг иллюстраций к небылицам. Ирк/цинсии. детям передать свои впечатления при помощи рисунков, по- II. ii ММim, (принципами создания рисунков-небылиц. Стимулировать ис- ■ «ПМпн.щие различных техник, учить выбирать их в соответствии с за- iil.li /НIM,		ХЭР
И*. I моi>ивание книг, иллюстрированных Т.Г. Юфой («Царевна-лягушка», «1 ищи» о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Краса- шшй Настя»).		ХЭР
М)н(Д.)/ ж, ть знакомить детей с работами художника, предложить назвать Импныс сказки, пересказать эпизоды из них с опорой на иллюстрации. Ии ж.пъ интерес к техническому элементу рисунка - контурной линии, iiiMi.ii.nb возможности ее использования художниками в зависимости от «(i .ц. и ра образа, жанра литературного произведения, творческой манены кудожника.		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
выпуск буклета «Любимые игры нашей семьи».		
Предложить родителям оформить буклет с описанием содержания любимых И: > (пособствовать творческому сотрудничеству детей и родителей.		
Обеспечи- о. и. психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах организации дожитой деятельности детей. Способствовать распространению семейного опы- ы инутри группы.		
ДЕНЬ 14		
Тематический день, посвященный Дню леса (отмечается 21 сентября)		
Утро. Работа в группе		
Рас сматривание альбома «Растения и животные леса».		ПР, РР
Амуализировать и уточнить представления детей об обитателях леса, об и к взаимодействию, сложных взаимосвязях в природе. Учить называть i mi теня и животных, их детенышей, составлять краткие рассказы о них.		
(южетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа».		СКР
Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). Формировать умение передавать в движениях образы животных.		
Слушание звуков природы.		ХЭР, ПР
Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость. Учить замечать красоту природных звуков. Развивать музыкально-ритмическое чувство способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную иыразительность.		
НОД		
Занятие «Леса планеты»: компьютерная презентация «Разные леса»; игра-инсценировка по рассказам Н. Спадкова «Кто в лесу живет?»; познавательный рассказ «Лес - наше богатство».		ПР, СКР
Рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей; фор мировать представление о лесе как о целостной экосистеме. Формиро		
вать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью человека в природе, экологическую культуру.		
Утро. Прогулка		
Дидактическая игра «Кто больше?» по теме «Лесные животные».		РР, ПС
Учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, обозначать глаголами издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, подбирать задания, оценивать ответы игроков и корректно исправлять ошибки.		
Подвижная игра «Лесная эстафета».		ФР*
Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. Формировать умение выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков правилам. игровой задаче.		

Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения, беседа «Вырос лес до небес».	СКР ПР 1
Организовать наблюдение за посадкой деревьев, предложить детям прокомментировать действия взрослых, пояснить их назначение, оказать посильную помощь. Побеседовать о значении зеленых насаждений в городе, о роли «маленького леса» на территории детского сада, о важности бережного отношения к нему.	
Подвижная игра «Пустое место».	ФР
Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Хвойные и лиственные деревья».	ПР, пр
Помочь детям с опорой на вопросы выявить существенные отличия в строении ветвей хвойных и лиственных деревьев (на примере ели и клена), найти ответ на вопрос о том, почему большинство хвойных растений не сбрасывает листья на зиму. Уточнить и активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, названием лесов, образованных хвойными или (и) лиственными деревьями.	
Подвижно-дидактическая игра «Березки - елочки».	ФР, ПР
Учить детей применять в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие - лиственных растений, выполнять движения в соответствии с командами водящего. Формировать умение концентрировать и распределять внимание. Учить организовывать игру самостоятельно, придумывать задания. Обогащать двигательный опыт.	
Хороводная игра «А мы в лес пойдем».	ХЭР
Учить детей выполнять игровые действия, импровизировать на основе знакомых танцевальных движений. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность чувствовать музыку, эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семьи, прайды и стада».	СКР
Используя метод косвенного руководства, в зависимости от интересов детей, предложить им в образе лесных животных обыграть любимые сю-	

Ны нi'it и ши семьи. Способствовать осмыслению накопленных знаний КА1Мы по данной теме.	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Т*«И« 1/ымы «День большой уборки» из сказки Э. Атгли «Про маленькому мм 11н емка Плюха», пер. И. Румянцевой, И. Баллод. шл111жи б детям рассказать, как животные леса наводили порядок в шн« жилищах, какие качества проявил каждый из них. Прививать инте- р ипюбовь к чтению, вызывать эмпатию к героям произведения, учить 'Вин.нi. комичность ситуаций, придумывать для них свое продолжение.	ХЭР, ПР
НОД _____]	
ТКй инч кая мастерская «Макет лесной поляны»: изготовление деревьев в Ивш ноне проволочного каркаса, травы из пряжи, животных и птиц из Я Мi шл111ого материала. Кип. м.п ей использовать освоенные ранее техники для передачи задухЭР - Кент н и Формировать умение передавать информацию, впечатления, (мнцнпильное состояние. Развивать художественно-творческие способно! ии детей.	ХЭР
Ммли 1 ситуаций «Что будешь делать?». Учит детей использовать навыки обследования предметов при помощи »ных органов чувств, узнавать и называть предметы, отвечать на во- мюо1 о том, что нужно делать при обнаружении данного предмета (пипример, съедобного или несъедобного (незнакомое) гриба или ягоды). Уншнить и активизировать в речи понятия по данной теме. Формировать природоведческие компетенции, связанные с опытом ориентации и эко- ж и мческой деятельности в лесу.	СКР ПР
Просмотр мультфильма «Чи в лесу шишки» (реж. М. Каменецкий, И Уфимцев). Учит детей отвечать на вопросы по содержанию мультфильма, соотно- шь увиденное со своими знаниями о животных, их сказочными образами Формировать умение передавать в речи краткое содержание фильма, мои впечатления.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
(омейная прогулка в лес (парк, сквер). Предложить родителям совершить совместную с детьми прогулку в лес, обра- жгь внимание на красоту осенней природы. Предложить собрать природный материал: листья, шишки, желуди, корни и др. для дальнейшего использования в творческой деятельности.	

Октяб

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	0<>
ДЕНЫ Тематический день, посвященный Международному дню улыбки (отмечается 1 октября)	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Игра-инсценировка «Кто смеется? Кто грустит?». Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений, определить передаваемое ими настроение, учить экспериментировать, подбирая выражение лица, интонацию.	СКР'
Работа с книжками-раскрасками «Юмор и здоровье». Формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления детей об эмоциональном благополучии, об умении воспринимать все с юмором. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции.	ХЭР, СКР
Дежурство по столовой. Учит детей сервировать стол к детскому празднику, использовать различные элементы декора, создающие праздничное настроение. Развивать эстетический вкус, фантазию.	СКР
НОД	

Комплексное занятие «Какой ты будешь строить дом?»: составление рассказа «Разные дома»; образные упражнения «Кто работает на стройке?»; подвижно-дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Учить детей понимать суть проблемы, находить пути ее решения, планировать свою деятельность. Систематизировать и дополнить знания о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища, о жизнедеятельности людей в различных климатических условиях, учить применять их для решения учебной задачи. Учить читать символьные рисунки, составлять рассказы по сюжетным картинкам; активизировать в речи и уточнить основные понятия темы, совершенствовать навыки словообразования, развивать связную речь.	ПР, пр
Мастерская слова «Юные писатели»: составление рассказа по серии сюжетных картинок; дидактическая игра «Как сказать правильно?»; упражнение «Закончи предложение». Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	пр
Итого 43	
■ Минутное упражнение «Белоснежная улыбка». ■ МННниини!..! шхршенствованию навыков детей, связанных с гигиеной. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами. Нани Ли у,ши (ировать, систематизировать и дополнить представление о гигиене, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить красоту улыбки.	ФР
Утро. Прогулка	
■ Минутное упражнение «Погода и настроение». Ширм. МПимание детей на связь между погодой и настроением людей, Цйллн к.К.НН погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить «Нииинш «V природы нет плохой погоды». Познакомить с элементарными признаками эмоциональной саморегуляции.	ПР, СКР
ВМмнмн минутное упражнение «Забавные клоуны». Нмннпипл. детей с новым комплексом упражнений утренней зарядки, Итнн..... . повторять движения водящего. Обогащать двигательный РМММ, ра щипать творчество в двигательной деятельности, создавать художественное настроение, обеспечивать эмоциональный подъем.	ФР
НРМино ролевая игра «Семья»: сюжет «Веселая семья». П/г*/Ш"жиг детям обыграть различные ситуации, выступая в роли родителей, папушек, бабушек, малышей. Учить действовать в соответствии с Иштм Развивать чувство юмора, обогащать социальный опыт детей, »ширмг представление о моделях поведения в стандартных ситуациях иштмно (игровой сферы).	ПР
Игровое упражнение «Все любят цирк». И .. акомить детей с несложными трюками, которые исполняются в цирке. н перебрасывание двух легких надувных мячей в паре одновременно, прыжки вдвоем, втроем через длинную скакалку, жонглирование маленькими мячиками и т.д. Учить применять освоенные двигательные навыки мнн'ресно проводить досуг, получать удовольствие от общения в ходе /тп,цельной деятельности.	ФР
1 рудовые поручения: наводим порядок. Предложить детям осмотреть участок, развесить значки с изображением улыбающегося человечка в местах, где уже наведен порядок, а п тбразением печального человечка отметить места, где необходимо выполнить уборку, где нарушены правила поведения в природе. Спо- (обствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых операций).	СКР
Вечер. Прогулка	

Распознающее наблюдение «Осенний ветер». В процессе наблюдения за погодой предложить детям самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушек. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра (сильный, резкий, порывистый, холодный).	ПР
Игровое упражнение «Страна «Наоборот». Учить детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего (например: поднять правую руку - поднять левую руку, опу-	ФР

стить левую руку, поднять левую ногу и т.д.). Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение.	
Дидактическая игра «Не ошибись». Познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.	ПР, 1 РР1
Элементы спортивной игры футбол: шуточное соревнование «Игра парами». Учить детей выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре (партнеры держатся за руки), выполнять удар по воротам. Побеждает команда, забившая больше мячей при меньшем количестве нарушений шуточных правил.	ФР 1
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Беседа, посвященная Дню пожилого человека. Рассказать детям о празднике, который во всем мире отмечают в один день с Днем улыбок. Обсудить, чем мы можем порадовать своих близких - бабушек и дедушек, чем помочь им. Развивать отзывчивость, доброту, сочувствие к близким людям, желание им помочь. Активизировать интерес к истории своей семьи.	СКР
Хороводная игра «Колобок», русская народная мелодия в обр. Е. Тили- чеевой. Совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повышением выразительности движений, мимики.	ХЭР 1
Рассматривание иллюстраций В. Буша. Рассказать детям о творчестве В. Буша, которого принято считать родоначальником жанра «комикс». Помочь выявить изображения, передающие характеры персонажей, комичность ситуации. Предложить придумать рассказы по рисункам, развивать вербальное воображение, чувство юмора.	ПР :рр
Слушание фрагментов музыкальных произведений Г. Берлиоза «Венгерский марш» № 3, И. Штрауса «Марш Радецкого». Учить детей сравнивать произведения одного жанра, выделять средства выразительности, использованные композиторами. Способствовать развитию музыкальной памяти.	ХЭР !
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Интернет-газета «Смешной случай в нашей семье». Предложить родителям разместить смешную историю (комичный случай) из жизни семьи. Способствовать укреплению семейных отношений. Стимулировать желание проводить вместе свободное время, отдыхать. Получать удовольствие от совместного общения.	
ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница». Учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать	СКР
МИ..... применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, не жевать необходимые атрибуты.	
Мультимедийная презентация «Многонациональная Россия». Учить детей с многообразием народов, проживающих на территории России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям.	ПР
Дежурство на занятии. Детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Учить детей нести ответственность за порученное дело, поощрять инициативу.	СКР
НОД	

Лейки лаборатория «Юные портные»: составление коллективного рас- нкм Новая одежда»; практическое упражнение «Сравнение по длине»; рвАога с линейкой - числовым отрезком. Формировать умение сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью о*мо: редственного наложения, активизировать в речи понятия «длиною'.,, «короче». Учить применять умение видеть взаимосвязь целого и ча-)*и, шлние состава чисел от 1 до 6, счетные умения в пределах шести.	ПР, РР
1мч г да «Проект "Земля - наш общий дом"». 11'мнакомить детей с идеей долгосрочного проекта «Земля - наш общий «ом» Формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. · шмулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Ртп познающее наблюдение «Погода в октябре». /чигь детей понимать суть задания, осуществлять наблюдение. Система- iН щрывать и дополнять знания детей о явлениях, характерных для ок- пЮря. Учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответ- жующие понятия и речевые конструкции.	ПР, РР
И(ра-эстафета «Донеси - не урони». Упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром О'мпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.	ФР
Дидактическая игра «Экологическое домино». Систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Разви- и.пль логическое мышление, способность концентрировать внимание.	ПР, РР
Спортивная игра баскетбол. Организовать отработку элементов игры (сохранение стойки баскетболи- (ia, выполнение броска мяча вверх, передача мяча партнеру). Знакомить (тактикой игры. Способствовать развитию координации движений, формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	ФР
Трудовые поручения: подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление). Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы. Формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.	СКР

Октябрь 4i	
Вечер. Прогулка	
Распознающее наблюдение, составление рассказов «Собака - друг человека». Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, характерные особенности его строения. Предложить рассказать об их питомцах, поделиться опытом общения с собаками. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к животным, учить избегать опасных ситуаций	ПС, Р\; СКР
Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать умение детей точно передавать волан партнеру, правильно держать ракетку. Развивать интерес к игре.	ФР 1
Игра-эстафета «Бег парами». Упражнять детей в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнерами, выполнять задание на скорость. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.	ФР
Игра с пением «Теремок», русская народная песня. Учить детей передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его.	ХЭР I
Вечер. Работа в группе	
Дидактическая игра «Больше - меньше»: сюжет «Бензозаправочная станция». Формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать так же добросовестно, ответственно, как взрослые (шоферы, оператор и др.).	ПР, 1 СКР
НОД	
Творческая мастерская «В гости к сказке»: беседа с опорой на иллюстрации «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»; рисование иллюстраций к сказкам. Обсудить с детьми смысл пословицы, предложить узнать сказки по фрагментам, по иллюстрациям, пояснить, какой урок они нам подадут. (Например: «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» - поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. «Петушок и два Мышонка», «Госпожа Метелица» - по работе и награда. «Поросенок Плюх» (глава «Снежный гусь») - нельзя доверять тому, кто уже не раз обманул тебя и тц.). Учить детей выбирать освоенные ранее техники, материалы для творчества в соответствии с замыслом.	ХЭР, СКР
Упражнения с теннисной ракеткой и мячом. Повторить с детьми правила безопасного обращения с теннисной ракеткой и мячом, упражнять в удерживании мяча на ракетке. Развивать ловкость, координацию движений.	ФР, у СКР I

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Способствовать творческому использованию в игре представлений об Окружающей жизни, развивать умение использовать предметы-заместители. Развивать эмпатию, децентрацию.	СКР 1
Ц мнннм «Ребята и медведь», муз. Е.Тиличевской, сл. Н. Найденовой. нм щ «« и ш.толнять игровые действия (делать выразительные движе- Цй ми м д,нищие содержание текста песни, убежать по сигналу, выбирать Инн помощью считалки, самостоятельно менять вид движений с ми мнн музыки).	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
*ддмжче(кий десант. . «нм 1 ни. родителям помочь в подготовке территории участков к зимнему пери то щипать условия для продуктивного общения и взаимодействия ребенка Mi ши в процессе трудовой деятельности. Объединить усилия ДОО и се- ьм и ию мк .lx благоустройства территории, трудового воспитания детей.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Нммиишчгс кая игра-соревнование «Бывает - не бывает». Гию. длеи выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть К 1 вий. Развивать логическое мышление, связную речь.	ПР РР
т щи жуирование из «Лего» «Строим многоэтажный дом». ... ниш. представления детей о деталях конструктора, учить выполнять ип.. 11м limn в соответствии с задачей (например, построить трехэтажный цн * 1 подъездом справа, с балконом и с башенкой на крыше). Актуализи- м.и ip. опыт создания различных построек.	ПР
I yuiipn.:с поручения: черенкование растений. Н дп/жать знакомить детей со способами размножения комнатных рас- Формировать отдельные трудовые умения (подготовка черенков ним ip (следующей посадки). Развивать познавательный интерес, поощ- н . желание помогать взрослым.	СКР, ПР
НОД	
ИП ..новательная ситуация «Смелый лев»: проблемная ситуация «Бес- мяшный лев»; рассказы из личного опыта «Мы помогаем»; играми! ценировка «о том, как маленькие большим помогали»; беседа о • шимопомощи; дидактическая игра «Сказка сказывается»; просмотр ни пинания мультипликационного фильма «Лев и Мышь». Дну,шизировать и дополнить представления детей о понятии «взаимо- III .мощь», о принципах взаимодействия с другими людьми. Знакомить с п. .нтами помощи в осуществлении нравственного выбора. Развивать . пч шую речь, совершенствовать коммуникативные умения, учить состав- нип. рассказ из личного опыта, придумывать продолжение сказки. Воспи- у.Нi.iтб отзывчивость, эмпатию.	СКР

Иц>,і-занятие «Правила поведения в детском саду»: беседа «Что, как и щі да мы делаем в детском саду»; составление рассказа «Один день є д чеком саду»; дидактические игры «Назови правильно», «Магазин игрушек». І . і гршенствовать умение детей составлять рассказ по плану, предложен- іп.му воспитателем, образовывать формы родительного падежа множе . и "много числа существительных. Упражнять в словообразовании; рабо г и ь над дифференциацией звуков [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию.	РР
--	-----------

<u>Утро. Прогулка</u>	
Сравнительное наблюдение «Природа осенью». Предложить детям по итогам наблюдения рассказать о приходе осени на участок детского сада, высказать предложения о причинах происходящих изменений. Обобщить и дополнить знания об изменениях, происходящих в природе осенью, учить называть наблюдаемые явления природы.	ПС ин
Игра с пением «Мазай», русская народная мелодия в обр. М. Иорданского. Формировать у детей умение исполнять свободный танец, учить их правильно выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, учить понимать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма.	Х#
Дидактическая игра «Раздели на группы». Учить детей использовать умение классифицировать предметы по различным признакам (по цвету, форме, материалу), быстро и четко формулировать ответ. Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас.	ПР, I рр
Спортивная игра футбол. Учить детей выполнять ведение мяча правой и левой ногой, продвигаясь между препятствиями (кегли, флажки), производить удар по воротам. Познакомить с различными амплуа игроков (вратарь, защитник, нападающий).	ФР ;
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Учить детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь в соответствии с трудовой задачей. Способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий, повышению самостоятельности.	СКР
<u>Вечер. Прогулка</u>	
Экскурсия в овощной магазин. Обобщить и дополнить знания детей об овощах и фруктах (названия, внешний вид, особенности произрастания и переработки), упражнять в составлении их простого и сравнительного описания. Обогащать представления о работе продавцов, других работников магазина. Развивать наблюдательность, связную речь.	ПР, рр
Подвижная игра «Мы веселые ребята» (усложнение: играющие должны пролезать под веревкой различными способами). Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание. Способствовать закаливанию организма.	ФР
Дидактическая игра «Составь число»: сюжет «Кондитерская фабрика». Учить детей применять в игре умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел (в пределах десяти). Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве ведущих.	ПР

Игра с пением «Гуси, вы, гуси», русская народная песня. Учить детей выполнять игровые действия (двигаться вперед и назад ровными шеренгами), импровизировать, придумывать движения по тексту песни. Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.	ХЭР
--	-----

Вечер. Работа в группе

■ 1 пир мультфильма «Гармония светофора» (сериал «Смешарики»). 1

крин ii. детей с работой светофора, правилами перехода улицы, до- СКР
... in ситуациями. Учить оценивать действия героев мультфильма с
ин |н*ния их соответствия правилам. Обогащать опыт восприятия
ин- . 1 щии в образной, чувственной форме.

ши' 1 кавки «Джек - покоритель великанов», пер. К.И. Чуковского.
нципжагь знакомить детей с основными жанровыми особенностями
нытик сказок, учить понимать целесообразность использования в . ХЭР
ни дс-нии различных выразительно-изобразительных средств.
Учить (ими. па вопросы по содержанию произведения.

1*вдв. |))ительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа
«Как и помогаем старшим»; лепка фруктов и овощей из глины;
разучивание ni ми -Без труда не проживешь», муз. В.
Агафонникова, сл. В. Викторова, Кондратенко.

|у.шизировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью
семьи иптнетвовать формированию социокультурных компетенций
(владение иииями и опытом выполнения типичных социальных
ролей; умение пт шовать в каждодневных ситуациях
семейно-бытовой сферы, опре ишь свое место и роль в
окружающем мире, в семье, в коллективе пыдение культурными
нормами и традициями, прожитыми в собствен ши деятельности). СКР,
Учить применять знакомые приемы лепки при созде ши атрибутов ХЭР
для игры.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Проект «Земля - наш общий дом».

Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть физическую карту
мира, показать им материк Евразия, выбрать страну, о которой ребенку
хотелось бы*

t ii 1,зть как можно больше, подготовить краткий рассказ по фотографиям или презентацию. Познакомить родителей с приемами организации познавательно- н11
ледовательской деятельности детей.

ДЕНЬ 4

Утро. Работа в группе |

Лепка в технике тестопластика «Дары осени».
Ознакомить детей с новой техникой лепки из соленого теста, учить
выполнять различные поделки. Развивать творческие способности,
воображение, мелкую моторику рук. Учить работать в парах,
продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

ХЭР,
ПР

Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы о странах Европы. Предложить детям поделиться собранной вместе с родителями информацией. Учить составлять рассказ по плану с опорой на слайды презентации, фотографии. Активизировать в речи детей и уточнить понятия «флаг», «герб», названия стран и народов. Поддерживать познавательный интерес, развивать связную речь.	ПР, рр
--	-------------------

Октябрь

1
С
К
Р
1

Дежурство на занятии.
Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы и содержания занятия.

Вечер. Работа в группе



инг русской народной потешки «Ты пирог съел?».

!Д||л>«;Гь знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить liMhtti.i.и. их, видеть
самобытность, понимать содержание.

НГСКАЯ мастерская «Подарок для книголюбв»: задание «Любимые и»; проблемная ситуация «Как запомнить?», аппликация
«Закладки I книг». ¹

рдможить детям выбрать любимые фрагменты знакомых сказок, по- MiMhib со способом выделения
страниц книги. Познакомить с аппли- Цминым оформлением бытовых изделий - прорезным декором;
трени- Мян> умение вырезать геометрические и растительные элементы на по- ЙИкг бумаги, сложенной
вдвое. Познакомить с символикой отдельных ji/PMi -и гов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета.
ХЭР

УНЫНИЕ музыкального произведения Ф. Шуберта «Музыкальный
Момент».

Ионыкомить детей с творчеством немецкого композитора Р. Шуберта, шипим жанром музыки, его
особенностями. Развивать музыкально- пуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку.
ХЭР

Ицы С крупным строительным материалом: «Меняемся схемами».

/чип. детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять по- | фойки по схемам, подготовленным
товарищами. Формировать знаково- | нмполические умения, способность ориентироваться на понимание
дру- I ими людьми. Поощрять стремление к творческой деятельности, желание и| ыдумывать и воплощать
свои замыслы в постройках и конструкциях

ПР

Взаимодействие с семьями воспитанников

НОД

Организация выставки творческих работ детей и родителей «Дары осени».

(пособствовать развитию художественно-эстетического вкуса взрослых и де- ши, становлению
продуктивных детско-родительских отношений. Формировать интерес к совместной творческой
деятельности.

Здесь и далее содержание различных форм работы, проводимых в рамках НОД по образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие», построено на основе разработок ИА Лыковой. (Лыкова
И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование,
конспекты, методические рекомендации. М.: Карапуз-дидактика, 2007.)



ДЕНЬ 5	
Утро. Работа в группе	
Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Учить детей видеть красоту родной природы, выделять использованные художником средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.	Х»
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Стимулировать применение детьми в игре представлений о труде работников салона (парикмахера, стилиста, визажиста, косметолога), формировать умение творчески преобразовывать имеющиеся знания и опыт в игре. Способствовать обогащению игры новыми решениями.	сю'
Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать деятельность сверстников по самообслуживанию. Способствовать совершенствованию трудовых навыков, воспитывать ответственность.	сю ¹
НОД	
Детская лаборатории «Где «растут» краски?»: проблемная ситуация «В городе Серых Птиц»; беседа «Из чего делают краски?»; экспериментирование «Как делают краски?». ¹ Учить детей понимать суть проблемы, искать способы ее разрешения. Познакомить детей с различными способами получения красящих веществ, изготовления красок, создать условия для свободного экспериментирования, учить делать выводы о свойствах различных веществ, называть их.	i S ПР
Творческая мастерская «Дети спешат на помощь»: рассматривание изображений птиц; рисование «Вернем краски городу Серых Птиц». Активизировать в речи и уточнить названия основных цветов и оттенков, птиц, понятий, связанных с их строением и жизнедеятельностью. Учить применять для решения игровой задачи освоенные ранее приемы рисования, комбинировать их.	ХЭР

Октябрь

Практическое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи». Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить замечать и самостоятельно устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятными. Углублять представления о важности гигиенических процедур, соблюдения правил гигиены.	ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Травянистые растения». Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Предложить по итогам наблюдения рассказать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью растений.	ПР РР
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, что должны де-	ФР,
лать играющие, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать речь, повышать двигательную активность.	РР
Конспект работы детской лаборатории представлен в Приложении.	

ЦЦМТ<(КАЯ игра «Сколько?»: сюжет «На ферме». НјНн у ловия для применения детьми навыков измерения количества ■и И (ыпучих веществ с помощью условной меры, расширять пред- ■liltiim II жачении измерений в деятельности людей разных профессий.	ПР
Причинная игра баскетбол. ним, Ж и й действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, Щ Ииимг простейшие тактические приемы, совершенствовать техника миргмещения шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу. lyttHii.iiuib выдержку, решительность.	ФР
(нуниныс поручения: уборка на групповом участке. рн*пП нювать совершенствованию выполнения детьми трудовых дей- НИИ, учить самостоятельно распределять обязанности, согласовывать НWN дик гвия, сообща добиваться результата.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Ркминмающее наблюдение «Жизнь птиц осенью». Учим, детей в ходе наблюдения искать ответы на поставленные вопросы, ну шгментарном уровне систематизировать полученную информацию. Ат у,шифровать и конкретизировать знания детей о птицах. Обсудить, мм можно помочь им в холодное время года.	ПР
* Ж1 ионная игра бадминтон. > l» пировать детей в выполнении точного броска волана в цель, учить 'чПиильт его ракеткой. Учить правильно держать ракетку, направляя во- * ж чартеру. Развивать ловкость, выносливость.	ФР
Дидактическая игра «Угадай». инь детей последовательно осуществлять зрительное обследование и ifiimrcНое описание формы предметов, составлять загадки различных инти Развивать зрительное восприятие, связную речь.	ПР, РР
Мпдиинжная игра «Бездомный заяц». - чин. детей готовить к игре площадку, выбирать водящего, самостоятельна организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполнению детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловим гь, быстроту реакции.	ФР
кшетно-ролевая игра «Больница». Мі пользуя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть м шинные ситуации. Учить согласовывать действия с товарищами, общим ж новым замыслом. Развивать инициативу, воображение.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Разгадывание загадок о животных. 1 Ознакомить с общей схемой работы с загадкой. Учить разгадывать за мдки различными способами, обосновывать ответ. Активизировать в ре чи понятия, связанные с названиями и строением животных. Развивав логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять.	ПР, РР
С лушение фрагмента музыкальных произведений: С. Рахманинов «Му ыкальный момент», Ф. Шуберт «Музыкальный момент». Учить детей сравнивать контрастные пьесы, обогащать представления чувствах человека, передавать характер музыки в двигательных импро	ХЭР 0 -

визациях. Продолжать знакомить детей с классическими произведениями, формировать музыкальный вкус.	
Игровое упражнение «Крокодил». Знакомить детей с различными техниками ползания. Развивать координацию движений, укреплять мышцы спины и конечностей. Обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений. Доставить детям радость, способствовать профилактике нервного напряжения.	
Анализ ситуаций «Мои поступки и здоровье». Дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека. Учить видеть связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.	
<u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u>	
Акция «Библиотека в детском саду». Предложить родителям принять участие в благотворительной акции по по нему, обновлению книжного фонда ДОО детскими книгами, энциклопедиями, журналами. Организовать детско-родительскую мастерскую по реставрации	юл» т кии;
ДЕНЬ 6	
<u>Утро. Работа в группе</u>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чтение рассказа Б. Житкова «Дым»; анализ ситуаций «Что будет, если...». Обогащать представления детей о пожароопасных ситуациях, моделях поведения при пожаре, работе пожарных. Учить анализировать действия людей на предмет их соответствия правилам, прогнозировать их последствия. Способствовать усложнению игры, обогащению сюжета.	ски
Музыкально-ритмические движения: С. Прокофьев «Марш». Учить детей выделять характерные особенности марша, называть изобразительные средства, используемые композиторами при его создании, отличать марш от других произведений. Учить маршировать, выполнять движения в соответствии с ритмом и характером музыки.	ХЭ1
Трудовые поручения: стирка кукольного белья. Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия.	1 СКР
НОД л	

Октябрь

Занятие «Собираемся в дорогу»: дидактические игры «Не пропусти слово», «Пятый лишний»; эстафета «Собираемся в дорогу»; компьютерная презентация «Великие путешественники в мире животных». Обобщить и дополнить знания детей о транспортных средствах, о личностных качествах путешественника. Формировать умение выбирать признак классификации, делить предметы на группы, вести дискуссию, находить ответы на вопросы в художественном и научно-популярном тексте. Развивать вербальное воображение, зрительную и слуховую память, логическое мышление.	пр, I РР 1
Игра-занятие «День рождение куклы Тани»: составление текста поздравления; практическое упражнение «Сервировка праздничного стола»; разгадывание загадок; упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш].	РР, СКР

и, умные составлять текст-поздравление, формулировать V'mi, выполнять действия по инструкции, соотносить количе- щ и пределах шести. Закреплять правильное произношение I и I ((шершенствовать умение дифференцировать эти звуки и и и|и иI шошении, отчетливо и внятно с различной громкостью и ни И, И1 Ирин икк ить слова с этими звуками.

Утро. Прогулка.

ttiMitiiii mi pl «Пробеги тихо».

..... ниш, in, умение детей передвигаться бесшумно, развивать

- пт п двигательной деятельности. Приучать следить за своей (■ Hi, ||нцц|)' ,пть стремление к победе и самосовершенствованию.

„ «ими поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме, i iiiinnti рационально организовывать свою деятельность, трудовое! ММДШ11 шип с другими детьми.

Способствовать совершенствованию!

■ I« П. IИЫКОВ. Воспитывать трудолюбие. _____

тинтощее наблюдение «Настурция осенью», мприп. представления детей об осенних цветах, обратить их внима-1 ПР, п I п и шения, происходящие с растением осенью после заморозков.) РР

in ни мипять рассказ по результатам наблюдений.

м имическая игра «Больше - меньше»: сюжет «Мебельная мастер-1

ФР

I пиши использовать для решения игровых задач навыки измерения и, н ниостей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами: пирит представления о труде столяра, плотника.

Нірпуііе упражнение «Парашютисты».

. пт. дегей выполнять прыжки с высоты 40 см в обозначенное место , итпшь мышцы ног, координацию движений.

Вечер. Прогулка

ПР

ФР

I (мгшюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы.

игшить представления детей о назначении данной операции. Продол- *щ|, шакомить с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимание на

..... ж, уемые орудия труда, уточнить их названия.

I нпртивная игра футбол.

ниI, детей свободно перемещаться по площадке с мячом, познакомить - I.пайкой игры. Тренировать в выполнении ударов по мячу. Развивать иинкость, выносливость.

СКР

Дидактическая игра «Описание».

/пить детей последовательно осуществлять зрительное обследование предметов и по его результатам составлять словесное описание по плану I) выделение общей формы предмета; 2) выявление его основных ча , шй, их формы, свойств поверхности; 3) определение пространственного I оотношения частей; 4) указание пространственного расположения более мелких деталей.

Начиная с октября, ряд спортивных и подвижных игр проводится на веранде.

Октябрь	]	«
Подвижная игра «Гори, гори ясно...». Формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.	ФР	
Вечер. Работа в группе		
Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева. Предложить детям прослушать сказку, пересказать понравившиеся фрагменты с опорой на иллюстрации, пояснить смысл поступков героев, дать им оценку. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.	ХЭР, РР	
Слушание фрагмента музыкального произведения И. Гайдна «Соната ре мажор» № 7. Способствовать накоплению детьми опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, формировать музыкальный вкус. Знакомить с изобразительными средствами музыки, учить понимать передаваемые с их помощью образы.	ХЭР	
Экспериментирование: опыт «Изменение уровня воды». Формировать у детей умение формулировать предположения и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов, учить решать с их помощью несложные практические задачи. Учить составлять по плану рассказ о проведении и итогах опыта, делать выводы.	ПР	
Компьютерная презентация «Моя малая родина». Расширять представления детей о родном крае, о великих земляках, достопримечательностях. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Воспитывать любовь к малой родине.	ПР, РР	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Семейный поход в музей. Организовать обсуждение с родителями: какие музеи города могут заинтересовать детей, познакомить с представленными в них экспозициями, методами ознакомления дошкольников с культурным наследием края. Предложить подготовить выпуск экспресс-газеты с фотографиями и рассказами о посещении музеев.		
ДЕНЬ 7		
Утро. Работа с детьми		
Анализ ситуаций «Наши поступки». Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать социокультурные компетенции (представления о системах социальных норм и ценностей, осознанный опыт жизни в обществе, владение культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности).	СКР	
Конструирование «Прицеп для автомобиля». Продолжить знакомить детей с конструктором-механиком № 1, основными и крепежными деталями, инструментами. Развивать мелкую моторику, пространственное мышление. Поощрять желание экспериментировать в ходе выполнения построек.	ПР	
Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении. Способствовать	СКР	

ПЯТНИЦА 57	
к(Н-< нт"Нствованию выполнения трудовых операций, повышению само- ИШл/ьности. Поощрять активность, самостоятельность.	
НОД	
ВИНТИ!! «Меры длины»: проблемная ситуация «Как измерить расстоя- BitF»: знакомство с моделями метра и сантиметра; практическое тажнские «Измерение отрезков с помощью линейки».	ПР, РР
Или/t.m.Тb условия для применения и обогащения представлений детей НЛ и :мерении длины с помощью мерки; познакомить с метром и санти- М#!]>1м, формировать умение использовать линейку для измерения длин nirt' (ков. Конкретизировать представления о сравнении групп предметов помощью составления пар.	
Утро. Прогулка	
(риинительное наблюдение «Осадки осенью». Учи и. детей понимать суть познавательной задачи, применять знания о «йрактуре осадков в летний период. Развивать наблюдательность, позна- Мимьный интерес, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.	ПР
Подвижная игра «Удочка». онершенствовать выполнение детьми прыжков, развивать ловкость. Упражнять в выполнении разных ролей в игре. Учить соблюдать технику Огчопасности во время игры.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихотворных произведени- их или прозе с определенным временем года, аргументировать свое мнение. Актуализировать и систематизировать знания о явлениях, харак- н'рных для различных сезонов.	ПР
(портивное упражнение: катание на самокате. Организовать игру с заданиями на выполнение правил дорожного движения в автогородке, способствовать автоматизации реакций дошкольников на сигналы светофора.	ФР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использовать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать знакомые сюжеты. Поощрять желание детей включать в сюжет различные игровые действия. Способствовать активизации игровых диалогов.	СКР
Вечер. Прогулка	
Экскурсия в парк. Организовать наблюдения, подвести детей к выводу об изменениях, произошедших в парке с момента последнего наблюдения. Уточнить представления о подготовке насекомых к зиме, отметить особенности поведения птиц. Дать представления о том, какие работы идут в парке в осенний период.	ПР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспроизводить действия медицинских работников. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	СКР

Спортивная игра городки. Учить детей самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.	ФР
Дидактическая игра «Кто ушел?». Предложить детям рассказать о правилах игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать способность концентрировать внимание, зрительную память.	ПР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.	ПР
НОД	
Творческая гостиная «В гостях у художника»: рассматривание рисунков Ю.Д. Васнецова к сказке «Три медведя»; беседа «Работа художника- иллюстратора»; рисование иллюстраций к сказке «Три медведя». Продолжать знакомить детей с книжной графикой, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обратит внимание на выразительные средства, использованные художником. Знакомить детей с особенностями работы художника-иллюстратора, организовать обсуждение вопроса о назначении иллюстраций. Совершенствовать умение создавать сюжетные рисунки, объективно передавать соотношение объектов по размеру.	ХЭР, СКР
Игра с пением «Игра в мяч», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. Учить детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности.	ФР
Чтение и инсценировка русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать чуткость к образному строю языка, учить понимать и воспроизводить образные выражения. Способствовать повышению выразительности мимики, жестов при передаче образов персонажей сказки.	ХЭР
Познавательный рассказ «Витамины». Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников²</i>	
Круглый стол «Стили семейного воспитания». Привлечь внимание родителей к проблемам взаимоотношений между членами семьи, познакомить их с различными типами отношений в своей семье, помочь определить стиль общения в семье, организовать дискуссию о его влиянии на воспитание и развитие детей.	
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Анализ ситуаций «Соблюдение режима дня».	ФР

² Конспект мероприятия представлен в Приложении.

Наложить детям составить рассказы по сюжетным картинкам, акцентировать внимание на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в Аумо нарушения режима дня. Учить видеть последствия поступков де- й: 'l.» сказать о значении соблюдения режима для правильной работы ■ Пни :ма. Формировать осознанное стремление быть здоровыми.	
■ (Познающее наблюдение «Обитатели террариума»). Трудовые поручение кормление животных. Учить детей с основными правилами организации наблюдения, правилами безопасности и личной гигиены. Учить находить ответы на вопросы о внешнем виде и жизнедеятельности животных. Рассказать Им им о том, чем питаются обитатели террариума, учить организовывать * кормление.	ПР, СКР
НОД комплексное занятие «Встреча на улице»: просмотр фрагмента мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес): обсуждение ситуации, в которой оказался Буратино; Игропая ситуация «Незнакомец»; дидактическая игра «Интервью». Учить детей анализировать ситуации, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения. Учить детей применять умение называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить, в каких случаях можно, а каких нельзя делиться этой информацией.	
Литературная мастерская «Храбрый еж»: разгадывание загадок; практическое упражнение «Подбери синоним»; придумывание сказки «Как еж помог зайцу». Учить детей самостоятельно определять категорию загадки, выбирать (пособы ее анализа. Активизировать словарный запас, учить подбирать синонимы к словам, избегать повторения слов в предложении. Совершенствовать придумывать сказку на заданную тему по плану, оценивать рассказы друг друга.	ПР, ПР
Утро. Прогулка Распознающее наблюдение «Птицы осенью». Составление загадок о птицах. Учить детей планомерно осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Обобщить и дополнить знания о внешнем строении, повадках, питании птиц, особенностях их поведения в осенний период. Учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах.	ПР, ПР
Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей самостоятельно организовывать игру, объединяться в команды, размечать площадку, выбирать водящего. Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, четко и громко произносить слова.	ФР
Дидактическая игра «С какого растения листок?». Учить детей применять знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить правильно образовывать прилагательные от существительных.	ПР, ПР

Спортивная игра баскетбол. Учить детей принимать стойку баскетболиста, передавать мяч партнеру после выполнения серии ударов об пол произвольным способом. Учить самостоятельно организовывать игру. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие, передавать особенности деятельности работников салона. Способствовать применению в игре и осмыслению трудовых действий и взаимоотношений взрослых.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Кролики». Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли воспитателей, родителей, помощников воспитателей.	СКР
Спортивная игра футбол. Продолжать знакомить детей с правилами и тактикой игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться бегом с изменением скорости и направления. Развивать ловкость, выносливость.	ФР
Дедуктивное наблюдение «Лужи на асфальте». Уточнить представления детей о свойствах воды, предложить по итогам наблюдения ответить на вопросы о том, почему лужи быстрее испаряются на солнце, чем в тени, почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву и т.д. Развивать логическое мышление, способность сравнивать, сопоставлять, анализировать.	ПР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Найди такой же». Совершенствовать и учить применять в игре умение детей обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание, узнавать по нему предмет. Учить выявлять аналогичные объекты по заданным свойствам.	ПР
Чтение и инсценировка английской народной песенки «Перчатки», пер. С. Маршака. Формировать у детей умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, поддерживать интерес к художественной литературе.	ХЭР
Аппликация «Милые котята». Предложить детям на основе заготовок из различных материалов выполнить иллюстрации к прочитанному произведению. Учить выбирать технику выполнения аппликации в соответствии с сюжетом и особенностями изображаемых объектов, объективно передавать взаимное расположение предметов.	ХЭР

Короводная игра «Ворон», русская народная песня. Учить детей выполнять игровые действия (двигаться дробным шагом, ужать и расширять круг), придумывать свои варианты образных движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
1 ¹ щистостанция «Няня». Тема «День рождения ребенка». Пригласить родителей послушать размышления детей о том, как они хотят пронести свой день рождения, познакомиться с интересными сценариями, практиче- (кими советами по организации детских праздников в семье, по формированию досуговой культуры у дошкольников.	
ДЕНЬ 9	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа «В тишине библиотек»; подготовка выставки «Наши любимы сказки»; реставрация книг. Актуализировать и уточнить представления детей о назначении библиотек, продолжать знакомить с содержанием работы библиотекаря. Учить различать категории литературных произведений, кратко рассказывать их содержание, выражать личное отношение к ним. Способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций по реставрации книг, учить действовать в парах.	СКР, РР
НОД	
Детская лаборатория «Путешествие сороконожки»: практическое задание «Деление отрезка на части»; дидактическая игра «Раздели на группы», практическое упражнение «Веселые задачи». Формировать у детей умение измерять отрезки с помощью линейки, применять его для решения игровых и практико-ориентированных задач. Подвести к пониманию аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику понятия «условие» и «вопрос» задачи, учить выделять их в тексте задач. Развивать логическое мышление, чувство юмора.	ПР, РР
Практическое упражнение «Моем руки». Беседа на тему «Гигиена рук». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Спящая лиса». Предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно действовать играющим. Формировать умение выполнять игровые действия развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.	ФР
Дидактическая игра «Отгадай». Формировать у детей умение зрительно обследовать предмет или изображение и давать словесное описание предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, вербальное воображение.	РР
Оздоровительная пробежка «Марафон». Учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Развивать функциональные возможности организма.	ФР
Распознающее наблюдение «Грузовые машины». Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, о том, какие грузы перевозят с их помощью. Уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина, учить аргументировать ответ. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Предложить детям навести порядок на участке, учить правильно и рационально выполнять трудовые действия, распределять обязанности в соответствии с поставленной задачей. Попросить детей рассказать о чувствах, которые они испытывают, хорошо выполнив задание.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	

Сравнительное наблюдение «Клен в осеннем наряде». Трудовые поручения: сбор листьев для гербария. Учить детей различать деревья, по итогам наблюдения составлять сравнительное описание. Актуализировать и дополнить представления об осенних изменениях в природе. Предложить выбрать самые красивые листья для гербария, рассказать о своем выборе.	ПР, РР
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям рассказать о правилах игры, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать интерес к игре, стремление выиграть.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Работа механика». Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей жизни. Учить разрешать споры, проблемные ситуации.	СКР
Физическое упражнение «Парад войск». Учить детей двигаться в колонне по одному, перестраиваться на ходу в колонну по два (три, четыре), выполнять строевые упражнения. Развивать способность распределять внимание, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Знакомство с виолончелью. Предложить детям рассказать, что они знают о данном инструменте, познакомить со способами звукоизвлечения. Предложить выбрать отрывки музыкальных произведений, в которых звучит виолончель.	ХЭР
НОД	
Творческая гостиная «Рисунки Л. Токмакова к шотландским народным песенкам»: презентация «Л. Токмаков - художник-иллюстратор»; рассматривание книг с иллюстрациями Л. Токмакова, чтение шотландских песенок; рисование «Любимые герои». Продолжать знакомить детей с искусством книжной графики, вызвать положительные эмоции от встречи с произведениями искусства, выразительными рисунками. Помочь выявить особенности рисунков художника,	ХЭР

рассказать о его стиле. Предложить детям попробовать себя в роли иллюстраторов, учить передавать взаимное расположение, настроение и характеры героев, применять освоенные ранее техники рисования.	
Короводная игра «Журавель», украинская народная песня. Учить детей правильно передавать мелодию песни, инсценировать ее, исполнять игровые действия (двигаться хороводным шагом, сужать и расширять круг, ритмично выполнять танцевальные движения).	ХЭР
Конструирование из «Лего»: строим дом для человечков. Учить детей применять умение выполнять постройки по образцу, по аналогии, по представлению. Стимулировать выполнение работы в парах, микрогруппах, учить осуществлять игровое взаимодействие.	ПР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей самостоятельно распределять роли в игре, осуществлять знакомые действия с предметами. Организовать проигрывание различных ситуаций: «ребенок простудился», «мама болеет», «генеральная уборка» и др.	СК
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия на сайте ДОО «Формирование культуры здоровья у детей». Познакомить родителей с методами воспитания, приводящими к формированию потребности в здоровом образе жизни и подходами, относимыми к понятию «воспитание в культуре болезни». Организовать обсуждение различных приемов воспитания, моделей поведения родителей в разных ситуациях. Сформулировать рекомендации по формированию у дошкольников здоровьесберегающих компетенций (позитивного отношения к своему здоровью, владения способами физического самосовершенствования).	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение глав из книги Ф. Зальтен «Бемби», пер. Ю. Нагибина. Учить детей различать характеры героев, давать оценку их поведению, передавать эмоции, вызванные художественным текстом. Развивать эмпатию, способность сопереживать, воспитывать любовь к животным.	ХЭР
Трудовые поручения: реставрация книг. Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, способствовать совершенствованию навыков работы с клеем, бумагой. Воспитывать бережное отношение к книгам.	СКР
Песенное творчество: работа с попевкой «Песенка осеннего дождика». Учить детей придумывать текст и мелодии на заданную тему по образцу. Развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную восприимчивость к музыке.	ХЭР
НОД	
Детская лаборатория «В нашем доме. Предметы и знаки»: составление описательных рассказов; дидактическая игра «Похожи - не похожи», подвижно-дидактическая игра «Что изменилось?»; демонстрационные опыты «Фокусы». Обобщать и дополнять представления детей о предметах домашнего обихода, их назначении, свойствах, материалах, из которых их изготавливают. Учить применять умения находить общие признаки предметов,	ПР, РР

работать в паре, действовать по инструкции. Способствовать обогащению словаря, учить подбирать синонимы, составлять рассказы по рисунку. Учить осуществлять наблюдение за ходом эксперимента, искать ответы на поставленные вопросы, делать выводы.	
Творческая мастерская «Юные иллюстраторы»: чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; рассказ детей «Что такое иллюстрация»; рисование иллюстраций к сказке, презентация детьми своих работ. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; совершенствовать технику изображения, учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	РР, ХЭР
Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей, учить применять в повседневной жизни знание гигиенических норм и правил, навыки пользования предметами личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиенических процедур.	ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Природа в середине осени». Учить детей понимать суть задания, ставить цель наблюдения, последовательно осуществлять его. Уточнить представления об изменениях в природе, характерных для второй половины октября. Обсудить, почему дни становятся короче, как меняется температура воздуха, какие изменения происходят в жизни растений и животных.	ПР, РР
Подвижная игра «Третий лишний». Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, учить самостоятельно организовывать игру. Развивать координацию движений, ловкость.	ФР
Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Животные». Учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
Физическое упражнение: прыжки с короткой скакалкой. Учить детей правильно держать скакалку, синхронно выполнять движения руками и подскоки. Развивать координацию движений, ловкость.	ФР
Трудовые поручения: сбор каштанов для выполнения поделок. Учить детей выступать в качестве организаторов работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.	ФР, СКР
Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно ортами ювывать игру. Развивать ловкость, уверенность в себе, способность концентрировать внимание, способствовать повышению точности движений.	ФР
Хороводная игра «Заинька», русская народная песня. Учить детей петь песню а капелла в удобном диапазоне, исполнять ее иыразительно и музыкально, придумывать варианты образных движений но тексту песни.	ХЭР
(кспериментирование: опыт «Парусные кораблики». II ветреную погоду предложить детям пустить парусные кораблики в плавание по лужам, обсудить, что приводит кораблики в движение, будут ли мни передвигаться по воде в безветренную погоду.	ПР
Практическое упражнение «Мой внешний вид». Формировать навыки у детей самообслуживания, учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, чистить одежду. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	СКР

<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Назови одним словом». Учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей.	рр
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: чтение очерков о космонавтах; рисование на тему «Космос». Расширять представления детей по данной теме, знакомить с трудовой деятельностью работников космической отрасли, личностными качествами космонавтов. Учить детей по-новому передавать содержание игровых ролей, отражать в рисунках полученные впечатления. Развивать игровую деятельность, эмоциональную сферу, обогащать игровой опыт	СКР, ПР, ХЭР
Физические упражнения с теннисной ракеткой и мячом. Учить детей подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом мяча об пол и стену. Напомнить правила безопасности. Развивать ловкость и быстроту реакции.	ФР, СКР
Слушание фрагмента музыкального произведения И. Гайдна «Соната ре мажор» № 7. Учить детей слышать фразировку, отмечать средства музыкальной выразительности (темп, динамику, особенности мелодии). Воспитывать интерес к классическим произведениям, формировать компетенции слушателя.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Мастер-класс: роспись по ткани «Необычная футболка». Познакомить родителей с интересной формой проведения досуга, с техникой росписи по ткани. Способствовать сплочению семей воспитанников, становлению партнерских отношений между взрослыми и детьми. Ориентировать родителей на необходимость учитывать пожелания детей.	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края», пер С. Маршака.	рр, ХЭР

Октябрь 66	
Учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.	
Распознающее наблюдение «Кормление волнистых попугайчиков». Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие виды кормов предпочитают волнистые попугайчики, как нужно готовить корм, как правильно кормить птиц. Воспитывать эмпатию, ответственность за питомцев уголка, за порученное дело.	ПР
НОД 1	
Интегрированное занятие «С Незнайкой на Луну»: игровая ситуация «Горе-космонавт»; составление рассказа по рисункам; дидактическая игра «Верно - неверно»; эксперимент, игровые упражнения «Невесомость»; дидактическая игра «Буриме». Учить детей понимать суть учебной задачи, применять для ее решения освоенные ранее знания, способствовать их систематизации. Формировать умение сравнивать, анализировать, выявлять и передавать в речи суть несоответствия между знакомыми фактами и новой информацией. Развивать вербальное воображение, активизировать словарный запас. Учить выбирать условия проведения эксперимента в соответствии с его целью, делать выводы, составлять представления об изучаемых явлениях; развивать ловкость, координацию движений.	ПР, ХЭР
Мастерская слова «Лесная школа»: дидактическая игра «Составь предложение»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Чему и как учатся животные»; создание символических рисунков-подсказок. Знакомить детей с особенностями жизнедеятельности животных, их повадками, интересными фактами о них. Формировать умение строить предложение по образцу, передавать в нем определенную информацию. Учить составлять рассказы о животных, отвечая на вопросы, передавать их содержание при помощи символических рисунков.	рр, ПР, ХЭР
Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды. Воспитывать опрятность, аккуратность.	СКР 1
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Погода в октябре». Учить детей осуществлять наблюдение с целью выявления различных характеристик погоды по плану, актуализировать умение давать характеристику погоды по наличию солнца на небе, осадков, ветра. Систематизировать представления о понятии «погода», особенностях погодных условий в октябре.	ПР
Подвижная игра «Пожарные на учении». Учить детей перемещаться с пролета на пролет по гимнастической стенке, двигаясь по диагонали. Совершенствовать двигательные навыки, развивать ловкость, координацию движений, укреплять мышцы спины и конечностей. Воспитывать уверенность в себе, смелость.	ФР
Конспект занятия приводится в Приложении.	

1 имитационно-ролевая игра «Парикмахерская». Учить совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет, строить игровое взаимодействие, помогать играть в качестве организаторов игры.	СКР
1 спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами и элементами игры (перебрасывание мяча партнеру двумя руками, передача мяча по кругу, ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой, бросок в корзину). Упражнять в выполнении отдельных упражнений. Развивать крупную моторику рук, и способность распределять внимание.	ФР
1 трудовые поручения: дежурство по участку. Давать детям самостоятельно планировать и организовывать свою работу, распределять обязанности, поддерживать чистоту на участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать осознанное отношение к порядку.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Игровая проводная игра «Как пошли наши подружки», русская народная песня. Учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений, отражающих содержание песни.	ХЭР
Наблюдение: свойства ветра. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб и ветер». 1 Обсудить с детьми, каким бывает ветер, предложить понаблюдать и описать характеристики ветра, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, светит, воет, завывает, шелестит). Обогащать опыт восприятия в образной, чувственной форме, учить сопоставлять результаты своих наблюдений с картинками, нарисованными средствами поэзии.	ПР, ХЭР
(спортивная игра футбол. Продолжать знакомить детей с элементами игры, совершенствовать выполнение отдельных игровых действий (прием катящегося мяча, выполнение удара по воротам). Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Прием у врача». Учить детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача, медсестры, пациента, поддерживать диалог, использовать соответствующие атрибуты. Способствовать развитию сюжета, осмыслению и применению освоенных ранее знаний, опыта.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Конструирование: строим аэродром. Познакомить детей с новым строительным набором, расширять представления о деталях конструктора, учить комбинировать их, создавать и обыгрывать постройку. Актуализировать и дополнить представления о различных видах самолетов.	ПР
Игровое упражнение «Послушный волан». Учить детей перебрасывать волан из руки в руку, переносить его на вытянутой палке, двигаясь по определенной траектории. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт, учить использовать его при организации активного отдыха и досуга.	ФР
Слушание фрагмента музыкального произведения «Рондо» из «Турецкого марша» В.А. Моцарта. Учить детей выделять средства музыкальной выразительности, определять особенности мелодии, подбирать эпитеты, характеризующие произведение.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Работа отдела доставки». Учить детей использовать в игре знания о работе почты, знаково-символические умения, подбирать необходимые атрибуты, творчески развивать сюжет игры. На правах участника игры предложить обыграть различные ситуации, способствовать расширению спектра ролевых действий, обогащению сюжета.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	

Детско-родительская мастерская «Починка мебели». Предложить родителям принять участие в ремонте мебели в группе. Способствовать налаживанию партнерских отношений между детьми и взрослыми, обеспечивать формирование у дошкольников необходимых трудовых умений.	
ДЕНЬ 12	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение и пересказ рассказа А. Куприна «Слон». Предложить детям пересказать произведение, выделить то, что их заинтересовало, охарактеризовать поступки героев, их нравственные качества. Учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.	ХЭР, РР
Проект «Земля - наш общий дом»: познавательный рассказ «Народы Европы». Познакомить детей с многообразием народов, живущих в Европе, их традициями. Знакомить с различными источниками информации, способами их использования, систематизации информации.	ПР
Трудовые поручения: дежурство по столовой. Беседа «Значимость работы дежурных по столовой». Способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры труда. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Показать значение труда дежурных для самих детей и окружающих, подчеркнуть важность качественного выполнения трудовых операций, самостоятельности.	СКР
НОД	
Игра-занятие «В дупле у белки»: практическое упражнение «Сосчитай»; инсценировка занимательной задачи «Состав числа 7»; дидактическая игра «На что похож?». Познакомить детей с образованием и составом числа «7», цифрой «7», учить применять представления о составе чисел, о взаимосвязях целого и частей. Стимулировать экспериментирование в ходе поиска выразительных средств инсценировки. Познакомить с понятием «многоугольник».	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Солнце согревает землю».	ПР
Предложить детям при помощи двух термометров, установленных в разных местах участка (на солнце и в тени), измерить температуру, сравнить полученные значения, попытаться объяснить разницу величин. Учить подбирать условия проведения эксперимента, делать выводы.	
Игра-эстафета «Не урони!». Напомнить детям правила эстафеты, упражнять в передаче предмета, учить выполнять игровые действия в быстром темпе. Развивать скоростные кач- (гва, быстроту реакции, формировать умение действовать в команде.	ФР
Дидактическая игра «Найди на ощупь». Учить детей осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять их форму, сопоставлять и комментировать полученные результаты.	ПР, РР
Игровое упражнение «Кенгуру». Совершенствовать умение детей выполнять прыжки в длину с разбега. Развивать мышцы ног, координацию движений.	ФР
Трудовые поручения: обрезка кустарников. Обсудить с детьми назначение данной операции, учить выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности. Воспитывать трудолюбие, учить видеть роль труда в жизни человека.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарников и деревьев. Расширять представления детей о многообразии сезонных работ в саду, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев и кустарников, пояснить их назначение.	СКР

Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе, сохранять осанку, ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Развивать выносливость, функциональные возможности организма.	ФР
Подвижная игра «Мяч водящему». Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем моющие средства». Предложить детям обыграть различные ситуации, попеременно выступая в роли покупателя и продавца, учить выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать повышению самостоятельности детей в развитии сюжета, распределении ролей.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Предложить детям обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью.	СКР, ФР
Литературно-музыкальная гостиная «Жили-были»: чтение стихотворения В. Буша «Плих и Плюх», пер. Д. Хармса; слушание музыкальной пьесы И.С. Баха «Шутка».	ХЭР
Учить детей понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажам, выделять их личностные качества, черты характера. Предложить придумать по образцу четверостишия к рисункам В. Буша. Способствовать формированию музыкального вкуса, умения понимать замысел композитора, прививать интерес к классической музыке. Способствовать созданию хорошего настроения. Познакомить со звучанием флейты, развивать тембровый слух детей.	
Подвижная игра «Великаны - карлики». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами самостоятельно организовывать игру. Развивать способность переключать внимание, быстроту реакции.	ФР
Конструирование: строим машины. Учить детей выполнять постройки из металлического конструктора по образцу, следовать инструкции. Учить применять освоенные умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их. Развивать пространственное мышление.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: домашняя библиотека. Предложить родителям принять участие в работе над проектом, прочитать и обсудить с детьми рекомендованные программой произведения. Познакомить родителей с методами развития поисковой деятельности, познавательной инициативы у детей, формирования навыков работы с литературой.	
ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дедуктивное наблюдение «Строение и функция». Учить детей понимать задачи наблюдения, по его результатам устанавливать связь между строением и функциями частей тела животного. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними.	ПР
Компьютерная презентация «Север России». Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки.	ПР, РР
Дежурство по столовой. Учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ. Поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми. Воспитывать ответственность, положительное отношение к труду.	СКР
НОД	

Творческая лаборатория «Сочиняем сказу»: игра-драматизация «Герои сказок»; дидактическая игра «Кто больше?»; составление план сказки; сочинение сказки «День рождения зайчонка». Способствовать повышению выразительности речи детей, учить вести повествование от лица героя сказки, понимать его настроение, побуждения. Учить выявлять несоответствия в повествовании содержанию сказки. Формировать умение составлять план сказки по сюжетным картинкам, само-	РР, ХЭР
стоятельно сочинять сказку на заданную тему по плану (составлять описания, диалоги). Формировать умение оценивать составленную сказку по таким параметрам, как занимательность сюжета, средства выразительности.	
Социально-коммуникативный тренинг «Я и все мои друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот»; беседа «Худой мир лучше доброй ссоры»; анализ ситуаций общения, составление кодекса общения. Обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации. Развивать эмоциональную устойчивость в различных ситуациях, подводить к пониманию и самостоятельной формулирование правил общения.	СКР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Деревья в октябре». Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы о произошедших осенью изменениях в живой природе, давать им качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	ПР
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Учить детей выполнять игровые действия, самостоятельно придумывать задания, организовывать игру. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.	СКР
Спортивное упражнение: катание на самокате. Организовать игру в автогородке с заданиями на применение правил дорожного движения. Учить детей самостоятельно регулировать движение на «проезжей части», ввести роль регулировщика. Совершенствовать двигательные навыки.	ФР, СКР
Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций. Вызвать интерес к порученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие. Развивать художественное творчество.	СКР, ХЭР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Грачи». Учить детей отличать птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Рассказать, как можно определить возраст грачей по цвету надклювья (у старых грачей стираются и выпадают перышки у основания клюва, надклювья становятся белыми, а молодые грачи - с черными надклювьями).	ПР
Спортивная игра городки. Закреплять умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту, располагать фигуры в городе. Развивать глазомер, подерживать интерес к старинным русским играм.	ФР, СКР

Октябрь	72
Дидактическая игра «Составь предмет». Учить детей применять свои знания о геометрических фигурах в игре складывать предмет из разных геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.	ПР
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. Развивать способность распределять внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет», русский фольклор. Формировать интонационную выразительность речи, учить выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения. Повышать интерес к устному народному творчеству, стремление декламировать стихи и песенки в играх, свободной деятельности.	ПР, ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: создание альбома «Модели причесок»; дидактическая игра «Кому что?»; обыгрывание ситуаций «В парикмахерской». Обогащать представления детей о деятельности парикмахера, о различных прическах, учить систематизировать информацию. Создать условия для применения в игре представлений детей об инструментах, которые используют разные специалисты. Предложить обыграть различные ситуации, помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица), формировать умение творчески развивать сюжет игры, обогащать игровой и социальный опыт.	ПР, СКР
Подвижная игра «Третий лишний». Учить детей четко выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.	ФР
Экспериментирование «Свойства предметов». Учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность, учить выдвигать и проверять предположения, подбирать условия проведения опытов.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Диспут «Нужен ли компьютер дошкольнику?». Привлечь внимание родителей к проблеме диспута, рассказать о негативном влиянии компьютера на физическое и психическое здоровье детей, обсудить его возможности в развитии дошкольников. Сформулировать правила общения ребенка с компьютером.	
ДЕНЬ 14	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование из «Лего»: «Легковые и грузовые машины». Учить детей строить машины из конструктора и преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями. Поощрять стремление к творчеству и экспериментированию, интерес к обыгрыванию и доработке построек.	ПР

Слушание фрагмента музыкального произведения М. Мусоргского «Рас- I нет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина». Познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров. Предложить рассказать о чувствах, эмоциях, вызванных музыкой.	ХЭР
Дежурство на занятии. Учить детей отбирать материалы, проверять готовность материалов и письменных принадлежностей к работе, планировать свою деятельность, организовывать самостоятельную работу товарищей.	СКР
НОД	
Творческая лаборатория «Хомяк Пушок и Ёж Колючкин»: наблюдение за животными в живом уголке; составление рассказов по результатам наблюдения; работа над книжкой-малышкой «Живой уголок». Актуализировать и дополнить знания детей об обитателях «Живого уголка», особенностях строения тела, жизнедеятельности, общения с сородичами и человеком. Формировать умение наблюдать за поведением животных, связно рассказывать об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, работать по инструкции. Учить перелопатить результаты работы при помощи символьных рисунков.	ПР, РР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i> Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения: окапывание деревьев и кустарников. Продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, с трудовыми операциями по подготовке растений к зиме, с инвентарем садовника. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Формировать у детей необходимые трудовые умения, воспитывать культуру труда.	СКР, РР
Подвижная игра «Охотник». Совершенствовать выполнение детьми движений при беге, развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами. Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, подбирать инвентарь.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Солярий». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Предложить обыграть различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения.	СКР
Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры (бросок мяча в корзину, перемещение по площадке, контроль действий соперника, перехват инициативы), способствовать усвоению правил. Знакомить с требованиями безопасности.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Подбери по форме». Учить детей определять и правильно называть форму предметов и их составных частей. Развивать зрительное восприятие, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	ПР, РР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Голубь и синица». Учить детей составлять сравнительный рассказ-описание птиц по результатам наблюдения в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия, использовать конструкции противопоставления.	ПР, РР
Подвижная игра «Платочек-невидимка». Учить детей выполнять игровые действия (менять по сигналу темп и направление движения). Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.	ФР
Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде». Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, напевность произведения, выделять рифмы, выразительно декламировать стихотворение. Поддерживать интерес к поэзии.	ХЭР

Подвижно-дидактическая игра «Слушай и делай». Закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать способность распределять внимание, формировать умение действовать по инструкции. Развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	ПР, ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки?». Учить детей внимательно слушать, рассказывать о впечатлениях от произведения. Учить пересказывать стихотворение своими словами, выразительно декламировать понравившиеся фрагменты.	ХЭР, РР
НОД	
Творческая мастерская «Дымковский петушок»: посещение выставки в музее ДОО «Дымковская игрушка», составление описательных рассказов по плану; аппликация «Дымковский петушок», презентация своей работы. Дополнить и углубить представления детей о дымковской игрушке, организовать применение полученных знаний при выполнении аппликации. Формировать умение принимать участие в коллективной работе. Формировать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к труду мастеров, пробуждать интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.	ХЭР, ПР
Физические упражнения: учимся играть в теннис. Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать при игре в теннис, совершенствовать владение теннисной ракеткой и мячом, учить правильно перемещаться в ходе игры.	СКР, ФР
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Оформляем заказ». Совершенствовать умение детей готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли, сюжеты.	СКР

Ноябрь

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дедуктивное наблюдение «Характеристики ветра». Организовать наблюдение, учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как они выявили ту или иную характеристику. Например, ветер сильный - гнутся верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе опавшие листья. Ветер холодный - прохожие кутаются в одежду.	ПР
Чтение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки». Предложить детям рассказать, о чем прослушанное стихотворение, пересказать сюжет, пояснить, почему автор называет старушек хитрыми. Прививать любовь к поэзии, развивать чувство юмора.	ХЭР
Дежурство по столовой. Формировать социокультурные (умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых взаимоотношений) и коммуникативные (владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы) компетенции. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.	СКР
НОД Интегрированное занятие «На край света»: эксперимент «За горизонтом»; рассматривание глобуса; дидактическая игра «Буриме»; практическая работа «Географическая карта»; подвижно-дидактическая игра «Разноцветный мир». ³ Познакомить детей с географической картой и глобусом, обсудить вопрос о форме Земли. Учить понимать суть учебной задачи, применять навыки экспериментирования. Формировать навыки чтения схем. Развивать вербальное воображение, активизировать и пополнять словарный запас.	ПР, рр
Мастерская слова «Ловись, рыбка!»: чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; беседа по содержанию рассказа; составление плана рассказа пересказ произведения; дидактическая игра «Большой - маленький» театрализованный этюд «Большой - маленький».	рр, СКР
Формировать у детей умение составлять план рассказа, пересказывать литературный текст с опорой на план, иллюстрации. Знакомить с различными способами словообразования. Тренировать в подборе синонимов Учить понимать суть игровой задачи, применять навыки инсценировки литературных произведений.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Зимующие птицы». Расширять представления детей о зимующих птицах, предложить рассказать по результатам наблюдений, чем они питаются, что является лакомством для разных птиц. Поощрять стремление заботиться о птицах, желание изучать их повадки, выявлять особенности жизнедеятельности.	ПР
Подвижная игра «Охотник и утки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, сплоченность.	ФР
Дидактическая игра «Что откуда?» по теме «Деревья». Учить детей различать листья, семена, плоды разных деревьев, использовать в речи конструкции предположения, проверять себя при помощи детского справочника растений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями и строением деревьев.	ПР, рр

³ Конспект занятия представлен в Приложении.

Спортивная игра футбол. Отрабатывать точность удара по мячу, совершенствовать технику перемещения по площадке. Учить детей двигаться по площадке бегом, рационально расходуя свои силы. Развивать выносливость.	ФР
Трудовые поручения: укрываем цветник. Познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке растений цветника к зиме, рассказать о ее назначении. Учить укрывать многолетние растения опилками, формировать необходимые трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Свойства воздуха». Организовать экспериментальное подтверждение интуитивных представлений детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нем равномерно во всех направлениях. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения опыта; передавать в речи результаты своего исследования), расширять опыт восприятия картины мира.	ПР
Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Способствовать освоению детьми техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног.	ФР
Подвижная игра «Лягушки и цапля». Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к выполнению физических упражнений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умением искать и находить компромиссы).	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Распродажа». (Нормировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение культурными нормами и традициями), развивать децентрацию. Способствовать развитию сюжета игры.	СКР
Хороводная игра «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Учить детей выполнять игровые действия (расширять круг, имитировать игру на дудочке, «плавать», как уточки, образовывать внешний круг), чисто интонировать мелодию песни, импровизировать, придумывать движения по тексту песни.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа о назначении читального зала; чтение стихотворения Б. Заходера «Переплетчица»; игровые ситуации «В библиотеке». Обогащать представления детей по теме игры, расширять игровой опыт, (накомить с правилами поведения в общественных местах. Учить применять в игре свои знания и трудовые умения, передавать в игре различные трудовые действия, ситуации.	ПР, ХЭР, СКР
Презентация «День народного единства. История праздника». Расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории возникновения, о значении подобных праздников для людей.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: составление презентаций «Природа Евразии». Предложить родителям вместе с детьми познакомиться с природой Евразии, подготовить краткие сообщения о заинтересовавших детей фактах, природных объектах. Познакомить с методами формирования у детей познавательно-исследовательских умений, развития познавательных способностей, мотивации учения. Обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения.	

ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение, составление рассказа «Волнистые попугайчики». Познакомить детей с разновидностями волнистых попугайчиков, предложить рассказать об условиях ухода за ними, опираясь на опыт наблюдений, работы в уголке природы. Воспитывать любовь к животным, умение видеть красивое в окружающем мире.	ПР
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей самостоятельно организовывать игру: размечать площадку объединяться в команды, следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице. Развивать координацию движений, ловкость.	ФР
Трудовые поручения: выгонка луковичных растений. Познакомить детей с понятием «выгонка», рассказать, какие растения подходят для этой работы, как она осуществляется, для чего нужна. Формировать необходимые умения.	СКР
НОД	
Комплексное занятие «Объемные и плоские геометрические фигуры» – практико-аналитическая работа «Объединим в группы»; экспериментирование «Объемные и плоские геометрические фигуры»; подвижная игра «Надуем шар»; коллективная аппликация из геометрических фигур. Актуализировать знания детей о формах плоских и объемных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию. Развивать мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь). Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к окружающим, сочувствие, стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.	ПР, рр
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Изморозь». Познакомить детей с таким явлением, как изморозь, предложить организовать наблюдение, охарактеризовать данное явление, сравнить его с уже знакомыми явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман), выявить черты сходства и различия. Помочь сделать вывод о зависимости между температурой воздуха и характером осадков.	ПР
Подвижная игра «Не пропусти». Учить детей выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать задания, выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Развивать координацию движений, способность быстро переключать внимание.	ФР
Дидактическая игра «По порядку». Учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Формировать учебнопознавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; владение измерительными навыками).	ПР
Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей применять в игре освоенные ранее двигательные навыки, умение метать мяч из различных исходных положений и уворачиваться от него в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.	ФР
Трудовая деятельность: помогаем малышам.	СКР

Ноябрь 79	
Учить детей применять свои трудовые навыки при организации помощи в уборке участка детей младшей группы. Формировать умение выступать в ычестве наставников младших.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Как "работает" электрический ток?». Предложить детям по результатам наблюдения, а также из личного опыта рассказать, что на улице, на участке детского сада, в домах работает благодаря электрическому току. Дополнить и конкретизировать представления об электроприборах, обогащать словарный запас, развивать связную речь	ПР
Игровое упражнение «Пингвины». Учить детей выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мешочками с песком). Развивать мышцы ног, координацию движений.	ФР
Дидактическая игра «Придумай загадку». Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.	
Подвижная игра «Стоп». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать способность распределять внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». Способствовать возникновению новых сюжетов, обогащению игры новыми решениями, атрибутами. Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы).	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Умелые ручки»: чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами»; рассматривание атрибутов грибника; лепка из пластилина «Грибы в лукошке». Создавать у детей необходимый эмоциональный настрой, вызвать желание создать иллюстрацию к стихотворению. Систематизировать и дополнить представления о том, как собирают грибы, об особенностях их внешнего вида. Предложить создать композицию из грибов в лукошке, совершенствовать технику лепки с использованием различных приемов. Развивать чувство формы и композиции.	ХЭР, ПР
Хороводная игра «В темном лесу», русская народная песня в обр. В. Кикты. Учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические оттенки (тихо, громче, громко).	ХЭР
Конструирование: строим самолеты.	ПР

Актуализировать и дополнить знания детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о них. Учить конструировать в технике плоскостное моделирование из геометрических фигур по схемам, придумывать модели. Развивать пространственное мышление.	
Дидактическая игра «Какой?». Упражнять детей в образовании сложных слов (прилагательных) из словосочетания существительного и прилагательного (длинная шея - длинношей, короткий хвост - короткохвостый и т.д.). Учить изменять их по родам, числам и падежам. Формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	РР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Консультация «Дизайн в мире детской моды». Познакомить родителей с новыми тенденциями в мире детской моды, с требованиями, предъявляемыми к детской одежде, с практическими советами, как придать старым вещам креативный вид.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Учить детей оценивать поступки героев, предложить рассказать, как бы они поступили в различных ситуациях на месте персонажей рассказа. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.	ХЭР, СКР
Сравнительное наблюдение «Поведение черепахи осенью». Организовать экскурсию в уголок природы ДОО. Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение, выявлять суть сезонных изменений в жизнедеятельности черепахи. Уточнить и дополнить знания о режиме питания черепах в разное время года. Формировать умение анализировать информацию, делать выводы.	ПР
Трудовые поручения: пересадка растений. Напомнить детям технологию пересадки растений, предложить осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, выбрать необходимый инвентарь, материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?»: просмотр фрагмента мультфильма «Котенок по имени Гав» (реж. П. Атаманов); рассматривание сюжетных картинок «Кто ищет неприятности?»; чтение стихотворения А. Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»; коллективный рассказ «Золотые правила» или «Как избежать неприятностей?». Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения собственной безопасности.	СКР
Интегрированное занятие «Кем быть, каким быть?»: дидактическая игра Кем (чем) был раньше?»; эстафета «Найди место»; составление рассказа к сюжетным картинкам «Ох и Ах»; беседа «Выбери себе привычку». Ofi(удить с детьми, какие привычки могут стать залогом будущего благополучия, а какие опасны для нашего здоровья, какие качества и как мы Можем в себе развить. Учить применять в игре знания об этапах развития Живых организмов. Учить составлять единый рассказ по серии сюжетных к.фгинок. Формировать умение принимать участие в беседе, задавать вопросы, отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, выражать свое мнение.	РР, ПР, СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Возраст прохожих». Учить детей различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы: ребенок (девочка, мальчик), взрослый (мужчина, женщина) и т.д. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свою точку зрения.	ПР, РР

Подвижная игра «Ласточка». Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего, назначить судью. Формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.	ФР
Дидактическая игра «Найди ошибку». Формировать у детей умение выявлять нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать в ряд недостающие шемы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.	ПР
Физическое упражнение «Двоеборцы». Упражнять детей в беге и прыжках через скакалку. Развивать ловкость, выносливость.	ФР
Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников к зиме. Совершенствовать умение детей работать граблями, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Заморозки на почве». Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение ставить цель и организовывать ее достижение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, организовывать наблюдение, проводить измерение, формулировать выводы). Помочь выявить причины возникновения заморозков на почве.	ПР
Русская народная подвижная игра «Краски». Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод». Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Активизировать в речи понятия, связанные с демисезонной одеждой.	СКР, ПР
Подвижная игра «Чай, чай, выручай!». Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: рассматривание картины «Новенькая»; обыгрывание ситуаций «В детском саду»; чтение рассказа Н. Калинина «Вот так дежурные». Обогащать и конкретизировать представления детей о различных аспектах повседневной жизни детского сада. Учить воспринимать книги как источник информации, игровых сюжетов. Предложить обыграть различные ситуации (проведение занятий, игр, организация дежурств) выступая в роли педагогов, родителей, помощников воспитателя, воспитанников. Обогащать игровой и социальный опыт детей.	ХЭР, СКР
Игра с пением «Вейся, капуста», волжская песня в обр. Т. Потапенко. Учить детей выполнять игровые действия (проходить вереницей через «ворота», образованные последней парой, завивать «кочан»), самостоятельно менять вид движения с каждой новой музыкальной фразой, выделять голосом их окончание.	ХЭР
Дидактическая игра «Четвертый лишний». Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, самостоятельно выявлять основания классификации, выделять предмет, не относящийся к данной группе. Формировать умение придумывать задания для игры.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Брифинг для родителей «Обучение дошкольников иностранным языкам». Педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по обучению иностранным языкам дошкольников ответят на вопросы родителей воспитанников, касающихся раннего начала обучения иностранным языкам.	

ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике». Совершенствовать умение детей самостоятельно согласовывать тему игры, объединяться в подгруппы, отражать в игре знакомые ситуации, применять знания об особенностях ухода за домашними животными.	СКР
Рассматривание картин по теме «Золотая и поздняя осень». Предложить детям рассмотреть картины, определить, к каким периодам относятся изображенные на них явления, сравнить две поры, выявить черты их сходства и различия. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас, учить видеть красоту природы.	ХЭР, ПР, РР
Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» в обр. К.Д. Ушинского.	ХЭР
Учить детей определять жанр произведения, выделять в сказке зачин, передавать сюжет, определять основную идею, рассказывать, чему учит ^*с сказка.	
НОД	
Игра-занятие «Семеро козлят»: решение задач на развитие логического мышления; практическое упражнение «Сравнение длин отрезков»; дидактические игры «День - ночь», «Подбери пару». Учить детей применять знания о составе числа семь, о взаимосвязи целого и частей, формировать умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Обогащать представления о пространственных отношениях, (опершенствовать умение измерять длину отрезков с помощью линейки, «накомить с приемами работы с числовым отрезком. Учить понимать суть игрового задания, самостоятельно придумывать задания.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Кто во что играет?». Обогащать представления детей о том, в какие игры можно играть на прогулке, знакомить с моделями безопасного выполнения игровых дей- I гвий. Учить оценивать соответствие действий других детей правилам ц'зопасности на игровой площадке.	СКР
Подвижная игра «Волк во рву». Оказывать детям помощь в организации игры, упражнять в выполнении прыжков в длину с места, учить правильно выполнять игровые действия в юответствии с текстом игры. Обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». (гимулировать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлениях. Учить разгадывать загадки, опираясь на свои знания по данной теме. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Учить детей точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, игроков, организовывать игру, следить за соблюдением правил. Формировать умение сохранять правильную осанку в ходе двигательной деятельности.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Поддерживать желание детей трудиться, учить бережно использовать предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Сезонные изменения в природе». Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, что изменилось с наступлением поздней осени. Обобщить и систематизировать ответы детей, помочь сделать выводы, выделить признаки поздней осени Активизировать и пополнять словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Карусель». Учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять в беге Развивать выносливость, ловкость.	ФР

Сюжетно-ролевая игра «Мы - космонавты». Учить детей передавать в игре трудовые действия и условия, характерные для работы космонавтов, действовать в соответствии с тем, какими личностными качествами обладают представители данной профессии. Развивать игровую деятельность, диалогическую речь.	СКР
Игровое упражнение «Силачи». Упражнять детей в перебрасывании набивных мячей друг другу. Развивать силу, подвижность плечевых суставов.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение книги Э. Лир «Лимерики», пер. Г. Кружкова. Познакомить детей с шутливыми стихотворениями, особенностями жанра, учить создавать лимерики на заданную тему. Развивать связную речь.	ХЭР, рр
НОД	
Творческая мастерская «Лозоплетение»: презентация «В гостях у мастера»; дидактическая игра «Выбери материал»; показ воспитателя, работа по схеме «Корзина». Знакомить детей с работой мастеров, обогащать представления о народных промыслах. Учить создавать основу будущей композиции, познакомиться с новой техникой аппликации, учить переплетать бумажные полоски, оформлять поделки по своему усмотрению.	ХЭР
Хороводная игра «Как у нашей Дуни», русская народная песня в обр. А. Жарова. Учить солистов (мальчика и девочку) инсценировать песню в центре круга. Развивать танцевальное творчество, музыкально-ритмическое чувство, потребность в музыке.	ХЭР
Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Истории на прогулке». Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	СКР, рр
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Консультация для родителей «Ребенок врет или фантазирует?». Учить родителей различать два данных понятия, соответствующие реакции детей. Обратить внимание на то, что ложь ребенка может быть реакцией на действия родителей, взрослых, попыткой выйти из проблемной ситуации.	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение туркменской народной сказки «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского. Учить детей понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от прослушанного. Поддерживать интерес к чтению, обогащать социальный опыт детей.	ХЭР, СКР
Музыкально-дидактическая игра «Скрипка, виолончель, контрабас», К. Сен-Санс «Карнавал животных» (пьесы «Лебедь», «Слон», «Корошотский марш льва», «Осел»).	ХЭР
Играть шить тембровый и звуковысотный слух детей, учить различать звучание музыкальных инструментов, понимать образы, передаваемые музыкой, выбирать персонажей, представленных во фрагментах пьес.	
Конструирование: строим космодром. Учить детей выполнять коллективные постройки из металлического конструктора, демонстрировать свои работы и рассказывать о них, делать мысленные и находить собственные решения. Способствовать развитию пространственного мышления, изобретательности, воображения.	ПР
НОД	

НП >д путешествие «Моя страна - Россия»: чтение стихотворения З. Алек- 1 дндровой «Родина»; рассматривание альбома «От Калининграда до Чукотки»; дидактическая игра «Наша Родина»; заучивание пословиц, поговорок. Дополнять знания детей о России, ее природных богатствах, о том, чем шамениты различные регионы страны. Учить находить ответы на постав- шч: ные вопросы, используя различные источники информации. Обогащать речь детей образными словами и выражениями, учить понимать мысл пословиц и поговорок, использовать их в различных ситуациях.	ПР, ХЭР, РР
Игра-занятие «Дары осени»: рассматривание репродукций натюрмортов; дидактические игры «Что созрело в огороде?»; «На что похоже?»; аппликация «Натюрморт». Факомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт, вызвать ин- исрес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов, обогащать представления о построении композиции. Актуализировать и дополнить знания об овощах и фруктах, развивать зрительное восприя- 1 ие. Совершенствовать технику вырезания симметрических предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы, цвета, композиционные умения.	ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Наблюдение за трудом взрослых: обрезка садовых деревьев и кустарников. Расширять представления дошкольников о многообразии трудовых операций в саду, предложить вспомнить, для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают га растениями, чтобы летом они дали хороший урожай.	ПР, СКР
Подвижная игра «Жмурки» (усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге). Совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности. Формировать умение действовать в коллективе, способствовать закаливанию детского организма.	ФР
Дидактическая игра «Кому что?». Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.	ПР, РР

Ноябрь	86
Игровое упражнение «Парад российской армии». Упражнять детей в построении в одну и две шеренги, учить размыкать <i>смыкать</i> строй, двигаться приставным шагом, выполнять повороты налево, кругом. Развивать способность ориентироваться в пространстве, координацию движений.	ПР
Трудовые поручения: заготовка земли для посадки растений зимой. Формировать и совершенствовать необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность за порученное дело.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Эксперимент: свойства песка и глины. Учить детей понимать суть учебной задачи, подбирать условия проведения опыта, выявлять свойства песка и глины, передавать в речи результаты эксперимента.	ПР
Подвижная игра «Совушка» (усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами). Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, точно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, быстроту реакции, способность сохранять равновесие.	ФР
Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка». Формировать у детей умение подбирать средства выразительности речи и движения в соответствии с содержанием стихотворения, следить за произношением, четко проговаривать слова. Поддерживать интерес к поэзии, вызвать желание запомнить стихотворение.	ХЭР, рр
Игровое соревнование «Самые меткие». Упражнять детей в метании мешочков с песком правой и левой рукой на дальность. Учить объединяться в команды, организовывать шуточное соревнование. Развивать меткость, точность движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Поездка в зоопарк». Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие атрибуты. Предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах.	СКР
Образные упражнения «Зоопарк». Учить детей выполнять игровые действия. Способствовать проявлению самостоятельности и оригинальности в передаче образов зверей, повышению выразительности движений.	ФР
Слушание фрагмента русской народной песни «Во поле березонька стояла» в обр. А. Гурилева и в обр. Н. Римского-Корсакова. Учить детей сравнивать варианты обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами, выделять использованные авторами средства выразительности. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-эстетическое сознание.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Мастерская «Ателье для куклы».	

Снизили совместную деятельность взрослых и детей, показать возможно- ж партнерских отношений между взрослыми и воспитанниками. Знакомить 'идиелей с приемами организации совместной творческой деятельности, ее щенки, формирования практики самооценки у детей.	
ДЕНЬ 6	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1 шскт «Земля - наш общий дом»: подготовка выставки рисунков. Шмгрывание ситуации «Мы экскурсоводы». 1 '■ •дложить детям подготовить выставку рисунков, подготовленных ими Имеете с родителями в рамках проекта. Учить кратко передавать с опорой на той рисунок собранную информацию, выражать свое отношение к ней. отвечать на вопросы.	ПР, РР
Поучение игре на металлофоне: русская народная мелодия «Во саду ли, и огороде». Учить детей правильно передавать мелодию, воспроизводить ее ритмичен кий рисунок. Развивать музыкально-ритмическое и ладовое чувство, поддерживать интерес к музицированию.	ХЭР
1 рудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке. Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели в составе I руппы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Способствовать совершенствованию необходимых трудовых умений. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность ы выполнение трудовых поручений.	СКР
НОД	
Нюрческая лаборатория «В тундре»: составление сравнительных расска- юв «Чудеса тундры»; подвижная игра «Совы, песцы и куропатки»; по- вмвательный рассказ «0 дружбе». Познакомить детей с природой тундры, примерами взаимопомощи животных в природных сообществах. Формировать умение составлять (равнительный рассказ по рисункам, выделять необычные свойства и действия природных объектов, анализировать и сопоставлять информацию. Развивать связную речь, умение формулировать вопросы по тексту и отвечать на них, вербальное воображение, активизировать и пополнять (оварный запас.	ПР, РР
Игра-занятие «Белое и черное»: дидактические игры «Сравни предметы»; 'Подбери слово»; «Скажи наоборот»; составление рассказов-небылиц. Актуализировать и уточнить представления детей об антонимах и синонимах, совершенствовать умение выделять существенные признаки предметов, подбирать антонимы и синонимы к существительным, прила- (тельным, создавать несочетаемые словосочетания. Учить составлять небылицы, используя прием замены слов в тексте антонимами.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение, экспериментирование «Лед на лужах».	ПР

Конспект работы творческой лаборатории представлен в Приложении.

Ноябрь

8И

Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить рассмотреть записи в дневнике наблюдений и выявить причину образования льда. Предложить выбрать способы выявления свойств льда, учить высказывать и проверять предположения, делать выводы.	
Подвижная игра «Краски». Учить детей самостоятельно выбирать водящего и ведущего, назначать цвета, придумывать задания для водящего. Учить применять в игре свои представления о цветах и оттенках, двигательный опыт, разнообразить задания. Упражнять в беге.	ФР
Дидактическая игра «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей, составлять речевые конструкции с полученными словами. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмпатию, децентрацию.	РР, СКР

Игровое упражнение «Зеркало». Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание по сигналу, подъем правой ноги и хлопок под ней). Обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений.	ФР
Трудовые поручения: укрываем многолетние растения листвой. Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, выбрать необходимый инвентарь, распределить обязанности. Совершенствовать необходимые трудовые навыки. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Каштан поздней осенью». Учить детей узнавать каштан по характерным особенностям строения, выявлять особенности жизнедеятельности поздней осенью. Учить составлять рассказ о том, что происходило с деревом в различные сезоны с опорой на вопросы, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью растений.	ПР, РР
Игровое упражнение «Охотники». Упражнять детей в метании набивного мешочка в цель с расстояния 4-5 м. Развивать глазомер, координацию и точность движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Способствовать повышению самостоятельности детей при организации игры, взаимодействия со сверстниками, учить правильно подбирать материал, считаться с интересами товарищей. Стимулировать использование в игре различных приспособлений для измерения величин, счетных навыков.	СКР
Подвижная игра «Наперегонки парами». Учить детей выполнять игровые действия, ориентироваться на партнера, упражнять в беге. Воспитывать решительность, развивать силовые и скоростные качества, способность концентрировать и распределять внимание.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».	ХЭР, РР

Иммигранты комить детей с произведением, предложить рассказать историю и про, выделить забавное в его действиях, охарактеризовать эмоции, выжимные стихотворением. Развивать чувство юмора, литературный вкус.	
Ифл с пением «Гусельки», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Ичип. детей исполнять песню группами поочередно, использовать сред- Им выразительности в соответствии с содержанием песни, особенно- Ими мелодии. Развивать чувство ритма в танцевальных импровизациях.	ХЭР
Аппликация «Натюрморт». Иммигранты детей применять навыки рисования, вырезывания и обрывания заготовки различными способами, представления о композиции. Учит ак- ур.но использовать клей, готовить к работе и приводить в порядок рап шее место. Предложить рассказать о сделанной работе и ее резуль- нн.ж, подготовить выставку для младших дошкольников.	ХЭР, СКР, РР
Ипдидижная игра «Кролики» (усложнение: игроки перемещаются по гим- ии.ит тической скамейке на четвереньках, преодолевают препятствия). Иособствовать совершенствованию выполнения детьми игровых дей- ний. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять мышцы ту- жища и конечностей.	ФР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
И пмейный театр. Подготовка к постановке музыкальной сказки «Муха- цокотуха». Предложить родителям принять участие в проекте, выбрать свое место в творческой группе, (исполнение ролей, создание эскизов костюмов, реквизита, под- нмовка детей и др.). Актуализировать и конкретизировать представления родин-лей о развивающих возможностях совместной творческой деятельности де- р-и и взрослых, о ее роли в становлении продуктивных детско-родительских ииушений.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Пение рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась». Предложить детям внимательно слушать произведение, найти ответы на «опросы педагога. Учит воспринимать книгу как источник знаний, впе- члглений, опыта, прививать любовь к чтению.	ХЭР, РР
Конструирование «В городе "Лего"». Иширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить. Учит создавать новые кон- (грукции в соответствии с интересом каждого ребенка на основе знакомых, проявлять творчество.	ПР
Дежурство по столовой. Учит дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самооб- луживание других детей. Учит использовать вежливые слова, четко <i>корректно</i> формулировать просьбу, быть обходительными.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Воздухоплаватели»: дидактическая игра «Возду хоплаватели»; практическое задание «Определи по весу»; проблемны! ситуации «Почему?», «Качели».	э ПР
Формировать у детей представление о весе, о понятиях «тяжелее», «легче», учить непосредственно сравнивать предметы по массе. Учит применять знания о взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании при решении задач, разрешении проблемных ситуаций.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Ольха в ноябре». Расширять представления детей о многообразии деревьев, учить отличать ольху по светло-серому стволу и черным шишечкам. Учит рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с деревом.	ПР, РР

Подвижная игра «Перелет птиц». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия, формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.	ФР, РР
Дидактическая игра «Первый слог». Организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог. Учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищами, пояснять свою позицию.	РР
Игровое упражнение «Слушайте внимательно». Учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. Развивать способность концентрировать внимание, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Путешествие по городу». Стимулировать применение детьми в игре представлений о родном городе, о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Как ель готовится к зиме?». Предложить детям рассмотреть ветви ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать, как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Подвести к выводу о том, как ель готовится к наступлению холодов. Обогащать словарный запас.	ПР, РР
Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Совершенствовать умение детей менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног.	ФР
Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег». Обсудить с детьми содержание произведения, учить вслушиваться в ритм текста, выделять выразительные средства, передающие ожидание скорого прихода зимы.	ХЭР
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Первый снег». Предложить детям рассказать, что происходит за окном, высказать предположения, о том, откуда берется снег, описать наблюдаемое явление, выделить его особенности. Подвести к выводу о связи между выпадением снега и похолоданием.	ПР
НОД	
Творческая мастерская «Юные оформители»: ситуация «В отделе "Фрукт- п. овощи"»; дидактическая игра «Узнай по описанию»; показ педагога «Оформление витрины»; творческая проблемная ситуация, лепка «Как слепить яблоко с румяным бочком?»; презентация работ. Учить детей понимать и принимать творческую задачу, брать на себя роль оформителя. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина», умение отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Познакомить с приемом лепки двух- и трехцветного образа. Развивать композиционные умения, способность к восприятию и воплощению образа.	ХЭР
Хороводная игра «Крута гора», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, развивать локально-исполнительские способности, музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке. Поддерживать интерес к народному шорчеству.	ХЭР

Трудовые поручения: реставрация книг. Организовать применение детьми соответствующих трудовых навыков. Учить выбирать рациональные приемы работы, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам.	СКР
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать необходимые атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Педагогическая программа «Безопасная дорога». Консультация «Выбор безопасного маршрута». Способствовать повышению педагогической грамотности родителей по вопросу обучения детей основам правил дорожного движения. Предложить изучить вместе с ребенком маршрут движения от дома до детского сада, магазина, городского парка. Отметить участки повышенной опасности и места пересечения маршрута с проезжей частью дорог. Познакомить родителей с краткими правилами выбора безопасного маршрута, которые необходимо обсудить с детьми.	
ДЕНЬ 8.	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Выбор строительного материала и его доставка». Способствовать обогащению игры новыми решениями (изменение атрибутики), создавать условия для творческого самовыражения. Стимулиро-	СКР, ПР
вать включение в сюжет игровых действий со строительными материалами (выбор материала, деталей в соответствии с инструкцией, заказ материалов, их доставка к месту выполнения постройки, конструирование, обыгрывание конструкций). Развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя, головушка» в обр. Н. Римского-Корсакова. Развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое сознание. Активизировать и расширить словарь, связанный с определением характера музыкального произведения.	ХЭР, РР
Трудовые поручения: замена воды в аквариуме. Учить детей качественно и самостоятельно выполнять трудовые поручения, организовывать работу сверстников. Учить видеть значение труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы от постановки цели до получения и оценки результата, осуществлять самоконтроль.	ПР
НОД	
Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец?». ⁴ Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	СКР
Литературная мастерская «Познавательная сказка»: рассматривание картины, составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»; этюд «Хитрая лиса»; разгадывание загадок. Учить детей понимать суть задания, применять умение составлять сюжетный рассказ по картине. Совершенствовать умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи, учить регулировать громкость голоса.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	

⁴ Конспект мероприятия представлен в Приложении.

Распознающее наблюдение «Ягоды рябины». Познавательный рассказ «Птичья столовая». Учить детей по итогам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем виде дерева, его отличительных особенностях. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением дерева. Рассказать о том, почему дерево получило свое название, как меняется вкус ягод зимой, о птицах, которые питаются ягодами рябины. Подвести к пониманию важности соблюдения правил поведения, безопасного для природы.	ПР, РР
Подвижная игра «Краски». Формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить использовать в игре знание цветов и оттенков, придумывать различные задания водящему. Развивать способность концентрировать внимание, координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.	ФР
Дидактическая игра «Вершки и корешки». Упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять знания о том, что съедобно у различных овощей; использовать конструкции предположения, аргументировать ответ.	ПР, РР
Неровное упражнение «Циркачи». Упражнять детей в выполнении прыжков через длинную скакалку. Укрепить мышцы ног, повышать выносливость, развивать ловкость, воспитывать решительность, обогащать двигательный опыт.	ФР
1 трудовые поручения: устанавливаем кормушки. Актуализировать и дополнить знания детей о зимующих птицах, обсудить, какие правила размещения кормушек нужно соблюдать, предложить выбрать место, соответствующее требованиям. Формировать необходимые трудовые навыки.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное описание «Хвоя ели и сосны». Предложить детям рассмотреть и сравнить хвоинки ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить составлять краткий сравнительный рассказ, используя речевые конструкции сравнения и противопоставления.	ПР, РР
Игровое упражнение «Вот как я могу!». Упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Выступая в качестве участника игры, предлагать обыграть различные сюжеты, способствовать развитию игровой деятельности.	СКР
Подвижная игра «Стоп». Учить детей самостоятельно организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполнения игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры; учить следить за своей осанкой.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств. Совершенствовать умение фиксировать свои впечатления в речи, составлять загадки об исследуемых предметах.	ПР, РР
Хороводная игра «Деревья», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Учить детей выполнять игровые действия, исполнять песню о дереве, название которого выбрал водящий. Развивать творческую активность в песенных импровизациях.	ХЭР
Чтение в лицах отрывков из пьесы С.Я. Маршака «Кошкин дом». Учить детей выразительно проговаривать реплики персонажей, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты для пе-	ХЭР

редачи характеров героев. Поддерживать интерес к чтению, театрализованным играм.	
Трудовые поручения: рыхление почвы. Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Семейный театр. Репетиция музыкальной сказки «Муха-цокотуха». Организовать творческое взаимодействие между семьями воспитанников, поддерживать интерес к совместному проведению досуга. Развивать творческие способности детей и взрослых, создавать условия для самовыражения в различных видах деятельности.	
ДЕНЬ 9	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование из «Лето» по выбору детей. Учить детей возводить постройки по инструкции, по образцу, по представлению, по аналогии с выполненными ранее. Создавать условия для применения освоенных ранее умений при реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр.	ПР, СКР
Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Учить детей выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор. Учить понимать настроение героя стихотворения, выделять средства его передачи, использованные поэтом, рассказывать о своем настроении.	ХЭР, СКР
Трудовые поручения: выращиваем зеленый корм. Учить детей выращивать зеленый корм для обитателей уголка природы, самостоятельно определять операции по уходу за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, развивать наблюдательность. Учить оценивать результаты труда, делиться впечатлениями о проделанной работе.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Палата мер и весов»: практическое упражнение «Равновесие»; проблемная ситуация «Сколько весит мишка?»; практическое упражнение «Взвешивание предметов при помощи гири»; логическая задача «Убери лишнее». Формировать представления об измерении массы, учить различными способами приводить весы в равновесие, сравнивать вес игрушек. Познакомить с меркой 1 кг, подвести к пониманию необходимости выбора мерки. Углублять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, совершенствовать навыки работы с числовым отрезком.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие виды общественного транспорта они видели, какие правила соблюдают люди, стоя на остановке, при входе в троллейбус (автобус, маршрутное такси). Учить оценивать соответствие действий других людей правилам безопасного поведения.	СКР, ПР
командная подвижно-дидактическая игра «Грибники». Учить детей организовывать игру: размещать на заданной территории нунажи грибов, выступать в роли грибников - договариваться о взаимопомощи, согласованно вести поиск. Побеждает команда, собравшая Помыше съедобных грибов за отведенное время.	ПР, СКР, ФР
Дидактическая игра «Что где?». ✓ нить детей обозначать словами положение предметов по отношению к . ни', обогащать словарный запас, учить выбирать из синонимичного ряда понятия, наиболее точно характеризующие положение предмета.	ПР
Подвижная игра «Зеркало». Упражнять детей в беге, учить правильно выполнять различные движения Юс г с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, на прямых ногах и др.). Обогащать двигательный опыт, повышать функцио- м, / / ьные возможности организма.	ФР

1 рудовые поручения: сбор опавших листьев. и ионизовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Формиро- II,нь интерес к эстетической стороне окружающей действительности, учить видеть красоту природы.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
н.ксматривание, составление сравнительных рассказов «Лиственница и можжевельник». Предложить детям рассмотреть растения, сравнить строение стволов, in i вей, листьев, использовать для обследования тактильные возможно- in Помочь составить сравнительный рассказ, обобщить результаты инблюдения.	ПР, рр
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, подбирать не- поХодимые спортивные атрибуты. Развивать быстроту реакции, формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к поему здоровью, владение способами физического самосовершенствования и эмоциональной саморегуляции, многообразии двигательного омыта, умение его использовать).	ФР
(южетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей передавать в игре трудовые действия пожарных, предложить обыграть ситуацию «Тренировка пожарных». Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.	СКР
11одвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей использовать умение метать мяч из различных исходных понижений и увертываться от него в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько», русская народная песня в обр. Н. Метлова. Учить водящих инсценировать песню, исполняемую детским хором. Спо- юбствовать развитию творческой активности в передаче музыкальных образов.	ХЭР

НОД

Творческая мастерская «Волшебная акварель»: рассматривание альбома «Акварельная живопись»; рисование акварелью «Подводный мир».

Учить детей внимательно рассматривать картины художников, высказывать свои впечатления, обогащать опыт чувственного познания. Формировать умение изображать обитателей подводного мира, воспроизводить в рисунке особенности их внешнего строения.

Совершенство-
вать умения смешивать краски для получения нужного цвета, правильно работать кистью.

Трудовые поручения: кормление рыбок.

Предложить детям рассказать правила кормления рыбок, пояснить их суть. Учить комментировать свои действия, пояснять, каким правилом

нужно руководствоваться при выполнении той или иной работы. Совершенствовать выполнение детьми отдельных трудовых операций.

Учить соблюдать правила личной гигиены.

Просмотр мультфильма «На остановке» (сериал «Смешарики»).

Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о

правилах поведения на остановке общественного транспорта.

Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной

форме.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультация, организация обсуждения на сайте ДОО «Как выбрать

безопасное автокресло для ребенка».

Предложить родителям изучить информацию по данной теме, принять участие в обмене мнениями и опытом. Способствовать повышению компетентности

родителей по вопросам обеспечения безопасности детей.

ДЕНЬ 10

Утро. Работа в группе

Распознающее наблюдение «Цветы вереска». Чтение стихотворения

А. Барто «За цветами в зимний лес».

Предложить детям рассмотреть вереск, рассказать об особенностях внешнего вида данного растения. Предложить высказать предположения о том, как нужно ухаживать за вереском. Вызвать эмоциональный отклик

на стихотворение, желание выучить его.

Песенное творчество: работа с попевкой «Зайка, зайка, где бывал?»,

муз. М. Скребковой, сл. А. Шибицкой.

Формировать у детей умение сочинять окончания музыкальных фраз,

отвечая на вопрос, содержащийся в начале фразы. Развивать

эмоциональ-

ную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.

НОД

Детская лаборатория «Всем нужна вода»: проблемная ситуация «Что

случилось?»; рассматривание сюжетной картинка «Старый пруд»;

дидактическая игра «Раздели на группы»: сюжет «Экологический

патруль»; опыт «Очистка воды»; эвристическая беседа «Как очистить

воду пруда?»; познавательный рассказ «Очистные сооружения».¹

¹ Конспект работы детской лаборатории представлен в Приложении.

Иметь детей со способами проведения лабораторных опытов, мероприятий очистки воды при помощи различных материалов. Обогащать представления детей о значении воды в жизни человека и животных, рассказывать о способах очистки воды водоемов. Совершенствовать умение работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности, правила личной гигиены. Развивать социально-коммуникативные навыки (умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать свое мнение). Воспитывать стремление беречь воду, охранять Природу.	
Творческая мастерская «Листопад»: рассматривание коллекции осенних листьев; посещение выставки «Осенняя мозаика»; выработка алгоритма действий при изготовлении картины из сухих листьев, выполнение поделки. Формировать у детей умение создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян). Учитывать ориентиры на образец, определять последовательность действий при выполнении работы, подбирать необходимые материалы, аккуратно использовать клей. Предложить на основе готовых работ организовать выставку «Необычные картины».	ХЭР
Трудовые поручения «Я маленького братца обуваться научу!». Предложить детям помочь собраться на прогулку младшим дошкольником, научить их обуваться. Способствовать совершенствованию необходимых навыков, формировать социокультурные компетенции, связанные с умением действовать в повседневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Воспитывать отзывчивость, ответственность.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
(равнительное наблюдение «Троллейбус и автобус». Учить детей понимать суть задания, выявлять существенные черты сходства и различия между транспортными средствами, рассказывать о результатах наблюдения, использовать сведения из личного опыта. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Два Мороза». Учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Учить детей играть вместе, готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести работу по развитию и обогащению сюжета игры.	СКР
Физическое упражнение «Гимнастическое бревно». Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, координацию движений, способность концентрировать внимание. Способствовать формированию правильной осанки.	ФР
Практическое упражнение «Мой шкафчик». Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку учить бережно относиться к личным вещам.	СКР

<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Небо вечером». Предложить детям по итогам наблюдения охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы.	ПР, ПР
Игровое упражнение «Скок, поскок». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, укреплять мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов. Развивать наблюдательность, познакомить с приемами запоминания. Формировать грамматический строй речи.	ПР
Спортивная игра футбол. Организовать дальнейшее освоение детьми элементов спортивной игры, учить вести мяч вокруг кеглей, наносить удар по условным воротам. Совершенствовать технику ведения мяча, развивать творчество в двигательной деятельности.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: учимся поддерживать порядок в уголке природы. Обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания порядка в уголке. Формировать необходимые трудовые навыки, учить использовать рациональные приемы работы.	СКР
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»; дидактическая игра «Испорченный телефон». Обогащать представления детей о мореплавателях, профессиях, связанных с морем, учить выявлять и называть личностные качества представителей данных профессий. Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.	ХЭР, ПР, СКР
Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Русская песня», «Утро» из цикла «Детский альбом». Учить детей сравнивать музыкальные произведения различного характера, развивать способность слышать и выражать смену настроений музыки в ритмических движениях.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Семейный театр. Представление музыкальной сказки «Муха-цокотуха». Поддерживать стремление детей выступать перед сверстниками, проявлять творческие способности. Воспитывать у детей зрительскую культуру, знакомить с правилами поведения в театре. Вызывать положительные эмоции в процессе и по итогам совместной деятельности.	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Комнатные растения». Учить детей в процессе наблюдения выявлять, какие действия по уходу за растениями необходимы. Формировать учебно-познавательные компетенции: учить планировать и анализировать познавательную деятельность.	ПР
МТ, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины Мнений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к мучаемой проблеме, выбирать условия проведения наблюдения, форму- МИровать выводы.	
Чтение нанайской народной сказки «Мэрген и его друзья», рассматривание иллюстраций Г.Д. Павлишина. Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказан и иллюстрации. Подвести к пониманию урока, который подает сказка. Выпавать целенаправленность зрительного восприятия, формировать умение видеть особенности манеры художника (декоративность, стили- мцию в изображении деревьев, цветов, животных, контурность и силуэт- мо< гь изображений).	ХЭР

Практическое упражнение «Мой шкафчик». Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие; трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам.	СКР
НОД	
Игра-путешествие «Вниз по волшебной реке»: составление рассказов-тягадок и загадок-пантомим «Кто в реке живет»; релаксация «Волшебная река»; дидактические игры «Раздели на группы» и «Больше - меньше». ¹ (и тематизировать и дополнить знания детей об обитателях рек. Формировать умение понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения количества предметов в группах. Формировать умение составлять рассказ-описание по плану, выбирать ключевой признак объекта. Развивать связную речь, логическое мышление.	ПР, рр
Литературная гостиная «М. Зощенко. Рассказы для детей»: знакомство с творчеством писателя; чтение рассказа «Глупая история»; составление по аналогии рассказов из личного опыта. Продолжать знакомить детей с российскими писателями. Учить оценивать поступки героев, предложить рассказать, как бы они поступили в различных ситуациях на месте персонажей рассказа, вспомнить интересные истории из своей жизни. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.	рр
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Туман». Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью». Предложить детям войти в полосу тумана, передать свои ощущения. Уточнить представления о происхождении тумана, подвести к выводу о том, в какое время года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь, активизировать словарь. Учить детей вслушиваться в поэтические строки, видеть описание сезонных изменений в природе в художественных произведениях. Воспитывать любовь к природе, поэзии.	ПР, рр, ХЭР
Подвижная игра «Мы веселые ребята» (усложнение: игроки перемещаются по площадке бегом, высоко поднимая колени, обегая ориентиры).	ФР

¹ Конспект игры-путешествия представлен в Приложении.

Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, выступать в роли организаторов. Развивать ловкость, способность распределять внимание.	
Дидактическая игра «Живая неделя». Организовать применение детьми знаний о последовательности дней недели; учить рассказывать о том, что делают дети в каждый из дней. Рассказать о происхождении названий дней недели.	III' PP ,
Игровое упражнение «Змейка». Учить детей строиться в колонну по одному, упражнять в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать формированию правильной осанки.	ФР
Трудовые поручения: подготовка деревьев и кустарников к зиме. Познакомить детей с назначением данной трудовой операции, формировать необходимые трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к труду и его результатам.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Воробьи и синицы». Расширять представления детей о птицах, живущих в городе, учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения птиц. Учить по итогам наблюдения составлять сравнительное описание, использовать в речи конструкции сравнения, противопоставления. Развивать эмпатию, поддерживать стремление заботиться о птицах.	ПР
Игровое упражнение «На льдине». Упражнять детей в прыжках на ограниченной площади опоры (кубе, скамейке). Развивать координацию движений, повышать их точность, укреплять мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «В какой руке сколько?». Упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить правильно использовать в речи числительные, согласовывать с ними существительные. Формировать грамматический строй речи.	ПР, PP
Белорусская народная подвижная игра «Охотники и утки». Совершенствовать выполнение детьми движений при метании мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске. Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. Воспитывать целеустремленность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Рисование: роспись доски городецким узором. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Учить выделять основные цвета, рисовать новые элементы - ромашки и розы. Закреплять навыки смешивания красок на палитре, учить самостоятельно выбирать элементы для узора. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.	ХЭР
Упражнения с обручем. Познакомить детей с техникой вращения обруча на предплечье и кисти руки перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	ФР

Гюжстно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Работа с картотекой». Учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности библиотекаря, использовать соответствующие атрибуты. Формировать положительное отношение к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	СКР
< кушание фрагмента музыкального произведения Д. Кабалевского «Пе- • «мка». Учить детей внимательно вслушиваться в музыку, различать варианты исполнения одного и того же произведения, выявлять средства вырази- и.ш.ности, использованные автором, исполнителями.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Круглый стол (обсуждение на форуме ДОО) «Анализ ситуаций: действия взрослых и права ребенка». Предложить родителям рассмотреть различные ситуации, учить их выявлять степень соответствия своих действий требованиям соблюдения прав ребенка, выбирать методы воспитания и обучения, соответствующие данным требованиям.	
ДЕНЬ 12	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Беседа на тему «Мое имя». Познакомить детей со значением их имен. Обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определенным именем, присущи каждому из детей. Формировать представления об уникальности каждого человека, познакомить с понятием «характер», отдельными личностными чертами и качествами.	СКР
1 трудовые поручения: мое игрушки. Формировать у детей необходимые трудовые навыки, учить намечать план работы, готовить инвентарь. Воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду.	СКР
Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Совершенствовать умение детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, выступать в роли заказчиков, вести ролевые диалоги, использовать необходимые атрибуты. Способствовать развитию сюжета, расширению спектра ролей и ролевых действий.	СКР
НОД	
Игра-занятие «В магазине»: практическое упражнение «Весы»; логическая задача «Найди исправные весы»; упражнение «Сложение и вычитание масс предметов»; составление задач. Дополнить и уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы, выявлять закономерности. Формировать умение составлять задачи по рисункам опорным схемам.	ПР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Свойства песка и глины». Уточнить представления детей о свойствах песка и глины, о разных видах глины. Предложить сравнить свойства: а) сухой и влажной глины; б) сухок	ПР

глины и сухого песка; в) влажной глиной и влажного песка. Предложить вылепить фигурки из влажного песка и влажной глины, оставить поделки на участке, чтобы выяснить, что произойдет с постройками в дальнейшем	
Подвижная игра «Серый волк» (усложнение: игроки должны преодолевать несколько препятствий подряд). Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять движения в беге с препятствиями. Развивать быстроту реакции, ловкость, мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Назови соседей». Автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного опорой (без опоры) на зрительный ориентир (ряд цифр).	ПР
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы. Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить выбирать рациональные приемы работы, оценивать результаты своего труда. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	СКР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, помощника воспитателя, прачки. Способствовать расширению спектра ролей, игровых действий.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Свойства песка и глины». Предложить детям рассмотреть выполненные ими в ходе утренней прогулки поделки, сравнить их, сделать выводы о свойствах песка и глины, их изменении при высыхании. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить рассказывать о ходе и результатах эксперимента.	ПР, РР
Подвижная игра «Ласточка». Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, учить следить за своей осанкой во время игры.	ФР
Чтение стихотворения Л. Станчева «Осенняя гамма», пер. И. Токмаковой. Предложить детям рассказать о том, какие из явлений природы, описанных в стихотворении, им приходилось наблюдать. Пробуждать любовь к поэзии, учить видеть красоту осенней природы, поэзии.	ХЭР
Игра-соревнование «Чье звено быстрее соберется?». Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Учить правильно выполнять игровые действия, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции, выносливость.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализировать и суммировать характерные признаки загаданных объектов.	ПР

Физические упражнения с теннисной ракеткой и мячом. Напомнить детям правила безопасного обращения с оборудованием. Учить набивать теннисный мяч ракеткой, следить за правильностью выполнения движений. Развивать ловкость, быстроту реакции.	ФР, СКР
НОД	
Творческая гостиная «Лес, точно терем расписной...»: выставка «Русский Пейзаж»; чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок); беседа «Пейзаж - это...»; выработка алгоритма выполнения коллективной работы; выполнение задания. (овладеть умением детей передавать внешний вид разных деревьев и кустарников, составлять из них коллективную композицию. Формировать композиционные умения. Поощрять интерес к воплощению в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств.	ХЭР
Слушание фрагмента музыкального произведения Д. Кабалевского «Боевая песенка». Учить детей различать варианты интерпретации музыкальных произведений, соотносить характер музыки с определенной цветовой гаммой.	ХЭР
Конструирование «Город "Лего"». Организовать применение детьми освоенных ранее умений и навыков. Учить воплощать задуманное, используя различные виды строительного материала. Развивать пространственное мышление, воображение.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Опрос «Во что играют дети дома». Проанализировать игровую деятельность воспитанников в домашних условиях. Способствовать вовлечению взрослых в мир детской игры.	
ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Что изменилось?». Формировать у детей умение передавать в речи суть замеченных изменений, произошедших с предметами, актуализировать представления о форме, величине, цвете предметов, материалах, из которых их изготавливают. Дополнить представления о делении на природные объекты и предметы рукотворного мира. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	ПР
Рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к произведениям К.И. Чуковского. Игра-инсценировка по сказкам. Учить детей видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, позволяющие передать характеры персонажей. Предложить пересказать отрывки из знакомых произведений, обыграть фрагменты сказок. Способствовать повышению выразительности движений мимики, речи.	ХЭР, СКР
Дежурство по столовой. Учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе организации самообслуживания и др. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.	СКР
НОД	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография»; рассказа С. Баруздина «Семья»; рассматривание семейных альбомов детей (составление рассказов о членах семьи по плану); слушание песни «Младший брат» (муз. и сл. С. Николаевой). Учить детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков и побуждения героев рассказа, отвечать на вопросы по его содержанию. Актуализировать и уточнить представления о семейных связях, способствовать формированию семейной принадлежности. Совершенствовать умение составлять рассказ по плану о близких людях, об увлечениях и обязанностях членов семьи. Формировать элементарные умения, связанные с анализом ситуаций общения, учить понимать собеседника. Обогащать коммуникативный и социальный опыт	СКР

Мастерская слова «Моя мама»: чтение стихотворения Е. Благининой «Вот такая мама»; беседа о маме; дидактическая игра «Ласковые слова»; составление рассказа «Портрет моей мамы». Обогащать представления детей о членах семьи, знакомить с образцами рассказов о маме в стихах. Актуализировать представления детей об их мамах, учить подбирать ласковые слова для выражения своих чувств. Учить составлять рассказы о маме, побуждать активно использовать в речи сложные предложения. Формировать речевую рефлексию.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Травянистые растения в ноябре». Предложить детям рассказать по результатам наблюдений об изменениях, происходящих с травянистыми растениями осенью, уточнить и дополнить рассказы детей. Развивать связную речь, наблюдательность.	ПР
Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, самостоятельно распределять роли. Развивать быстроту реакции, способность распределять внимание, меткость.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров, придерживаться сюжета. Стимулировать применение в игре и осмысление детьми знаний по данной теме.	СКР
Подвижная игра «Зайцы и волк». Учить детей самостоятельно организовывать игру, готовить площадку, выбирать водящих. Упражнять в выполнении игровых действий, учить соблюдать правила. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.	ФР
Трудовые поручения: сбор природных материалов для поделок. Предложить детям рассказать, что каждый из них положил в свою корзину, для чего это ему пригодится, какие поделки можно выполнить, как украсить группу. Учить соблюдать правила безопасного для себя и природы поведения. Развивать воображение, связную речь.	СКР, РР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Деревья поздней осенью». Чтение стихотворения М. Садовского «Осень».	ПР, РР

Учи и. детей выделять черты сходства и различия знакомых видов дере- т.т, использовать в речи конструкции сравнения и противопоставления, формировать умение составлять загадки-описания о деревьях.	
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно дей- I питать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением Правил. Развивать способность переключать внимание, быстроту реакции.	ФР
I кокетно-ролевая игра «Мы - шоферы». И ходе наблюдения выявить, какими знаниями по данной теме обладают /очи, какую информацию о видах транспорта, о работе шофера используют в игре. Оценить уровень развития игровой деятельности.	СКР
Подвижная игра «Охотники». Упражнять детей в метании в движущийся предмет с расстояния 4- i метров, совершенствовать технику выполнения игровых действий. Разминать крупную моторику рук, глазомер, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
(рудовые поручения: моем растения. Организовать применение детьми соответствующих знаний и умений. Учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их .кизнедеятельности, условиями, необходимыми для их роста и развития.	СКР
Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», пер. А. Ганзен. Предложить детям прослушать сказку, пересказать запомнившиеся фрагменты. Развивать речевые умения, связанные с коммуникативными (умение передавать содержание какого-либо впечатления, события, сказки), коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи (умение рас- (называть о поведении и переживании другого человека и объяснять их).	ХЭР, рр
Подвижно-дидактическая игра «Кто быстрее соберет?». Учить детей группировать предметы по заданному признаку, проверять результаты своей работы, пояснять свой выбор, корректно исправлять ошибки товарищей. Учить организованно перемещаться по пространству отведенному для игры.	ПР
Песенное творчество: работа с попевкой «Колыбельная», муз. В. Агафон- никова, сл. А. Шибицкой. Учить детей сочинять мелодии по образцу на заданную тему. Развивать ладовое чувство, способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии, чувствовать эмоциональную выразительность звуковы сотного движения.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Детско-родительский практикум «Учатся ли взрослые?». Предложить родителям вместе с детьми составить компьютерные презентации, подборки фотографий, иллюстрирующих поговорку «Век живи - век учись», рассказать детям, чему они научились (что нового, интересного узнали, научились делать) в последнее время.	
ДЕНЬ 14	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Кормление канареек».	ПР

Учить детей наблюдать за птицами во время кормления, отвечать на вопросы по результатам наблюдения. Например, «Какие виды корма нравятся канарейкам?», «Когда лучше кормить птиц?», «Как правильно подготовить корм?». Учить формулировать рекомендации о том, как правильно кормить канареек. Воспитывать ответственность, развивать эмпатию.	
Игра с пением «Игра в мяч», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. Учить детей чисто интонировать мелодию песни, ритмично выполнять движения с мячом. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.	ХЭР
Дидактическая игра «Сложи узор». Учить детей составлять фигуры из танграмма. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать уровень сложности задания (фигура-образец может быть разделена линиями на исходные фигуры или нет). Развивать зрительное восприятие, воображение.	ПР
НОД	
Игра-занятие «Зеркало»: практическое упражнение «Найди пустую коробку»: дидактическая игра «На что похож?»; «Дорисуй картинку»; составление задач. Формировать у детей представления об измерении массы предметов, о возможностях сравнения массы без использования специализированных приспособлений. Учить узнавать предметы по контурному изображению, симметрично дорисовывать картинки. Обогащать геометрические и пространственные представления, углублять понимание взаимосвязи части и целого. Учить составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемой.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Кто как играет?». Коммуникативные ситуации «Как избежать конфликта?». Предложить детям обратить внимание на то, во что и как играют их сверстники, младшие дошкольники. Учить на элементарном уровне контролировать свои эмоции, понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить их с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях. Формировать у детей представления о защите своих прав и о необходимости выполнения обязанностей.	СКР
Подвижная игра «Спящая лиса». Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игру, формулировать ее правила, договаривать с товарищами, объединяться в группы по интересам, действовать в соответствии с правилами. Формировать умение по сигналу менять направление движения. Развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.	
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Предложить детям обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения. Формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение знаниями об оказании первой медицинской помощи.	СКР

Игровое упражнение «Переправа». Упражнять детей в ходьбе по узкой гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, учить поддерживать динамическое равновесие.	ФР
1 рудовые поручения: поддерживать порядок на веранде. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организовывать деятельность группы по наведению порядка, выбирать наиболее рациональные приемы работы.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Пожарные на учении». Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке по диагонали с изменением темпа. Развивать ловкость, смелость, воспитывать уверенность в себе.	ФР
Экскурсия к остановке общественного транспорта. Расширять представления дошкольников о разнообразных видах транспорта, учить различать и называть их. Продолжать знакомить с правилами передвижения в общественных местах, с моделями безопасного поведения на остановке, при входе в транспортное средство и выходе.	СКР
Игра-соревнование «Кто дольше пропрыгает?». Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, способствовать совершенствованию выполнения движений. Развивать мышцы ног, выносливость.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности), развивать игровую деятельность, приобщать к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «На Севере диком». Предложить детям выделить изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом, рассказать о настроении, которое создает стихотворение. Помочь прочувствовать красоту и поэтичность языка произведения, поддерживать интерес к поэзии.	ХЭР
НОД	
Игра-путешествие «Юные краеведы»: рассматривание альбома «Мой город»; беседа «С чего начинается Родина?»; рисование «Любимый город». Актуализировать и дополнить представления детей о родном городе. Учить узнавать и называть памятники, здания, природные объекты. Учить передавать в рисунках несложные сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение, умение выстраивать композицию. Воспитывать патриотические чувства, пробуждать познавательный интерес.	ПР, ХЭР
Хороводная игра «Медведишка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Учить детей инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать воображение, учить применять свой двигательный опыт.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «ПДД». Создавать условия для применения детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы атрибуты. Побуждать отражать в игре свои представления и опыт.	СКР 1

Декабрь

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями. Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», игра-инсценировка по сказке. Предложить детям рассказать, какие части (присказка, зачин и др.) будут в их сказке. Формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки. Учить выделять отличительные черты жанра «сказка». Поощрять экспериментирование в театрализованной игре, стимулировать поиск различных средств для создания образов.	ХЭР, рр, СКР
Дежурство по столовой. Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный». Обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.	СКР
НОД	
Интегрированное занятие «Солнечное затмение»: просмотр мультфильма «Событие века» (сериал «Смешарики»); составление рассказов по сюжетным картинкам «Сила солнечных лучей»; дидактическая игра «Если бы...». Формировать у детей представления о Солнце, явлениях, связанных с ним, о его значении для всего живого на Земле. На доступном детям уровне рассказать о превращениях солнечной энергии. Учить применять полученные знания для решения игровой задачи, осмысливать полученную информацию. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать. Развивать связную речь.	ПР, рр
Мастерская слова «Юные писатели»: разгадывание загадок о животных; дидактическая игра «Назови детеныша»; рассматривание серии сюжетных картинок; чтение начала рассказа «Как цыпленок заблудился»; творческое задание «Придумай окончание рассказа».	рр

<i>Декабрь 109</i>	
Учить детей анализировать текст загадки, опираясь на выявленные характеристики, находить отгадку. Активизировать в речи и уточнить названия детенышей животных. Формировать умение придумывать продолжение сюжета с опорой на вопросы и самостоятельно. Развивать связную речь, учить использовать распространенные предложения. Совершенствовать звуковую культуру речи, развивать воображение, повышать шорческую самостоятельность.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Продолжительность дня». Учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с изменением продолжительности дня. Формировать начала учебно-познавательных компетенций (умение проводить наблюдения, работать с инструкцией, формулировать выводы, владение измерительными навыками), обогащать опыт восприятия картины мира.	ПР
Подвижная игра «Вызови по имени». Учить детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выступать в роли игроков, организаторов игры, выбирать водящего. Развивать способность распределять внимание, слуховое восприятие.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Раздели на группы»: сюжет «Охотники». Упражнять детей в классификации животных, учить выбирать признак классификации в соответствии с заданием, пояснять свой выбор. Активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.	ПР, РР
Подвижная игра «Два Мороза». Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности.	ФР
Трудовые поручения: поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. Учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, организовывать взаимодействие в группе дежурных, распределять фронт работ, подбирать и содержать в порядке инвентарь.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Зимняя одежда». Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить их при составлении ответа ориентироваться на содержание и структуру вопроса.	ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, воспитывать уверенность в себе, смелость.	ФР
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других играющих, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения.	ФР

Хороводная игра «Голубочка», украинская народная песня в обработке Т. Потапенко. Учить детей выполнять игровые действия (сужать и расширять круг, выбирать «голубку» при помощи считалки, исполнять свободный танец). Расширять представления о традициях и обычаях русского народа, о народных играх. <i>Вечер. Работа в группе</i>	ХЭР
Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик». Предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме.	ХЭР, ПР
Физическое упражнение «Ловкие ребята». Учить детей применять в игре освоенные ранее двигательные навыки (умение проползать под воротцами, пролезать под веревкой произвольным способом). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей.	ФР
Конструирование: строим автобусный парк. Упражнять детей в создании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по ширине, длине, высоте.	ПР
Песенное творчество: работа с попевкой «Играй, сверчок», муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского. Учить детей импровизировать на мелодию польки, передавать ритмический рисунок танца. Развивать музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний». Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Познакомить с приемами формирования представлений детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний.	
ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Чем и как питается хомяк». Предложить детям в ходе наблюдения составить представления о рационе хомячка, познакомить с особенностями строения его зубов. Помочь сделать вывод о зависимости строения зубов от рациона. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью животного.	ПР, РР
Хороводная игра «Баба Яга», русская народная мелодия в обработке М. Иорданского. Добиваться эмоционально-образного исполнения песни, учить детей выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка», беседа о правилах поведения в магазине; подбор атрибутов для игры.	ХЭР, СКР
i Обогащать представления детей о правилах поведения в общественных местах, учить анализировать и сопоставлять с правилами действия различных людей, персонажей стихотворения. Предложить подобрать новые атрибуты для игры. Обогащать игровой и коммуникативный опыт. Стимулировать развитие сюжетов игр.	
НОД	
Детская лаборатория «Кто быстрее?»: дидактическая игра «Забавные человечки»; практическое задание «Сравнение»; практическое упражнение «Найди самый короткий путь». Создавать условия для совершенствования и применения навыков измерения длины с помощью мерки, сравнения предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Учить проверять и обосновывать свои решения. Напомнить детям такие меры длины, как шаг, пядь, локоть, вершок. Активизировать в речи и уточнить понятия темы.	ПР, РР

Практическое упражнение «Салфетки - наши помощники». Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, здоровью.	ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Продолжительность дня». Учить детей определять продолжительность дня, фиксировать наблюдения в дневнике. Предложить по результатам длительного наблюдения определить самый короткий день в году. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со временем суток.	ПР, РР
Подвижная игра «Ключи». Познакомить детей с правилами игры, учить размечать и готовить площадку для игры, выразительно проговаривать текст. Развивать быстроту реакции, ловкость. Поддерживать интерес к подвижным играм, учить объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	ФР
Дидактическая игра «Чей?»: сюжет «Подарки». Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты.	РР
Подвижная игра «Платок с узелком». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. Развивать быстроту реакции.	ФР
Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы. Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работ, подбирать инвентарь. Поощрять стремление заботиться о младших, учить понимать значимость труда.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Снегопад». Предложить детям в ходе наблюдения выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает от-	ПР, РР
дельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями; в сильный мороз при ясном небе - снегопад «иголочками»). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	
Подвижная игра «Два Мороза». Предложить детям рассказать о правилах игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ориентироваться в пространстве, развивать способность распределять внимание.	ФР
Чтение отрывка «Зима! Крестьянин, торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Учить видеть красоту русской природы, передаваемую средствами поэзии, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения. Вызвать эмоциональный отклик, поддерживать интерес к поэзии.	ХЭР
Хороводная игра «Иди, проходи», песня «Пчелка», эстонская народная мелодия. Учить детей передавать в движениях характерные повадки зверей и насекомых, исполнять песню звонко, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение книги «Шутки. Прибаутки», рассматривание рисунков Ю. Васнецова. Показать детям связь выразительных средств книжной графики с жанрами литературных произведений. Вызвать интерес и удовольствие от встречи с юмористическим произведением. Развивать наблюдательность, чувство юмора.	ХЭР
НОД	

Творческая мастерская «Скульптурная композиция»: посещение выставки минералов; чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Гранитный валун»; лепка из пластилина (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах». Учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе, распределять фронт работ (одна подгруппа создает пластическую композицию - моделирует гору из бруска пластилина способом насечек стеклой, другая - лепит орла с раскрытыми крыльями). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности. Формировать культуру трудовой деятельности, воспитывать ответственность за порученное дело.	ХЭР, СКР
Хороводная игра «Медведюшка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Учить детей исполнять окончания музыкальных фраз более тихо, чем начало, выполнять игровые действия (двигаться хороводным шагом по кругу, учить «медведюшку» «собирать ягоды», «садиться на пенек», «зевать», «засыпать»).	ХЭР
Дидактическая игра «Составь пары».	ПР, рр

(южетно-ролевая игра «Магазин».

Оформить у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.

СКР

Учить детей передавать в игре трудовые действия работников магазина, Покупателей. Предложить обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов и покупателей, способствовать применению коммуникативных умений.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детско-родительский проект «Земля - наш общий дом».

Предложить родителям принять участие в проекте, познакомить их с литературой и видеоматериалами очередного раздела проекта. Познакомить с приемами ознакомления детей с природой и традициями народов Африки. Предложить подготовить вместе с детьми краткие рассказы о том, что заинтересовало детей.

ДЕНЬ 3*Утро. Работа в группе***Трудовые поручения: посадка аквариумных растений.**

СКР

ПР,

ПР,

ПР,

СКР

Формировать у детей представления о видах и особенностях строения аквариумных растений, познакомить с правилами их посадки, формировать соответствующие трудовые умения.

Проект «Земля - наш общий дом»: познавательные рассказы «А в Африке!».

Предложить детям рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Африке. Предложить с опорой на подготовленные вместе с родителями материалы (книжки, картинки, слайды) рассказать о природе Африки. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. Формировать устойчивое внимание к интересующим объектам и идеям.

НОД

Игра-занятие «Путешествие по стране сказок»: игра-инсценировка «В стране сказок»; анализ ситуаций «Какие права нарушены?»; просмотр фрагмента мультфильма «Мама для мамонтенка»; музыкально-ритмические движения под песню «Песенка Мамонтенка» (муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящей).¹

Предложить вниманию детей иллюстрации знакомых сказок, помочь выбрать необходимые атрибуты, обыграть ситуации, изображенные на рисунках (лиса выгнала зайца из дома; волк сломал домики поросят; птицы гонят гадкого утенка со двора). Учить пояснять, какие права персонажей сказки нарушены. Предложить просмотреть фрагмент мультфильма, рассказать, какое право героя восстановлено. Познакомить с песней, предложить двигаться в соответствии с характером мелодии. Развивать чувство ритма. Воспитывать эмпатию, способность радоваться за других.

¹ Конспект мероприятия представлен в Приложении.

Литературная гостиная «В гостях у Н. Носова»: посещение книжной выставки «Живая шляпа» по произведениям писателя; беседа «Зимние забавы»; дидактическая игра «Когда это бывает?»; чтение по ролям рассказа «На горке». Предложить детям назвать знакомые книги, кратко изложить их содержание. Учить составлять задания для игры на основе сюжетов рассказов Н. Носова, применять свои представления о временах года, об их характерных признаках. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, учить выразительно произносить реплики героев, передавать их настроение, характер. Поддерживать интерес к художественной литературе; развивать чувство юмора.	ПР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i> Дедуктивное наблюдение «Лед на лужах». Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей, формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Актуализировать и дополнить представления о свойствах льда (прозрачный, хрупкий). Развивать познавательную активность, учить составлять рассказ о полученных впечатлениях.	ПР, ПР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах, овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега». Доставлять радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению и закаливанию организма.	ФР

Дидактическая игра «Сколько? Какой по счету?». Учить детей согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными. Учить выделять в речи неверные речевые конструкции, корректно исправлять товарища.	ПР, РР
Подвижная игра «Два Мороза». Предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно действовать играющим в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. Совершенствовать умения, связанные с выполнением основных движений при беге.	ФР
Трудовые поручения: развешивание кормушек для зимующих птиц. Предложить детям рассказать о правилах размещения кормушек, выбрать соответствующие требованиям места. Уточнить и дополнить рассказы о том, какие птицы прилетят к кормушкам, чем их нужно кормить.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин, учить применять двигательные навыки. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.	ФР
Дидактическая игра «Кому что?». Учить детей применять в игре знания об инструментах и оборудовании, используемых различными специалистами. Учить согласовывать слова в	ПР, РР

<i>Цитатка</i>	115
^иущождениях, правильно изменять существительные при составлении ймличных речевых конструкций. Формировать грамматический строй учи	
Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учип. детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих. Упражняй в беге, метании мяча. Развивать крупную моторику рук, повышен. подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать це- №у< гремленность.	ФР
Экспериментирование: опыт «Почему скрепит снег?». [Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную Погоду снег скрипит под ногами. Учить осуществлять экспериментировании в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта. Утчить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.	ПР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок». Предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации с прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поде- ми гся впечатлениями от прочитанного.	ХЭР
Игры с мячом в уголке физического воспитания. Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Упражнять в мыполнении броска, ловле, перебрасывании мяча правой (левой) рукой, двумя руками.	ФР, СКР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворений П. Воронько «Мальчик-помогай», А. Барто «Настенька»; подпор атрибутов для игры. Обогащать представления о семейных взаимоотношениях, о моделях поведения взрослых и детей, учить оценивать поступки персонажей. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, гражданина), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-быто- ной сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.	ХЭР, СКР
Песенное творчество: работа с полевкой «День», муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой. Формировать у детей умение сочинять мелодии на заданный текст, использовать средства выразительности в соответствии с его содержанием и характером. Развивать музыкально-ритмическое и ладовое чувство.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Консультация психолога «Психологическая готовность к обучению в школе». Знакомить родителей с различными аспектами понятия «готовность к обучению в школе», качествами, необходимыми для успешного обучения, методами и подходами к развитию психических процессов, мотивации к школьному обучению.	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Познавательный рассказ «Комнатные растения зимой». Рисование «Правила ухода за растениями».	ПР, ХЭР
<i>Декабрь</i>	116

Расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе. Предложить придумать символьные обозначения с рекомендациями по уходу за различными растениями.	
Конструирование «Строим школу». Учить детей создавать модели зданий, использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре.	ПР
Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители», песни «Строители», «Шоферы», «Садоводы», муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. Учить детей инсценировать содержание исполняемой песни. Развивать творческие способности, невербальное воображение. Актуализировать двигательный опыт.	ХЭР
НОД	
Комплексное занятие «38 попугаев»: просмотр фрагмента мультфильма «38 попугаев» (реж. И. Уфимцев); проблемная ситуация «Как измерить расстояние?»; практические задания «Измерение отрезка мерками различной длины», «Веселые задачки». Создавать условия для систематизации и применения детьми представлений об измерении длины с помощью мерки, умения практически измерять длину отрезка меркой, линейкой. Актуализировать и уточнить понятия «метр», «сантиметр». Учить понимать зависимость результата измерения от выбора мерки, значение универсальных мерок. Организовать применение знаний о составе числа «7» для решения различных задач.	ПР
Практическое упражнение «Учимся следить за прической». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, пользоваться индивидуальной расческой.	ФР
Утро. Прогулка	
Рассматривание снежинок. Познавательный рассказ «Снежинки». Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, найти знакомые геометрические фигуры. Обратить внимание детей на то, что все снежинки разные. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.	ПР
Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей самостоятельно организовывать игру, упражнять в беге. Формировать умение быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на действия партнеров.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». В качестве участника игры предлагать детям обыграть различные сюжеты. Совершенствовать умение готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Развивать игровую деятельность.	СКР
Игровое упражнение «Игра в лягушек». Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах и одной ногой с продвижением вперед, с изменением направления и темпа движения. Развивать	ФР

кницы ног, координацию движений, учить следить за своей осанкой во (Нгми игры.	
рудовые поручения: уборка снега. инизовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, Шип. их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площад- щ Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представший о роли труда в обществе и жизни каждого человека.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
I'm познающее наблюдение «Ворона зимой». Составление рассказов о мироне. Учить детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, til метить особенности ее поведения в зимний период. Предложить соста- иип. рассказы-описания и придумать интересные истории о вороне.	ПР, РР
(иортивное упражнение: катание на санках. <Юучать детей безопасной технике катания на санках, закреплять навыки перевозки товарищей. Способствовать физическому развитию и закали- и, нию детского организма.	ФР, СКР
Подвижная игра «Коршун и наседка». Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью (читалки* распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, (пособствовать формированию правильной осанки.	ФР
Чтение отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «На красных лапках гусь тяжелый...». Предложить детям определить жанр произведения, передать своими ловами его содержание, рассказать, о чем это стихотворение. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение стихотворения С. Михалкова «Чудесные таблетки»; прослушивание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы»; пополнение уголка атрибутами. Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя полифунк циональный материал, предметы-заместители и др.	ХЭР
НОД	
Игра-занятие «Дизайнерская студия»: дефиле необычных костюмов; за учивание считалки «На золотом крыльце сидели»; выставка нестандарт ных материалов; практическое задание «Волшебное превращение». Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочных костюмов плащей, накидок, аксессуаров, инициировать поиск способов их изгото вления и украшения. Актуализировать и дополнить представления детей материалах для творчества, техниках работы с ними. Развивать чувств цвета, формы, композиции, воспитывать художественный вкус.	ХЭР э э
Хороводная игра «Рыбаки и рыбки», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен. Учить детей эмоционально-образно исполнять песню, правильно своевременно выполнять игровые действия, ориентироваться на дей	и ХЭР -

ствия товарищей. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребность в музыке.	
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Детско-родительский проект «Земля - наш общий дом». Предложить родителям принять участие в проекте, познакомить их с литературой и видеоматериалами очередного раздела проекта. Познакомить с приемами ознакомления детей с традициями народов Африки. Предложить подготовить вместе с детьми краткие рассказы о том, что заинтересовало детей.	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: посадка зеленого лука. Учить детей высаживать репчатый лук, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за «зимним огородом». Организовать начальный этап наблюдения за развитием луковицы, учить оформлять результаты наблюдения.	СКР, ПР
Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы детей о традициях народов Африки. Стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру. Развивать познавательный интерес, связную речь.	ПР, РР
НОД	
Комплексное занятие «Каменный цветок»: виртуальная экскурсия «Каменная сказка»; рассматривание коллекции минералов; опыты «Кто сильнее?». Вызвать у детей интерес к изучению минералов, познакомить с многообразием горных пород, драгоценных и полудрагоценных камней. Учить рассматривать минералы, описывать их внешний вид, свойства, отвечая на вопросы. Учить следить за ходом демонстрационных опытов, находить ответы на вопросы о природных факторах, способствующих разрушению минералов.	ПР
Творческая мастерская «Кружевоплетение»: компьютерная презентация «Вологодское кружево»; чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея»; рассматривание картин по теме «Морозные узоры»; рисование гуашью «Морозные узоры». Познакомить детей со старинным искусством, вызвать восхищение работой мастеров. Учить понимать образы, создаваемые поэтом, соотносить их с произведениями художников. Предложить нарисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок и др.), совершенствовать технику рисования концом кисти. Учить составлять из готовых работ экспозицию для выставки, альбом.	ХЭР
Практическое упражнение «Порядок в шкафчике». Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в	СКР
ЦСКАБЬ 119	
шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. Рассказывать о значимости соблюдения порядка в личных вещах.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Как выглядят снежинки в разных погодных условиях?». Предложить детям при помощи лупы изучить внешний вид снежинок, подвести к выводу о том, что в разных погодных условиях, при разной температуре они неодинаковы. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, выбирать условия проведения наблюдения, необходимое оборудование),	ПР, РР

расширять опыт восприятия картины мира.	
Игра-эстафета «Хоккеисты». Упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. Развивать скоростные качества, ловкость.	ФР
Дидактическая игра «Горячо - холодно». Учить детей применять в игре знания о растениях участка, сопоставлять названные водящим признаки с объектами, находящимися в игровой зоне. Учить самостоятельно организовывать игру. Развивать логическое мышление, вербальное воображение.	ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по укатанному снегу, совершенствовать технику скольжения (учить выполнять энергичный разбег, согласовывать движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность).	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Починка машины». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Следы птиц на снегу». Учить детей по характеру следов определять размер птицы, направление и характер движения, предполагать, что делала птица. Формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.	ПР, РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению новыми приемами. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.	ФР
Подвижная игра «Платок с узелком». Учить детей самостоятельно организовывать игру, договариваться о взаимодействии. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, способность распределять внимание.	ФР

Игры со снегом: строим горку для кукол. В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить их самостоятельно делать постройки из снега для последующей игры с ними, формировать навыки работы с необходимым инвентарем. <i>Вечер. Работа в группе</i>	ПР, СКР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; разучивание песни «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. Предложить детям с опорой на иллюстрации ответить на вопросы по содержанию рассказа, дать оценку поступков героев произведения. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Знакомить с моделями конструктивного поведения. Учить чисто воспроизводить мелодию, правильно брать дыхание. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	СКР, ХЭР
Игровое упражнение «Бельчонок». Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке различными способами с изменением темпа движения. Развивать ловкость, укреплять мышцы туловища и конечностей.	ФР
Конструирование: строим башенный кран. Учить детей анализировать постройку, создавать конструкцию по образцу, по инструкции и по представлению. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	ПР
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача». Учить детей, выступая в роли врача, использовать свои знания о профилактике и лечении некоторых заболеваний, о правилах личной гигиены. Совершенствовать умение соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, использовать различные атрибуты. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	СКР
Родительский практикум «Беседа на тему "Предметы, требующие осторожного обращения"». Познакомить родителей с приемами организации и содержанием бесед, нацеленных на формирование у детей представлений о предметах, опасных для жизни и здоровья, осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей.	
ДЕНЬ 6 <i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Формировать у детей стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие со сверстниками в трудовой деятельности.	СКР
Чтение фрагмента сказки П. Ершова «Конек-горбунок». Учить детей понимать характеры и поступки героев, следить за развитием сюжета сказки, предлагать свои варианты его развития. Предложить с опорой на иллюстрации рассказать понравившиеся им эпизоды сказки.	ХЭР, РР
Слушание фрагмента музыкального произведения Д. Верди «Марш» из оперы «Аида». Учить детей сравнивать прослушанное музыкальное произведение с другими композициями данного жанра, характеризовать использованные композиторами средства выразительности. Поддерживать интерес к слушанию музыки, вызвать эмоциональный отклик.	ХЭР
НОД	

Детская лаборатория «Спор с Почемучкиным»: работа с географической картой «Водоемы»; опыты «Вода в почве», «Вода в песке», «Вода в воздухе»; изготовление салата. Учить детей понимать суть проблемной ситуации, намечать пути ее решения. Актуализировать и дополнить представления о водоемах, об их обозначении на карте. Учить по аналогии подбирать условия проведения опыта для решения учебной задачи, анализировать ход эксперимента, делать выводы. Предложить обнаружить воду в овощах и фруктах в ходе решения практической задачи.	ПР, РР, СКР
Мастерская слова «Сочини сказку»: беседа «Расскажи о героях сказки»; дидактические игры «Узнай по описанию», «Почему так назвали?»; творческое задание «Придумаем сказку». Учить детей в соответствии с темой выбирать факты из личного опыта, совершенствовать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Систематизировать, дополнить и учить применять знания о способах словообразования. Формировать умение выстраивать композицию сказки в соответствии с ее жанровыми особенностями, развивать сюжет, дополнять повествование важными деталями.	РР
Беседа «Наблюдения за погодой». Обсудить с детьми, какие обозначения нужны для отражения характеристик погоды в календаре природы в зимний период, предложить придумать необходимые символы. Учить сравнивать свои наблюдения с прогнозами, передаваемыми по телевидению или представленными в Интернете.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Следы на снегу». Учить детей понимать суть задания, осуществлять наблюдение, находить ответы на вопросы о том, кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями и строением животных, явлениями природы.	ПР, РР
Спортивное упражнение: катание на санках. Напомнить детям правила безопасности, учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать развитию координации движений, выносливости, укреплению мышц туловища и конечностей.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Счет парами». Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными, осуществлять счет парами. Формировать грамматический строй речи.	РР

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям рассказать о правилах игры, отвечая на вопросы педагога, напомнить требования безопасности. Учить выполнять бросок снежка. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.	ФР
Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Способствовать совершенствованию выполнения детьми действий по самообслуживанию, повышению самостоятельности дошкольников. Учить выбирать различные приспособления для очистки одежды и обуви от снега.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Защитные свойства снега». Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Учить подбирать условия для выявления свойств снега. Предложить поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за состоянием воды в баночках.	ПР
Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей правильно сидеть на санках (спину держать ровно, ноги ставить на полозья санок), катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой. Развивать выносливость, мышцы туловища и конечностей.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы, действовать в соответствии с сюжетом, передавать в игре характерные для моряков действия и черты характера. На правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации, учить применять коммуникативный и социальный опыт, способствовать его осмыслению.	СКР
Подвижная игра «Коршун и наседка». Учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, выбирать водящих, действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в колонне. Развивать ловкость, способность распределять внимание.	ФР
Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Учить детей выбирать выразительные средства в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Учить видеть красоту зимней природы, переданную автором средствами поэзии.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Анализ ситуаций «Мы играли во дворе». Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да, это - нет!». Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, прокомментировать различные ситуации и поступки в стиле прослушанного стихотворения, пояснить свою позицию. Учить формулировать правила, в соответствии с которыми (нарушая которые) действуют герои сюжетных картинок, выражать свое отношение к ним.	СКР, ХЭР
Игра с пением «Светофор», «Песня пешеходов», муз. Ю. Корнакова, сл. И. Лепко.	СКР, ХЭР
Инициатива детей при инсценировке песни применять знание правил перехода улицы. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребность в музыке.	
Посещение в музей ДОО «Художественные изделия с лаковой живописью». Познакомить детей с предметами декоративного и утилитарно-бытового назначения, с историей федоскинской, лестерской, холуйской, жостовской лаковой живописи. Учить выделять особенности росписи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Занятие в детском саду». (эмулировать желание детей самостоятельно придумывать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сюжет, используя предметы для творчества, инвентарь детской лаборатории.	СКР

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Семейный вечер «Дедули и бабули». Предложить родителям рассказать детям о представителях старшего поколения и их семьях, о том, что они сделали для семьи, для страны, акцентировать внимание детей на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Что любят волнистые попугайчики?». Трудовые поручения: ухаживаем за питомцами уголка природы. Учить детей осуществлять наблюдение, искать ответы на поставленные вопросы. Актуализировать и дополнить представления о том, какие условия необходимо создавать для птиц. Учить оказывать посильную помощь взрослым в уходе за питомцами уголка природы ДОО.	ПР, СКР
Составление рассказов «Дедули и бабули». Предложить детям рассказать о своих бабушках и дедушках по плану. Способствовать обогащению и конкретизации представлений о семейных взаимоотношениях, развитию детско-родительских отношений. Воспитывать эмпатию к близким, развивать связную речь.	СКР, рр
Дежурство по столовой. Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности (сервировать стол, убирать посуду, протирать столы), остальных детей - организовывать самообслуживание, оценивать свою работу.	СКР
НОД	
Игра-занятие «Поварята»: практическое упражнение «Определение мае сы»; дидактические игры «Кому что?»; «Школа». Учить детей измерять и сравнивать массу предметов, выражать отношени: между ними, используя понятия «тяжелее», «легче», применять освоенно! умение для решения игровых задач на соответствие размера и массь предмета. Углублять понимание взаимосвязи целого и частей, учить нахо дить и исправлять ошибки в карточках с числовыми выражениями.	ПР, рр
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Узоры на окнах». Чтение стихотворени об инее.	й ПР, рр,

Предложить детям попытаться выяснить, как образуются узоры на стеклах, из чего они состоят. Учить подбирать условия для проведения эксперимента, делать выводы. Обобщить, уточнить и дополнить ответы детей, рассказать о том, как и в какую погоду образуется иней. Предложить пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, в которых описано данное явление.	с-Х 11' 1, - Х
Подвижная игра «Курица и горошины». Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Учить выступать в роли организатора игры, судьи.	ь ФР
Дидактическая игра «Какое время года?» Учить детей соотносить описание природы в стихотворениях и прозе определенным временем года. Учить применять свои знания, задавать уточняющие вопросы. Развивать слуховое восприятие, логическое мышление.	ПР, рр
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спуске со склона и подъеме лесенкой. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.	ФР
Трудовые поручения: уборка снега. Предложить детям помочь младшим дошкольникам очистить участок от снега, способствовать совершенствованию трудовых действий. Учить понимать значение своего труда, воспитывать ответственность, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Снегопад». Учить дошкольников устанавливать связь между силой ветра и движением снега, дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» и др. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с данными природными явлениями.	ПР, рр
Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей безопасно осуществлять спуск с горы, подниматься с санками на горку. Укреплять защитные силы организма, обогащать двигательный опыт.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Спроси слово» по теме «Спортсмены». Познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их значение (например, «конькобежец» - бежит на коньках), упражнять в образовании подобных слов. Обогащать словарный запас, формировать навыки словотворчества.	рр
Оздоровительная ходьба по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде». Учить детей находить ориентиры по плану, проходить разные этапы движения различными стилями ходьбы и бега. Развивать интерес к двигательной деятельности, выносливость, повышать функциональные возможности организма.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Скоро Новый год». ^	
	:КР
• инь детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - ннфер и т.д.), развивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. и'рмировать социокультурные компетенции, способствовать осмыслению и и применению в игре социального и коммуникативного опыта.	
• нушение фрагмента музыкального произведения С. Прокофьева Мпрш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». Иشناкомить детей с выразительными и изобразительными возможно-ХЭР мми музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить разинуть их звучание. Учить понимать музыкальные образы.	
НОД	
Игра-занятие «Театральная мастерская»: выставка головных уборов; проблемная ситуация «Кому что?»; конструирование «Украшение головных уборов»; театрализованные игры. Предложить детям рассмотреть головные уборы, изготовленные ими из пума™ на занятии по конструированию, вызвать интерес к их оформлению. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции, воспитывать ■ удожественный вкус при создании элементов костюма и театрально- шровых аксессуаров.	ХЭР
Обзорное знакомство с современными детскими журналами. ip, томить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, иформлением. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, поддерживать интерес к чтению, познава- и'льной деятельности.	СКР
Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки. и'одцерживать интерес к чтению.	ХЭР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Разучивание стихотворений о праздновании Нового года. Предложить родителям познакомить детей с детскими произведениями о пред- I тоящем празднике, вместе с ними выбрать понравившееся стихотворение. По- щакомить родителей с приемами формирования у детей навыков выразительного чтения, выбора средств выразительности в соответствии с содержанием (гихотворения и передаваемым им настроением. Способствовать созданию атмосферы ожидания праздника.	
ДЕНЬ 8	
Утро. Работа в группе	
Конструирование из «Лето»: строим лабиринт. Учить детей строить лабиринт из конструктора «Лего» с наибольшим ко личеством тупиков, зарисовывать его, находить собственные решения Формировать навыки конструирования по представлению, по образцу, пс инструкции. Развивать пространственное мышление.	ПР

Трудовые поручения: рыхление почвы. В ходе совместной работы выявить, насколько правильно и осознано де ти выбирают растения, инструменты, выполняют рыхление, приводят	СКР 3
--	----------

порядок рабочее место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.	
Игра с пением «Пожарные», муз. Н. Осетровой-Яковлевой, сл. И. Лепко. Обогащать представления детей об опасных ситуациях, о работе пожарных. Учить чисто интонировать мелодию песни, передавать ее настроение, выполнять игровые действия. Развивать ладовое чувство, способность к слуховому представлению.	ХЭР, СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова), слушание песни «Настоящий друг» (муз. М. Пляцковского, сл. Б. Савельева); беседа «Что значит быть другом»; рисование: «Портрет друга». Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличительные черты человека.	СКР, ХЭР
Литературная гостиная «Зимние чудеса»: слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» («Зима»); рассматривание картин по теме «Зима»; дидактическая игра «Придумай слово»; разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Формировать у детей умение передавать впечатления от прослушанного произведения, рассказывать о том, какие образы они увидели, слушая музыку. Учить отвечать на вопросы о содержании картин, о работе художника, использованных им выразительных средствах. Учить анализировать текст загадки, выделять описание явления, объекта природы. Развивать речь как средство общения, эстетическое восприятие зимней природы.	РР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Как образуется иней?». Учить детей понимать цель эксперимента, подбирать условия проведения опыта в соответствии с поставленной задачей, предлагаемым оборудованием. Подвести к пониманию того, как образуется иней. Предложить детям рассказать о ходе эксперимента и его результатах.	ПР, КР
Подвижная игра «Охотники и утки». Учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.	ФР
Дидактическая игра «Какой?» по теме «Многоэтажные дома». Учить детей образовывать сложные слова, обозначающие этажность зданий, упражнять в счете. Актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия.	РР, ПР
Спортивное упражнение: катание на санках. Продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать ориентиры. Развивать интерес к данному виду движений, доставлять радость, воспитывать решительность.	ФР
Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке. Организовать применение детьми освоенных ими трудовых умений. Воспитывать положительное отношение к труду, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Исследовательское наблюдение «Небо во время снегопада». Тратить внимание детей на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том, что, по их мнению, происходит высоко в небе, обобщить и дополнить высказывания детей.	ПР, РР
Подвижная игра «Коршун и наседка». Учить детей готовить площадку, выбирать водящих, соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. Упражнять в беге с оменой направления, в согласованном движении в составе колонны.	ФР

Дидактическая игра «Что из чего?». Уточнить представления детей о материалах, из которых изготовлены различные предметы, учить образовывать прилагательные из существи- п'льных (из резины - резиновый), согласовывать слова в предложении. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
Подвижная игра «Ключи». Предложить детям самостоятельно подготовить инвентарь для игры, вы- Орать водящего. Учить следить за соблюдением правил игры, формиро- н.тгь умение сопоставлять с ними свои действия. Упражнять в беге, разви- и,ть способность распределять внимание.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i> Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа по картине «На почте»; рисование и отправка писем Деду Морозу. Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, знакомить с работой сотрудников почты, учить называть и воспроизводить в игре их профессиональные действия. Учить применять знакомые техники рисования для передачи задуманного, составлять сюжетные композиции. Развивать воображение, творческие способности.	СКР, ХЭР
Чтение отрывка из былины «Садко». Познакомить детей с данным жанром устного народного творчества, рассказать о его особенностях. Предложить поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, что их заинтересовало.	ХЭР
Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ползании, учить проползать под веревочкой, огибать различные препятствия. Способствовать развитию координации движений, укреплению мышц спины и конечностей.	ФР
Знакомство с балалайкой. Познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание. Знакомить с принципами звукоизвлечения, предложить поиграть на балалайке.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Беседа «Мои друзья». Предложить родителям продолжить с детьми обсуждение темы, поднятой и Д00, рассказать им о своих друзьях, о том, что значит для них дружба, привести примеры дружеской взаимовыручки.	
ДЕНЬ 9	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями. Совершенствовать умение детей определять по состоянию комнатных растений, в каком уходе они нуждаются, правильно выполнять трудовые действия (полив, подкормка, мытье растений). Воспитывать ответственность, трудолюбие.	СКР
Конструирование: строим торговые палатки, павильоны ярмарки. Учить детей применять умение создавать различные конструкции для выполнения коллективного проекта. Развивать фантазию, регулятивные и коммуникативные функции речи.	ПР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: чтение рассказа С. Баруздина «Здесь будет город». Обогащать представления детей о том, как строят дома, о тех, кто работает на стройке, о трудовых действиях представителей различных профессий. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, делиться впечатлениями от прочитанного. Способствовать обогащению игрового опыта, развитию сюжетов игр.	ХЭР, СКР
НОД	

Занятие «Семь Я»: практические задания «От 1 до 7»; составление числовых выражений; решение «веселых задач»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; игровое упражнение «Дни недели». Уточнить представления детей о числе и цифре «7», учить составлять числовые выражения и решать задачи, применяя знания о составе числа «7». Совершенствовать навыки счета с опорой на тактильно-двигательные ощущения. Формировать умение ориентироваться в днях недели, соотносить их с числовым отрезком. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Погода в декабре». Предложить детям по результатам наблюдения охарактеризовать связь между температурой воздуха и характером осадков, обсудить, что необходимо сделать для поиска ответа на поставленный вопрос (произвести измерения температуры, сопоставить наблюдения за несколько дней, сделать вывод). Развивать познавательный интерес, связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.	ПР, РР
Подвижно-дидактическая игра «Краски». Организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохранением осанки. Упражнять в беге.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, обслуживающего персонала, пациентов. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.	СКР
Спортивная игра: хоккей с мячом. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для самостоятельной игры.	ФР
Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам. Учить детей распределять обязанности, обеспечивать выполнение поручения в течение длительного времени (1-2 недели). Совершенствовать фудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Что легче?». Предложить детям рассмотреть две одинаковые емкости, одна из которых наполнена снегом, а другая - песком, высказать предположения о том, что легче. Организовать обсуждение: как можно проверить предположения (при помощи весов). Предложить детям рассказать о ходе и результатах эксперимента.	ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Совершенствовать технику скольжения (учить отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения), способствовать формированию правильной осанки, выработке волевых качеств.	ФР
Чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима - аукает...», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...». Учить детей сопоставлять описания природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.	ХЭР
Подвижная игра «Кролики». Учить детей комбинировать движения в игре (подлезание, пролезание под препятствием различными способами), стимулировать проявление творчества в двигательной деятельности. Развивать гибкость, быстроту реакции, ловкость.	ФР

<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Предложить детям обыграть различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения, самостоятельно планировать игру, сообща выполнять задуманное. Способствовать обогащению игры новыми решениями, учить включать в игру рисование открыток, марок, изготовление поделок.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Заколдован невидимкой»: рассматривание коллективной работы «Лес, точно терем расписной»; чтение отрывка стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...»; рассматривание альбома «Гжель»; рисование «Зимний лес». Обогащать впечатления детей по теме работы, вызвать эстетические переживания и чувства, желание воплотить в художественной форме свои представления о природе. Формировать умение создавать изображение зимнего леса по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам гжельской росписи). Формировать композиционные умения, учить осуществлять презентацию своей работы.	ХЭР, РР
Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто». Предложить детям рассказать о случаях из личного опыта, подобных описанным в стихотворении, обсудить поступки героев, причины, по которым их наказали родители. Развивать чувство юмора, литературный вкус.	ХЭР, СКР
Образные упражнения «Мы спортсмены». Учить детей при помощи пантомимы передавать действия представителей различных видов спорта. Способствовать повышению выразительности движений, развивать творчество в двигательной деятельности.	ФР
Песенное творчество: работа с попевкой «Колыбельная», муз. Е. Тиличе-евой, сл. Л. Дымовой. Развивать у детей чувство ритма при сочинении песенных импровизаций, учить передавать ритмический рисунок попевки при помощи хлопков.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия на сайте ДОО «Домашняя библиотека и видеотека». Организовать обсуждение вопроса о выборе книг и мультфильмов для детей, обмен опытом по данной проблеме. Предложить совместными усилиями еде-] лать подборку произведений художественной литературы и мультфильмов о дружбе.	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Учить готовить необходимое оборудование, убирать после выполненного задания рабочее место.	СКР
Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история». Предложить детям дать оценку действиям героя стихотворения, поделиться впечатлениями от прочитанного, обсудить, как нужно было поступить мальчику. Развивать чувство юмора, литературный вкус.	ХЭР
Конструирование: строим морские суда. Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения для создания новых конструкций. Развивать воображение, пространственное мышление.	ПР
НОД	

Интегрированное занятие «Кто зимует рядом с нами?»: работа с детским определителем; дидактическая игра «Спроси слово»; составление символьных рисунков «Птичья столовая». Учить детей пользоваться определителем, сопоставлять сделанные ими фотографии с рисунками. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями, строением, жизнедеятельностью птиц, цветами и опереньем. Учить анализировать названия птиц, выявлять их смысловую основу, логику образования названий. Формировать умение сравнивать, (определять, выявлять и систематизировать необходимую информацию, отображать ее при помощи символов, применять для решения практической задачи (составлять карточки-подсказки «Кого чем кормить»).	ПР, РР, ХЭР
Творческая мастерская «На пляже»: чтение стихотворения И. Бунина «Все море-как жемчужное зеркало...»; коллективная композиционная лепка «Морской берег». Учить детей применять умения, связанные со способом лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов, анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям части фигуры. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загорелой кожи, учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению, учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.	ХЭР
Практическое упражнение «Послушные расчески». Способствовать совершенствованию навыков использования предметов личной гигиены, учить детей бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Глубина снежного покрова». Познакомить детей с условной мерой длины (метром), учить измерять глубину снега при помощи деревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдений. Активизировать в речи понятия, связанные со сравнением величин.	ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять движения при разбеге, согласовывать работу рук и ног. Развивать вестибулярный аппарат, воспитывать волевые качества.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Совершенствовать умение детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить передавать в игре ценностное отношение к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	СКР
Подвижная игра «Охотники и звери». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять замах и бросок мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске. Развивать глазо-	ФР

мер, координацию движений, способствовать повышению подвижности суставов.	
Трудовые поручения: сбор снега для постройки снежного городка. Учить детей распределять обязанности, договариваться о взаимодействии, выбирать рациональные приемы работы. Воспитывать настойчивость, трудолюбие, ответственное отношение к делу.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Деревья в декабре». Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время.	ПР
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в выполнении разбега, скольжения, учить соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга. Развивать волевые качества.	ФР
Знакомство с малыми фольклорными формами, инсценировка песенок. Знакомить детей с различными жанрами фольклора, учить различать их. Развивать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.	ХЭР, СКР
Подвижная игра «Уголки». Учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, выбирать водящих. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Способствовать повышению сплоченности детского коллектива.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: виртуальная экскурсия в магазин одежды; рассматривание иллюстраций по теме «Ателье»; рисование моделей одежды. Знакомить детей с различными видами одежды, учить различать и называть их, обогащать представления о работе ателье. Учить применять освоенные ранее навыки изобразительной деятельности, создавать сюжетные рисунки.	ПР, СКР, ХЭР
Игра с пением «Вокзал», муз. С. Баневича, сл. В. Сулова. Учить детей исполнять музыкальные фразы действующих лиц, правильно произносить звуки, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению.	ХЭР
Экспериментирование: опыт «Окрашивание воды». Учить детей понимать задачу, подбирать условия проведения эксперимента, выявлять различные свойства воды (прозрачность, способность растворять различные вещества), зависимость скорости растворения веществ от температуры воды.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Журнал «Безопасность на дороге».	
Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть и обсудить сюжетные м/нинки по теме «История на дороге», проанализировать ситуации, в которые попали изображенные на них люди, помочь детям составить аналогичные рассказы из личного опыта. Записанные взрослыми и оформленные Имеете с детьми истории войдут в очередной выпуск журнала «Безопасность iM дороге».	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Анализ ситуаций «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!». Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, описать действия людей, дать им оценку с точки зрения соответствия нормам безопасно- и ги. Знакомить с моделями поведения, позволяющими оказывать сопротивление давлению со стороны старших товарищей, ровесников, взрослых, пытающихся вовлечь ребенка в опасные ситуации.	СКР

Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Медведко». Рыкомить детей с литературными сказками, учить выделять особенности жанра. Воспитывать чуткость, умение сопереживать героям произведения. Поддерживать интерес к чтению.	ХЭР
Рассматривание репродукции картины З. Серебряковой «За завтраком». Расширять представления детей о натюрморте, учить отличать его от других жанров живописи, видеть единство содержания и средств вырази- шльности в картине. Формировать развернутые и доказательные эстетические суждения с использованием искусствоведческих терминов.	ХЭР
НОД Творческая мастерская «Игрушки на елку»: беседа «Что можно вылепить из соленого теста?»; презентация вылепленных ранее поделок; проблемная ситуация «Как украсить поделки?»; творческая работа «Игрушка на елку». Совершенствовать умение детей передавать образы животных, игрушек, бытовых предметов в технике тестопластики, лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Познакомить с новой формой оформления лепных фигурок - оборачиванием фольгой или фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, повышать согласованность в работе обеих рук.	ПР, ХЭР
Образовательная ситуация «Мы гуляем, мы играем»: дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»; составление рассказов по серии сюжетных картинок «Истории на прогулке»; рисование «Простые правила». Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Предложить детям внимательно рассмотреть рисунки, определить, кто из героев сюжетных картинок нарушает правила поведения на игровой площадке, пояснить, какие именно правила нарушены и что может случиться. Учить с опорой на вопросы педагога составлять рассказы, рисунки к ним.	ПР, СКР

Практическое упражнение «Аккуратно моем руки». Обращать внимание детей на необходимость действовать аккуратно, тщательно мыть руки и лицо. Обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, если разбрызгивать воду. Формировать умение осуществлять самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.	ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Глубина снежного покрова после снегопада». Учить детей применять освоенное ранее умение пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью осуществлять изменение глубины снежного покрова в разных местах участка после сильного снегопада. Учить делать выводы по итогам эксперимента.	ПР, РР
Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Организовать непродолжительную ходьбу с учетом индивидуальных возможностей детей. Упражнять в передвижении различными стилями ходьбы. Развивать мышцы ног, выносливость, воспитывать настойчивость.	ФР
Дидактическая игра «Похожие слова». Учить детей подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить выделить общую основу, пояснить суть смысловых взаимосвязей между словами. Формировать грамматический строй речи.	РР
Подвижная игра «Стоп». Способствовать совершенствованию игровых действий детей, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать ловкость, способность распределять внимание, быстроту реакции.	ФР
Трудовые поручения: украшение дорожек. Учить детей делать цветную воду для украшения, совершенствовать умение работать с лейкой. Развивать фантазию, учить использовать знания и умения, связанные с декоративно-прикладным творчеством.	СКР, ХЭР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Деревья зимой». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.	ПР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.	ФР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил». Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие ситуации, использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты.	СКР
Игра-эстафета «Передал - садись».	ФР
Учить детей обращать внимание на правильное выполнение детьми ос- нонных видов движений, действовать осознанно, быстро и ловко в соот- Ипствии с правилами и тактикой эстафеты. Развивать скоростные каче- рнл, способность концентрировать внимание, ловкость.	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы заместители. Способствовать повышению самостоятельности детей при подготовке к игре.	СКР

Игра с пением «У причала»: песня «Теплоход», муз. Н. Осетровой-Иковлевой, сл. И. Лепко. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом Песни. Развивать творческую активность и самостоятельность, потребность в музыке.	ХЭР
Конструирование из «Лего»: лего-живопись. Учить составлять узор из деталей конструктора «Лего», действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать шорческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус.	ПР
Видеопрезентация «Наша Родина». Рассказать детям о народах, населяющих нашу необъятную Родину, об их обычаях, традициях, о вкладе разных народов в развитие культуры страны. Стимулировать интерес к своей стране, формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	ПР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Семинар-практикум для родителей «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми». Актуализировать опыт родителей по проблеме обучения ребенка безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с принципами, приемами и методами обучения детей по данному направлению.	
ДЕНЬ 12	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль» из книги «Рассказы про маленького папу». Предложить детям рассказать о поведении и переживаниях персонажей. Формировать умения, связанные с коммуникативными и рефлексивными функциями речи. Вызвать эмоциональный отклик, создать хорошее настроение.	ХЭР
Рассматривание репродукций картин К.П. Коваля «Колыбельный напев» и В.А. Игошева «Песенка северяночки». Знакомить детей с бытом народов севера, учить выделять средства выразительности, использованные художником для передачи основной мысли произведения. Пробуждать интерес к живописи.	ХЭР
Дежурство по столовой. Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, совершенствованию трудовых навыков. Учить давать оценку проделанной работе.	СКР
НОД	
Комплексное занятие «Веселые горошины»: практическое упражнение «Заполни стручок»; дидактические игры «Чего не хватает»; «Веселые задачи»; практическое задание «Путешествие горошинки». Создавать условия для применения детьми представлений о составе числа «8», навыков счета в пределах «8» для выполнения различных заданий, решения задач. Формировать умение решать логические задачи, применять геометрические представления, работать с числовым отрезком.	ПР
Практическое упражнение «Мы помогаем». Учить детей помогать собираться на прогулку младшим дошкольникам, способствовать совершенствованию навыков самообслуживания. Воспитывать отзывчивость, эмпатию к младшим детям.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Рассматривание «Деревья после снегопада». Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить детям рассказать, на что они похожи в снежном наряде. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения, метафоры.	ПР, ХЭР
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять игровые действия, способствовать освоению элементов игры, учить правильно держать клюшку, перемещаться по площадке, менять темп. Развивать интерес к спортивной игре.	ФР

Дидактическая игра «Чей?» по теме «Животные». Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять ошибки в произнесении притяжательных прилагательных, корректно исправлять товарищей. Формировать грамматический строй речи, коммуникативные компетенции.	РР
Подвижная игра «Охотники и звери». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении броска в цель. Развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. Учить следить за осанкой во время игры.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Способствовать освоению начальных представлений социального характера, включению детей в систему социальных отношений.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Кора молодых и старых деревьев». Предложить детям рассмотреть молодые и старые деревья, учить определять их возраст по характеру коры, аргументировать свое мнение. Рассказать о защитных свойствах коры, пробковой ткани, подвести к выводу о том, что старые деревья лучше переносят мороз, чем молодые.	ПР
Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, использовать безопасные приемы спуска. Развивать ловкость, координацию движений.	ФР

1. Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (усложнение: добавляется вто- «И водящий»). 7. Играть детям самостоятельно вспомнить правила и организовать Игру Совершенствовать выполнение основных движений при беге с /цг/ыванием, навыки пространственной ориентации.	ФР
8. Подвижно-дидактическая игра «Летает - не летает». Учить детей точно выполнять правила игры, выступать в роли судей, ор- мнизаторов, водящих. Упражнять в выполнении броска, ловле мяча. Разрыть слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	ПР, ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Организовать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлениях в жизни животных и растений, о деятельности человека в разные сезоны. Активизировать в речи и уточнить соответ- 1 жующие понятия.	ПР, РР
НОД	
Творческая мастерская «В библиотеке»: чтение произведения С. Жупа- нина «Я - библиотекарь»; рассматривание иллюстраций; работа по ре- I гаврации книг. К и ширять представления детей о работе библиотеки, трудовых действиях библиотекарей. Учить распределять книги по различным категориям, р.к сказывать о них с опорой на иллюстрации. Обогащать игровой и коммуникативный опыт. Обсудить причины, по которым книги приходят в не- юдность, формировать трудовые навыки, связанные с различными способами реставрации книг.	ХЭР, РР, СКР
Игра с пением «Мы учимся читать», песня «Книга - лучший друг», муз. С. Вольфензона, сл. В. Сулова. Учить детей выполнять игровые действия, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посещение больных». Формировать у детей умение передавать в игре профессиональные действия медицинских работников, творчески преобразовывать свои знания и умения. Совершенствовать умение самостоятельно договариваться о последовательности совместных действий, налаживать взаимодействие.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Практикум «Действия взрослых и права ребенка». Предложить родителям рассмотреть различные ситуации, учить их выявлять степень соответствия своих действий требованиям соблюдения прав ребенка, выбирать методы воспитания и обучения, соответствующие данным требованиям.	
ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Анализ ситуаций «Права и обязанности». Актуализировать и дополнить знания воспитанников о правах и обязанностях детей. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить,	СКР

какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности он должен выполнять.	
Конструирование «Аэропорт». Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений, выполнять конструкции по представлению, по образцу. Развивать образное, пространственное мышление, воображение.	ПР
Дежурство по столовой. Предложить дежурным оценить свою работу по определенным заранее параметрам, рассказать, что у них получается, в чем они испытывают трудности, что считают самым важным в работе дежурного. Воспитывать уважение к труду, формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
НОД Образовательная ситуация «Права и правила»: познавательный рассказ «Права ребенка»; беседа «Права и правила»; творческая мастерская: рисование на тему «Правила на каждый день». Познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка (право на здоровье, на имя, на индивидуальность, на семью, на жилище и др.), о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей. Обсудить, как связаны понятия «право» и «правило», подвести к пониманию того, что правила нацелены на обеспечение соблюдения прав каждого ребенка и тех, кто его окружает. Предложить детям назвать важнейшие правила, которые они всегда соблюдают в группе, при взаимодействии со сверстниками, нарисовать их.	СКР, ХЭР
Игра-занятие «Телефонисты»: чтение стихотворения Т. Сикачевой «Здравствуй»; дидактическая игра «Добрые и вежливые слова»; коммуникативные ситуации «У меня зазвонил телефон», «Я звоню маме на работу». Знакомить детей с различными речевыми конструкциями, моделями, используемыми в телефонном разговоре. Активизировать и обогащать словарный запас соответствующей лексикой, способствовать автоматизации в речи вежливых слов и выражений. Формировать практические коммуникативные навыки, необходимые в повседневной жизни, учить действовать в конкретных ситуациях. Развивать диалогическую речь.	РР
Утро. Прогулка Сравнительное наблюдение «Птицы зимой». Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с заданием, находить в детском определителе птиц, прилетающих к кормушке. Предложить отметить, каких птиц на кормушке больше, рассказать, чем они питаются, охарактеризовать особенности поведения. Рассказать о зимней миграции птиц из лесов к жилищам людей.	ПР
Подвижная игра «Третий лишний». Упражнять детей в беге с изменением направления, учить следить за выполнением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.	ФР
Дидактическая игра «Улетает - не улетает».	ПР, РР

И. Низовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих типах, активизировать в речи их названия, учить правильно использовать слова в различных речевых конструкциях. Формировать грамматический строй речи.		
Подвижная игра «Охотники и звери». Предложить детям рассказать правила игры, упражнять в выполнении основных движений, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности и легкости, повышать подвижность суставов. Развивать ловкость, выносливость, воспитывать целеустремленность.	ФР	
1 трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев. 7 предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о свойствах снега. Учить подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами.	СКР	
<i>Вечер. Прогулка</i>		
Распознающее наблюдение «Следы птиц на снегу». Учить детей различать следы отдельных птиц (например, следы сороки: около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась. Развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес.	ПР	
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в выполнении энергичного разбега и отталкивания, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, воспитывать решительность.	ФР	
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей воспроизводить в игре трудовые действия матросов, боцмана, капитана, кока. Совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	СКР	
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям самостоятельно рассказать о правилах игры и организовать ее. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции.	ФР	
<i>Вечер. Работа в группе</i>		
Чтение рассказа А. Раскина «Как папа укрощал собачку». Учить детей следить за развитием действия, оценивать поступки героев выявлять их причины, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.	ХЭР, ПР	
Слушание фрагментов музыкальных произведений Г. Свиридова «Военный марш» и Ф. Мендельсона «Свадебный марш». Учить детей анализировать музыкальные произведения, определять их жанровую принадлежность, характеризовать использованные автором средства выразительности, сравнивать произведения одного жанра между собой. Активизировать в речи соответствующие понятия.	< ХЭР	
Лепка «Гжельский чайник». Продолжать знакомить детей с изделиями гжельских мастеров, воспитывать уважение к их труду, формировать эстетический вкус. Учить лепить из глины изделия, состоящие из отдельных частей, использовать освоенные ранее приемы раскрашивания, лепки при изготовлении новых изделий.	ХЭР	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, предложить обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов и покупателей. Способствовать осмыслению и применению детьми игрового и коммуникативного опыта.	СКР	
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>		

Заседание родительского клуба «Соблюдение прав ребенка в семье». ⁵ Актуализировать и дополнить представления родителей о правах детей, учить выявлять факты нарушения прав ребенка.	
ДЕНЬ 14	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Анализ ситуаций «Чтобы не испортить праздник». Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Сформулировать и отобразить при помощи символьных рисунков правила безопасного поведения.	СКР
Трудовые поручения: уход за растениями. Предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от строения листовой пластинки. Совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями, учить использовать специальный инвентарь.	ПР, СКР
Компьютерная презентация «Семьи, прайды и стада». Обогащать представления детей о жизнедеятельности животных, о том, как звери и птицы защищают, обучают своих малышей, проявляют заботу и любовь. Воспитывать эмпатию, бережное отношение к животным. Активизировать в речи названия животных и их детенышей.	ПР, рр
НОД	
Занятие «Цифра - неваляшка»: практическое упражнение «Состав числа "7"»; дидактическая игра «День-ночь»; дидактическая игра «На что похожа?»; упражнение «Назови соседей». Дополнить представления детей об образовании и составе чисел «7» и «8», учить различать цифры, которые их обозначают. Развивать зрительное восприятие, воображение, учить дополнять изображения цифр различными деталями в соответствии с задуманными образами. Способствовать автоматизации навыков порядкового счета.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Птицы у кормушки». Трудовые поручения: кормление птиц. Обратить внимание детей на поведение разных птиц на кормушке, предложить по результатам наблюдения охарактеризовать его, отметить, чем	ПР, СКР

⁵ Конспект мероприятия - в Приложении.

Цагабрь 141	
шличается поведение крупных и маленьких птиц. Воспитывать доброе отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них.	
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с пал- мтми и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасно- in при переносе лыж и езде, учить очищать лыжи от снега.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Четвертый лишний». Учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение.	ПР
Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать о правилах игры, учить самостоятельно организовывать игру. Формировать умение ориентироваться в про- I фанстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности организма.	ФР
Вечер. Прогулка	
Распознающее наблюдение «Жилые дома в вечернее время». Расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10, учить считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет. Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции предположения.	ПР, рр
Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать разви- ию координации, ловкости, чувства равновесия. Развивать у детей само- готельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	ФР
Дидактическая игра «Скажи наоборот». Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции.	рр
Литовская народная подвижная игра «Волчонок». Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки выбирать водящего (волчонка), точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, способность переключать внимание, формировать интерес к конечному результату.	ФР
Вечер. Работа в группе	
Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого. Предложить детям определить жанр произведения, аргументировать свою точку зрения, выделить жанровые особенности сказки. Учить пересказывать сказку, выделяя зачин, основную часть, кульминацию, конец, главную идею, используя в речи образные выражения.	ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «Новогодняя игрушка своими руками»: беседа по повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»; рассматривание игрушек-	ХЭР

самоделок; мастер-класс педагога «Игрушка-шишка»; изготовление объемных игрушек из бумаги. Обогащать представления детей о новогодних игрушках, способах их изготовления, материалах, из которых их можно сделать. Вызвать стремление создать поделку своими руками. Совершенствовать умение делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона, украшать их различными способами. Развивать чувство цвета, воспитывать эстетический вкус.	
Игровое упражнение «Змейка». Упражнять детей в ползании между предметами, учить организовывать игровое соревнование. Обогащать двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга.	ФР
Игры с объемной геометрической мозаикой. Учить детей выделять и правильно называть характерные детали, части объемной геометрической фигуры. Учить анализировать образец, создавать различные поделки по образцу и по представлению. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение.	ПР
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные сюжеты: «Подготовка выставки», «Встреча с писателем», «Ремонт книг», «Встреча любителей сказок» и др. Учить применять свои знания о работе библиотекаря, о произведениях разных жанров.	СКР

Январь

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЬ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование «Строим театр». организовать применение детьми освоенных умений при возведении конструкций различного назначения. Учить выполнять постройки по аналогии с выполненными ранее, дополнять и трансформировать их в соответствии с новой игровой ситуацией. Развивать воображение, пространственное мышление, учить создавать коллективные постройки.	ПР
Рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам «Мухоморок», «Гуси-лебеди», «Старик-годовик», «Привередница», «Лиса-лапотница». Игры-инсценировки по сказкам. Поддерживать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации, находить интересные подробности, задумываться над характеристикой образов, созданных художником. Предложить «оживить» рисунки: обыграть различные эпизоды любимых сказок. Учить подбирать реквизит, костюмы, способствовать повышению выразительности движений, голоса. Поощрять экспериментирование в поиске средств выражения характера, настроения, эмоций персонажей.	ХЭР, СКР
Дежурство по столовой. Учить детей правильно и красиво сервировать праздничный стол, украшать его цветами. Учить соблюдать правила этикета, формировать культуру поведения за столом, в гостях.	СКР, ФР
НОД	
Творческая мастерская «Календарь»: чтение стихотворения М. Погарского «Двенадцать месяцев в году»; образные упражнения «Братья- месяцы»; беседа «Проект "Наш год"». Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о календаре, о сезонах года, о месяцах. Создавать условия для применения двигательных умений, передавать называемые педагогом действия. Учить понимать суть учебной задачи, выбирать изображения природных явлений, характерных для разных времен года, месяцев. Предложить детям вместе с родителями подготовить выставки о раз личных сезонах года, вспомнить знаменательные события, представив свои достижения.	ПР, ФР
Мастерская слова «Наш календарь»: чтение стихотворения о лунцах из книги А. Усачева «Ас Бука, или пособие для маленьких детей и пожилых инопланетян»; анализ названий месяцев; словотворчество «Лучший месяц в году»; творческая работа «Наш календарь». Познакомить детей с произведением, учить выявлять смысл слов, сопоставлять названия месяцев у нас и на сказочной планете Бук. Познакомить детей со старинными названиями месяцев, предложить догадаться об их происхождении, связать с явлениями природы. Предложить вспомнить и нарисовать знаменательные события, произошедшие недавно, придумать названия месяцам по данному событию (катание на санках - «катайка», празднование Нового года - «подарочник» и т.п.).	ПР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Природа в январе». Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений и измерений. Уточнить представления о зимних явлениях природы.	ПР, ПР
Подвижная игра «Оленьи упряжки». Упражнять детей в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени). Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, повышать выносливость.	ФР

Дидактическая игра «Что изменилось?». Активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память.	ПР
Литовская народная подвижная игра «Утро зайчика». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. Побуждать проявлять творчество при организации подвижных игр, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.	ФР
Трудовые поручения: защита корней деревьев и кустарников от мороза. Предложить детям осмотреть участок, определить, как рациональнее выполнить работу, чтобы одновременно решить две задачи: очистить участок от снега и утеплить корни растений. Совершенствовать выполнение трудовых операций, воспитывать культуру труда.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Пешеходы». Словотворчество «Пешеход и пешепрыг». Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, действий, производимых людьми. Познакомить с происхождением слова «пешеход», учить образовывать по аналогии слова из глаголов, обозначающих способ передвижения различных животных «пешепрыг», «пешекат» и т.д.).	СКР, ПР
Подвижная игра «Волчонок». Пособствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Упражнять в беге, укреплять мышцы ног. Способствовать профилактике нервного напряжения, выявлять уровень сформированное™ умения (,1 мостоятельно организовывать игру.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Моя семья». Формировать у детей социокультурные компетенции, учить объединяться и игровые группы, готовить необходимые условия. Развивать игровую деятельность, формировать представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	СКР
Физическое упражнение «Быстрые упряжки». Учить детей катать товарищей на санках, действуя в парах, применять (вой двигательные умения в новой игровой ситуации. Формировать умение ориентироваться на действия партнера. Укреплять мышцы туловища и конечностей, повышать выносливость.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа К. Коровина «Белка». Учить детей выявлять основную идею произведения, связь названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге источник информации. Поддерживать интерес к чтению.	ХЭР
Виртуальная экскурсия в музей филимоновской игрушки. Лепка из глины «Филимоновские красавицы». Обогащать представления детей о филимоновских игрушках, рассказать, из чего они сделаны, учить выявлять признаки, присущие работам филимоновских мастеров. Создавать условия для применения умения использовать пластический способ лепки из целого куска глины. Поощрять экспериментирование в поиске повышения выразительности создаваемого образа. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к народному творчеству.	ХЭР
Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Зима» концерт фа мажор из цикла «Времена года». Формировать у детей умение выявлять изобразительно-выразительные средства музыки, при помощи которых композитор «рисует» времена года, находить в картинах знаменитых художников, в своих рисунках образы природы, созвучные музыкальному образу. Развивать воображение.	ХЭР

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Учить детей подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать игровую деятельность, связную речь.	СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Проект «Наш год». Предложить родителям принять участие в подготовке выставки фотографий, детских и детско-родительских работ, рассказов и сказок, придуманных детьми в определенное время года. Рассказать о воспитательном значении и образовательных возможностях проекта.	

ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Гуппи». Трудовые поручения: кормление рыбок. Учить детей различать виды аквариумных рыб, самцов и самок гуппи, целенаправленно осуществлять наблюдение, выявлять особенности их поведения, жизнедеятельности. Совершенствовать умение правильно кормить рыбок, напомнить о правилах личной гигиены. Формировать учебно-познавательные компетенции, развивать наблюдательность.	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: дидактическая игра «Кому что?»; просмотр фрагмента мультфильма «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев); игровые ситуации «Я и моя семья». Актуализировать и дополнить представления детей о родственных взаимоотношениях, о социальных ролях людей. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Знакомить с моделями поведения в различных ситуациях, расширять игровой и социальный опыт детей, способствовать развитию игровой деятельности.	ПР, СКР
НОД	
Комплексное занятие «Числа-соседи»: упражнение «Дорисуй и допиши»; дидактические игры «Какая фигура лишняя», «Путешествие в Сообрази-лию»; составление задач по схемам. Продолжать знакомить детей с образованием и составом числа «9», цифрой «9». Совершенствовать умение находить признаки сходства и различия фигур, учить видеть взаимосвязь целого и частей, производить сложение и вычитание на числовом отрезке. Учить составлять задачи по схемам, самостоятельно рисовать схемы к задачам.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Свойства снега». Формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, понимать познавательные задачи, выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы. Помочь сформулировать по результатам наблюдения вывод о зависимости между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).	ПР
Подвижная игра «Охотники и звери». Предложить детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движений, подвижность суставов рук.	ФР
Дидактическая игра «Узнай предмет по звуку». Рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью. Предложить придумать свои задания для игры. Активизировать в речи названия предметов, учить называть издаваемые ими звуки.	ПР, рр
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.	ФР, СКР

Учим, детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять в перемещении скользящим шагом, в цу< ке со склонов и в подъеме на них.	
Трудовые поручения: кормление птиц. Учить детей выполнять обязанности дежурных в течение 1-2 недель, П : !.гь на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, подпирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять 1 ремление заботиться о птицах, воспитывать ответственность.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Рассмотрение «Форма снежинок». Им тать у детей эмоциональный отклик, интерес к наблюдаемым явлени- им Предложить охарактеризовать снежинки, помочь обобщить результат наблюдений, выявить связь между температурой воздуха и особенностями снежинок. Развивать логическое мышление, связную речь, позна- мтельный интерес.	ХЭР, ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. (пмершенствовать двигательные умения и навыки детей, напомнить пра- вила безопасности. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.	ФР
Подвижная игра «Ключи». Учить детей выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Развивать способность распределять внимание, ловкость, быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм.	ФР
Игры со снегом: строим город. Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, по представлению, работать сообща. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.	ПР, РР
Практическое упражнение «Самые аккуратные». Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций по очистке одежды и обуви от снега, осознанности при выполнении действий по самообслуживанию. Воспитывать бережное отношение к одежде.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». На правах участника игры предложить обыграть различные ситуации способствовать осмыслению и применению социального и коммуникативного опыта детей, учить действовать в различных ситуациях общения выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Снегопад»: чтение стихотворения В. Шипунова «Зимний сон»; презентация «Искусство бумажного фольклора»; разбор технологической карты «Снежинка»; мастер-класс педагога «Шестилуче вая снежинка»; конструирование из бумаги «Снежинка». Обогащать представления и впечатления детей о снеге, о строении снежинок. Учить читать схемы, технологические карты, работать по инстру <	ХЭР

ции, совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков цветной фольги, знакомить с элементами прорезного декора. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	
Песенное творчество: работа с попевкой «Часы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой. Учить детей импровизировать, создавать мелодии по образцу. Развивать ладовое чувство, способность к слуховому представлению.	ХЭР
Конструирование из «Лего» «Старинный замок». Учить детей выполнять конструкции по инструкции, по аналогии с выполненными ранее, применять для реализации задуманного освоенные навыки. Познакомить с названиями специфических для замков частей постройки. Развивать стремление к изобретательству, творчеству, обогащать словарный запас.	ПР, РР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: подготовка сообщений «Животные Африки». Предложить родителям вместе с детьми выбрать интересную информацию о животных, обитающих в Африке, подготовить небольшие сообщения, включить в них заинтересовавшие детей факты. Познакомить родителей с методами развития любознательности, формирования коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников. ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: подготовка рассады. Экспериментирование: опыт «Проращивание семян». Учить детей проводить работу по подготовке к высадке рассады (овощной или цветочной). Предложить организовать экспериментальную проверку того, в каком случае быстрее появятся всходы: одни семена сразу посеять в ящик, а другие прорастить и посадить.	СКР, ПР
Проект «Земля - наш общий дом»: сообщения о животных Африки. Стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, учить связно рассказывать о животном, отвечать на вопросы, выражать личное отношение к полученной информации. Учить поддерживать беседу, учитывать уровень подготовки и интересы собеседника.	ПР, РР
Музыкально-дидактическая игра «Земля, Луна и ракета», муз. М. Матвеева, сл. И. Лепко. Учить детей чисто интонировать вокальные партии персонажей, своевременно менять движения на новую музыкальную фразу, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
НОД	
Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка», реж. М. Лубяникова; слушание песни «Настоящий друг», муз. М. Пляцковского, сл. Б. Савельева; беседа «Что значит быть другом»; рисование акварелью «Портрет друга».	СКР, ХЭР

(Някомить детей с образцами дружелюбного поведения, учить оценивать Ни [упки персонажей мультфильма. Формировать представления о друж- V настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличительна черты человека.	
Мастерская слова «Здравствуй, ежик!»: чтение рассказа М. Пришвина ж», беседа по содержанию рассказа; подвижно-дидактическая игра «1 до же ежик?»; составление рассказа о еже. Учти детей выделять части рассказа, при помощи педагога составлять t/t.iH, подбирать символы для обозначения пунктов плана. Учить переска- II.III.I гь текст точно и последовательно, выразительно, придумывать рассказ самостоятельно по аналогии с литературным произведением, пере- Ск,сзывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в кос венную. Познакомить с понятием «многозначные слова», учить назы- п.пъ разные значения подобных слов.	РР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Оттепель и свойства снега». (Предложить детям по результатам обследования описать свойства снега, предположить, почему он стал рыхлым, липким, рассказать, как, при помощи чего можно проверить свое предположение. Помочь измерить температуру воздуха, познакомить с понятием «оттепель».	ПР, РР
(порттивное упражнение: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками, скользящим шагом. Учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, распределять вес тела при ходьбе.	ФР
Дидактическая игра «Кто это?». Учить детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспоминать содержание соответствующей сказки, пересказывать и обыгрывать запомнившиеся эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, способствовать повышению выразительности речи.	ПР
Подвижная игра «Два Мороза» (усложнение: бег с препятствиями). Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге со сменой темпа, развивать скоростные качества, ловкость.	ФР
Трудовые поручения: очистка участка от снега. Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Снеговал». Чтение отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя...». Вызвать у детей интерес к наблюдению в природе, эмоциональный отклик. Познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предложить описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал - это хорошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал - это плохо, потому что ... (тонкие деревца могут сломаться)».	ПР, ХЭР

Подвижная игра «Два Мороза». Предложить детям самостоятельно организовать игру, учить выступать в роли тренеров, подсказывать игрокам, как нужно действовать в той или иной игровой ситуации, знакомить с тактикой игры, оценивать действия игроков. Развивать регулятивные функции речи.	
Дидактическая игра «Найди место». Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах десяти, в определении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчета предметов, по-разному расположенных в пространстве. Формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение эстонской народной сказки «Каждый свое получил» в обр. М. Булатова. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, вовлечь в обсуждение характеров и поступков героев; помочь понять идею и мораль сказки. Предложить передать своими словами «урок», который преподает сказка.	ХЭР
Слушание музыкального произведения Д. Кабалевского «Вальс». Учить детей выделять специфические особенности вальса, различать средства выразительности, передающие смену характера музыки: динамику, регистр, направление мелодических интонаций, мелодии в целом, кульминацию, характер аккомпанемента.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: игровые ситуации «Кондуктор», конструирование из модульного конструктора «Транспортные средства». Обогащать представления детей по теме игры, расширять социальный и коммуникативный опыт. Развивать игровую деятельность, сюжет игры, способствовать творческому переосмыслению представлений, знакомых действий.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Форум на сайте ДОО «Предметы быта, адаптированные для детей». Организовать обмен опытом по проблеме организации бытового труда детей, обсудить важность приобщения к труду, возможности использования специализированных безопасных предметов (ножниц, ножей для чистки и нарезки овощей, терок, небьющейся посуды и т.д.).	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа В. Бианки «Сова». Учить детей целостно воспринимать содержание произведения, понимать переносное значение слов. Формировать умение рассказывать о повадках лесных животных, опираясь на информацию из рассказа в сочетании с приобретенными ранее знаниями и опытом составления пересказа.	ПР, РР

бучение игре на металлофоне: русская народная мелодия «Во поле бе- «■ 1.1 стояла».	ХЭР
Цмиакомить детей с мелодией, учить играть ее в нужном ритме. Разви- МН. музыкально-ритмическое чувство, способность произвольно исполь- іріиТb слуховые представления.	
1 ыктическое упражнение «Чистые руки».	
формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и по- ІрНiНОСТb мыть руки перед едой. Предложить прокомментировать свои цгствия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действи- і ПИ.НО чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.	ФР, РР
НОД	
<гра-занятие «Клоуны»: самостоятельная работа «Определи площадь фигуры»; дидактическая игра «Допиши равенства»; образное упражнение «Жонглеры»; упражнение «Считай правильно».	
Создавать условия для применения детьми умения определять площадь фигур, обратить внимание на выбор способа выполнения данной рабо- Ты. Познакомить с новой формой работы, учить понимать суть задания, дописывать равенства. Упражнять в количественном и порядковом сче- ! (■ в пределах девяти, учить понимать смысл сложения и вычитания, формировать умение переходить от действия с предметами к действиям с числами.	ПР
Утро. Прогулка	
Дедуктивное наблюдение «Кто во что играет?». Познавательный рассказ «Право на отдых и досуг».	
Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, во что играют их товарищи, соблюдают ли они правила игр, требования безопасности. Познакомить с правом ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, в культурной жизни семьи, детского сада, города (села), обсудить с детьми, как реализуется это право.	СКР
Спортивное упражнение: катание на санках.	
Учить детей выполнять спуск с горы, доставая рукой подвешенный предмет. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.	ФР
Подвижная игра «Замени предмет».	
Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростносиловые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, координацию движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин».	
Формировать у детей умение организовывать игру в различных условиях видоизменять сюжет. Учить лепить из снега необходимые атрибуты длв игры, развивать воображение, фантазию.	СКР
Практическое упражнение «Самые аккуратные».	
Совершенствовать умение детей чистить обувь и одежду от снега, ис- пользовать различные приспособления, готовить одежду для просушива ния. Учить осуществлять само- и взаимоконтроль качества проделанно работы.	СКР й

<i>Вечер. Прогулка</i>	
Измерение силы ветра. Предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения лопастей вертушки. Учить передавать свои умозаключения в речи.	ПИ, ГГ
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать скоростные качества, воспитывать ответственность за команду.	ФР
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с его содержанием, передаваемым им настроением. Помочь увидеть красоту образных выражений, вызвать эмоциональный отклик.	ХЭГ
Подвижная игра «Замени предмет». Продолжать знакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: стираем кукольное постельное белье. Расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, доводить дело до конца.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Колыбельная»: рассматривание семейных фотографий; чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная»; аппликация «Спокойной ночи». Организовать обсуждение семейных традиций, связанных с отходом ко сну, значения и важности различных вечерних дел. Вызвать у детей интерес к данной теме, эмоциональный отклик на стихотворение. Учить создавать выразительные аппликационные образы, сочетая разные способы и приемы, показать связь между формой образа и способом ее вырезания, приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, чувство формы и пропорции.	ХЭР
Хороводная игра «На лесной опушке», муз. В. Герчик, сл. Р. Грановской. Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт.	ХЭР
Просмотр мультфильма «Гололедица», реж. А. Маркелов, Т. Митителло («Веселая карусель», вып. 25). Предложить детям пояснить, какое явление называют «гололедица», почему все прохожие и водители недовольны тем, что все покрылось льдом, чему радуется клоун. Обогащать представления об опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы.	рр, СКР

ии«'но ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс». мюбствовать развитию умения детей передавать в игре трудовые дей- ии, особенности общения шофера в соответствии с сюжетом. Учить со- №і омыывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, имшш.гть эмпатию, децентрацию.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> (шкультация «Домашняя библиотека». мп,1комить родителей с детскими книгами, изучаемыми по программе, с та- (Ими формами работы, как инсценировка прочитанного произведения, играным,)тизация, кукольный и теневой театр. Рассказать о развивающих и воспи- (*м*льных возможностях данных форм работы.	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Кннструирование: строим железнодорожный вокзал. Ни шать у детей интерес к созданию коллективных построек, упражнять в юпружении из крупного строительного материала знакомых построек по 1 ымяти, по аналогии. Побуждать к проявлению творчества и изобрета- шльности, учить договариваться о предстоящей работе.	ПР
Чн'ние отрывка из повести И. Соколова-Микитова «Соль земли». Учить детей давать оценку поведению и поступкам героев, видеть основную мысль, художественные достоинства произведения. Развивать вербальное воображение, связную речь.	ХЭР, РР
1 рудовые поручения: полив комнатных растений. Учить детей применять знания о том, какие растения нужно поливать обильно, выделять влаголюбивые растения по внешнему виду. Способ- < гзовать повышению самостоятельности при выборе необходимого инвентаря, приведении его в порядок после работы, при выполнении трудовых действий.	ПР, СКР
НОД	
Игра-путешествие «Археологи»: составление коллективного рассказа «Чудо-вещи вокруг нас»; дидактическая игра «Что из чего?»; познавательный рассказ «Когда не было электричества»; образные упражнения «Мы помогаем». Познакомить детей с работой археологов, ее значением, предложить познакомиться с некоторыми ее направлениями. Предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены современные предметы бытовой техники, электроприборы, найти пару современному предмету среди старинных вещей, пояснять свой выбор. Учить применять умение классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны для решения игровой задачи. Обсудить, как можно помочь по дому, не используя опасные предметы, чем их заменить. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	ПР, РР, СКР
Творческая мастерская «Подарки своими руками»: беседа о самостоятельном изготовлении подарков; знакомство с техникой лепки на основе готовых форм; лепка «Подарок». Учить детей лепить красивые и функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из пла-	ХЭР

стилина, показать возможность моделирования изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Свойства льда». Организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед прозрачный, хрупкий, скользкий). Учить выбирать условия проведения наблюдения или опыта для подтверждения предположений. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	ПР, РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной ноги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, координацию движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Стимулировать применение детьми в игре знаний о дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Предложить ввести в игру роль инспектора ДПС, учить объединять различные игровые сюжеты. Формировать социально-коммуникативные компетенции, поддерживать интерес к игре.	СКР
Подвижная игра «Игра в лягушек». Учить детей выполнять прыжки из глубокого приседа, выполнять продвижение в заданном направлении. Развивать ловкость, выносливость, укреплять мышцы ног.	ФР
Трудовые поручения: кормление птиц. Предложить детям организовать кормление зимующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада.	ПР, СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Следы на снегу». Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам наблюдения и анализа информации на вопросы о том, кому принадлежат, как и куда перемещался человек или животное. Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.	ПР, РР
Подвижная игра «Лягушки и цапля». Поощрять инициативу детей, учить организовывать подвижные игры, соревнования, выступать в качестве капитанов, судей. Учить соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость. Формировать интерес к точному выполнению физических упражнений.	ФР
Подвижная игра «Стоп». Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. Развивать координацию движений, ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Стиму-	СКР
<i>Февраль 155</i>	
Копать включение в игру выполнения построек из снега. Развивать воображение, коммуникативные функции речи.	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: реставрация книг. Мин. детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Формировать ответственные трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам.	СКР

1 игра с пением «Мы ходили в поле», муз. А. Лазаренко, сл. Л. Кукловской. фип, детей импровизировать, придумывать движения по тексту песни, выполнять игровые действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, МУ скально-эстетическое сознание.	ХЭР
ф южетно-ролевая игра «Парикмахерская». Учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать удобное место дни игры, формировать умение объединяться в игре, считаться с мнением Кжарищей, находить способы урегулирования конфликтов. Помочь подобрать новые атрибуты для игры, способствовать развитию сюжета.	СКР
Организация самостоятельной двигательной деятельности. Предложить детям рассказать, какие игры и упражнения им известны, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым инвентаря. Формировать осознанное отношение к (поему физическому развитию, умение с пользой проводить досуг.	ФР
Чтение стихотворения Саши Черного «Перед сном». Побеседовать с детьми о жанровых особенностях стихотворения, предложить поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, о чем (тихотворение, что хотел рассказать автор.	ХЭР, ОР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Посещение выставки «Наша осень». Организовать посещение детьми и родителями подготовленной ими выставки, предложить каждому найти свои работы, рассказать о них. Подвести итог проделанной работы, предложить воспитанникам рассказать, чему они научились, в чем стали самостоятельнее. Предложить подготовить подобную выставку на тему «Зимние достижения».	
ДЕНЬ 6	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: уход за растениями. Учить детей применять знания о среде обитания растений при формулировке правил ухода за ними. Совершенствовать навыки выполнения трудовых действий, воспитывать бережное отношение к растениям.	ПР, СКР
Конструирование «Весы для игры "Магазин"». Учить детей осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть игровой задачи, определять действия по ее решению, осуществлять самоконтроль.	ПР
Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы» пер. Е. Соловьевой.	ХЭР

Продолжать знакомить детей с мировой художественной литературой, учить понимать характеры и поступки сказочных героев, их побуждения. Учить передавать в речи свои впечатления.	
НОД	
Игра-занятие «Мы мороза не боимся»: чтение стихотворения В. Шульжи- ка «Мороз»; инсценировка русской народной сказки «Два Мороза»; просмотр и обсуждения мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (сериал «Смешарики»), Обсудить с детьми, что означает, когда говорят, что на улице мороз, предложить охарактеризовать погоду, поведение животных, действия прохожих. Учить передавать сюжет сказки, выразительно проговаривать реплики персонажей. Организовать обсуждение: как спасались от мороза купец и барин, кто из братьев Морозов выиграл спор. Предложить высказать свое отношение к поведению героев мультфильма, опираясь на личный опыт, оценить их соответствие освоенным правилам.	ПР, ХЭР, СКР
Комплексное занятие «Мастера-художники»; игровое задание «Дорисуй», дидактическая игра «Что из чего?»; образные упражнения «Какой предмет»; упражнение «Предметы мебели». Учить детей узнавать знакомые предметы по силуэту, по фрагменту изображения, дополнять рисунок необходимыми деталями. Создавать условия для применения умения передавать в образных упражнениях действия с различными предметами, составлять пантомимы-загадки, способствовать повышению выразительности движений. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении, дифференцировать на слух и произносить звук [р], четко и ясно произносить слова с данным звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуком fr(.	рр, ФР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Глубина снежного покрова». Обсудить с детьми, когда, по их мнению, величина снежного покрова была больше: сегодня или в день предыдущего измерения, предложить аргументировать, а затем проверить свое предположение. Учить применять для решения практической задачи навыки использования простейших измерительных приборов, сравнивать, анализировать.	ПР, рр
Спортивное упражнение: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска предмет, лежащий на снегу. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Загадки». Учить детей создавать загадки на основе описания свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета, использовать образные выражения, сравнения. Упражнять в составлении загадок о предметах и явлениях. Развивать вербальное воображение, логическое мышление.	ПР, рр
Игра-эстафета «Хоккеисты». Упражнять детей в выполнении броска по воротам с места и после ведения шайбы, учить действовать в быстром темпе. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.	ФР

Тренировочные поручения: сбор снега для постройки снежного городка. Игровые задания: умение трудиться в коллективе, распределять обязанности, планировать работу в совместном речевом общении. Учить подбирать материалы, правильно использовать и приводить в порядок инвентарь.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...». Сравнительное наблюдение «Как живешь, воробей?». Наблюдение за поведением птиц в зимний период. Уточнить представления о повадках воробьев; отметить, в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают. Подвести к выводу об особенностях поведения птиц в зимний период. Предложить проверить правильность народной приметы: «Юли воробей нахохлился - к морозу, перышки приглажены - к теплу». Игровые задания: почему в морозы воробей сидит, нахохлившись. Спортивная игра хоккей с мячом. (совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действовать только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, юность движений. Воспитывать ответственность за команду).	ХЭР, ПР
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Игровые задания: совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действовать только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, юность движений. Воспитывать ответственность за команду.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Игровые задания: совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действовать только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, юность движений. Воспитывать ответственность за команду.	СКР
Карельская народная подвижная игра «Пятнашки на санках». Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Беседа «Чудо филимоновских свистулек». Лепка из глины «Веселые свистульки». Обогащать представления детей о филимоновских игрушках, вызывать эмоциональный отклик, желание изготовить свистульку. Учить применять знания о разнообразных свойствах глины, изготавливать поделку по аналогии с выполнявшимися ранее, выбирать технику для украшения свистульки. Развивать познавательный интерес, учить рассказывать о своих впечатлениях.	ХЭР, ПР
Песенное творчество: работа с полемкой «Трубы громкие трубят», муз. И. Арсеева, сл. Л. Дымовой. Учить детей импровизировать, создавать мелодии по образцу. Развивать ладовое чувство, обогащать опыт творческой деятельности.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: проблемная ситуация «Что случилось с Пчелюшкой?»; беседа «Что такое обморожение и как его избежать?»; игровые упражнения «Чтобы было тепло». Познакомить детей с понятием «обморожение», рассказать о его симптомах и правилах первой помощи. Учить правильно подбирать одежду, соблюдать правила поведения на улице в мороз. Познакомить с комплексом упражнений для согревания на улице, учить правильно выполнять.	ФР, СКР

нять их. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Обогащать социальный и игровой опыт, формировать осознанное отношение к здоровью.	
Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Совершенствовать умение детей распределять обязанности, коллективно составлять план работы и выполнять его. Совершенствовать трудовые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.	СКП'
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Семейная мастерская «Филимоновские свистульки».	
Предложить детям вместе с родителями выяснить, как и из чего можно сделать, подобную игрушку, составить краткую инструкцию, чтобы научить выполнять, поделку других детей группы. Предложить подготовить выставку изделий с* мейных мастерских.	
ДЕНЬ 7	
Утро. Работа в группе	
Чтение и обыгрывание календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».	ХЭР, СКР
Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей, о связанных с ними традициях, о колядках и сопровождавших их песнопениях. Учить понимать и обыгрывать содержание песен.	
Сравнительное наблюдение «Комнатные растения». Трудовые поручения: полив растений. Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять необходимые действия по уходу за растениями. Активизировать в речи и уточнить названия растений и их частей. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственность.	ПР, РР, СКР
Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Сентиментальный вальс».	ХЭР, РР
Учить детей различать форму музыкального произведения, выявлять оттенки настроений, средства музыкальной выразительности, выбранные композитором. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с основными характеристиками музыкального произведения.	
НОД	
Игра-занятие «Урок математики»: игровая ситуация «В лесной школе»; работа с числовым отрезком; дидактические игры «Найди свое место», «Сколько осталось?».	ПР
Учить детей понимать суть игровой ситуации. Формировать представление о числе «0», его свойствах. Учить применять навыки порядкового счета в пределах девяти, актуализировать и дополнить представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	
Утро. Прогулка	
Распознающее наблюдение «Пешеходы».	СКР, РР
Обратить внимание детей на действия пешеходов, предложить их прокомментировать, пояснить, в соответствии с какими правилами действуют люди. Способствовать повышению степени осознания детьми сути пра-	
Январь 159	
и/и, необходимости их соблюдения. Учить отвечать на вопросы о наблю- цгмом, выявлять причинно-следственные связи.	
Подвижная игра «Замени предмет».	ФР
Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершен- новать выполнение движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.	
Дидактическая игра «Вершки и корешки».	ПР, РР
Учить детей применять в игре знания о том, как называются съедобные Мас ги различных овощей, упражнять в составлении целого изображения и» частей. Развивать связную речь, зрительное восприятие.	

(порттивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать умение детей перемещаться попеременным двухшаж- ным ходом с палками, двигаться скользящим шагом, учить выполнять упражнение «Пружинка» (пружинистые приседания). Учить безопасному приземлению при падении, поддержанию динамического равновесия.	ФР
Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке. Назначить ответственных на 1-2 недели за поддержание порядка на участке. Учить дежурных самостоятельно определять, что нужно сделать (убрать снег, посыпать обледеневшие дорожки), организовывать работу группы. Рассказать о необходимости очищать от снега ветви деревьев после обильного снегопада.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Травянистые растения зимой». Предложить детям аккуратно расчистить снег там, где летом росли травянистые растения, рассмотреть их, охарактеризовать их состояние. Помочь составить представление о сезонных изменениях в жизни растений.	ПР
Подвижная игра «Пятнашки на санках». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, обогащать двигательный опыт.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей передавать в игре профессиональные действия пожарных, вести ролевые диалоги. Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игры, договариваться о последовательности совместных действий.	СКР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения во время скольжения (поднимать руки вверх, разводить в стороны, за спину). Воспитывать решительность, целеустремленность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «ДПС». Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какое нарушение выявил сотрудник ДПС. Учить последовательно излагать свое понимание ситуации, аргументировать свое мнение, опираясь на знание правил дорожного движения. Создавать условия для применения знаний, способствовать развитию связной речи, логического мышления.	СКР, ПР

НОД	
Творческая мастерская «Золотой петушок»: чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о золотом петушке»; рассматривание рисунков «Сказочные птицы»; рисование «Петушок». Обогащать представления детей о возможностях создания образов ска-	
зонных птиц, познакомить с различными стилями и техниками, вызвать интерес к созданию творческой работы по данной теме. Учить выбирать материалы, техники для воплощения задуманного. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции, поддерживать уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	ХЭ1'
Игра с пением «Обезьянки и тигр», муз. и сл. С. Насауленко. Учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в музыкальной и двигательной деятельности. Формировать навыки инсценировки песни, учить правильно произносить слова, смягчать окончания музыкальных фраз.	ХЭР
Конструирование из «Лего»: строим пожарную часть. Учить детей создавать постройки по инструкции и по образцу, распределять задачи, договариваться со сверстниками. Активизировать в речи и уточнить названия спецмашин, технических приспособлений, действий пожарных. Поддерживать интерес к обыгрыванию построек, применять знания о работе пожарных.	ПР, СКР
Просмотр фрагмента мультфильма «Котенок по имени Гав», вып. 1 «Од-	
ни неприятности». Подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, обогащать коммуникативный опыт в различных ситуациях общения. Формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: подготовка сообщений на тему «Мир растений Южной и Северной Америки». Предложить детям вместе с родителями подготовить сообщения, отразить в них заинтересовавшие их факты о растениях. Познакомить родителей с методами обучения старших дошкольников сбору, анализу и систематизации информации, стимулирования поисковой деятельности, формирования устойчивого внимания к интересующим объектам и идеям.	
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Анализ результатов наблюдений «Погода в январе». Предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой была погода за последнюю неделю, как она менялась, какие природные явления наблюдались. Учить составлять рассказ с опорой на символы, развивать связную речь.	ПР, РР
Проект «Земля - наш общий дом»: сообщения на тему «Мир растений Южной и Северной Америки». Учить детей передавать содержание сообщения, выражать личное отношение к интересным фактам, задавать вопросы. Развивать познаватель-	ПР, РР
<i>Вечер</i>	
161	
Или интерес, поддерживать стремление обмениваться интересной информацией со сверстниками.	
(кушание фрагментов музыкальных произведений: И. Брамс «Вальс» и 1И Чайковский «Вальс». (чип. детей сравнивать пьесы одного жанра, передавать смену характера ну ыки в движениях. Активизировать в речи и уточнить соответствующие му ыкальные термины.	ХЭР
НОД	

Образовательная ситуация «Слоненок заблудился»: чтение по ролям сти- иотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок»; игровая ситуация «Где Ты живешь?»; беседа «Простые правила». Пشناкомить детей со стихотворением, учить следить за развитием сю- ним а, самостоятельно придумывать завершение куплета, выразительно проговаривать текст. Предложить оценить поступки слоненка, пояснить, Почему он попал в опасную ситуацию, проверить, хорошо ли сами дети помнят свои адреса, знают ли, к кому нужно обращаться, если они потерялись на улице. Помочь сформулировать алгоритм действий («золотые правила») в подобной ситуации.	СКР, ХЭР
Игра-занятие «Если бы мы были художниками»: рассматривание сюжетной картины «Мы художники»; дидактические игры «Длинные и короткие слова», «Кто живет в доме?», «Нарисуй»; составление описательного рассказа по картине. Учить детей составлять описательный рассказ по картине, строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Создавать условия для применения умения выделять в словах слоги, определять их количество, дифференцировать на слух и правильно произносить звуки.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Пассажиры, пешеходы, водители». Дидактическая игра «Продолжи предложение». Актуализировать и дополнить представления детей об участниках дорожного движения, социальных ролях, выполняемых людьми. Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, применять в игре свои знания, рассказывать о действиях людей, оценивать их соответствие правилам безопасности.	СКР, РР
Подвижная игра «Пустое место». Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, способность распределять внимание.	ФР
Спортивное упражнение: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать координацию движений, укреплять мышцы туловища, конечностей.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям, опираясь на свой опыт трудовой деятельности, организовать вывоз снега с участка на огород. Организовать применение	СКР

умения подбирать и правильно использовать инвентарь, самостоятельно распределять обязанности.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Растения и снег». Уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников. Предложить составить коллективный рассказ из предложений, начинающихся фразой «Если бы зимой не было снега...». Развивать познавательный интерес, связную речь.	ПР, РР
Подвижная игра «Платок с узелком» (усложнение: выбираются два водящих). Упражнять детей в беге, учить двигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, способность переключать внимание. Воспитывать доброжелательность, формировать умение действовать в коллективе.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Инспектор и пешеход». Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, требующие применения знаний о правилах дорожного движения. Учить выступать в роли работника ДПС, разъяснять суть допущенных пешеходом нарушений.	СКР
Подвижная игра «Совушка». Учить детей активно, с пользой проводить досуг, использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Учить самостоятельно организовывать игру, следить за правильностью выполнения игровых действий, соблюдением правил игры. Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Рассматривание натюрмортов А. Коняшина «Ереванские цветы» и С. Герасимова «Полевые цветы». Обогащать представление детей о цвете как средстве выразительности в живописи. Учить видеть настроение, передаваемое художником, сравнивать цветовые гаммы произведений, выделять холодные и теплые цвета. Учить формулировать развернутые и доказательные эстетические суждения с использованием соответствующих терминов.	ХЭР, РР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет»; режиссёрская игра «В супермаркете»; чтение произведения Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Дополнять и конкретизировать знания детей об учреждениях торговли, учить различать и правильно называть их. Предложить обыграть различные ситуации, формировать навыки культурного и безопасного поведения в общественных местах. Обсудить поведение героя произведения, предложить дать ему оценку, высказать пожелания.	СКР, ХЭР
Хороводная игра «Звездочет», муз. и сл. С. Насауленко. Учить детей повторять за водящим движения-имитации, правильно интонировать движение мелодии, передавать ее скачкообразный характер. Учить выполнять хороводный шаг, двигаться вправо и влево по кругу, сужать и расширять круг.	ХЭР

Риование: учимся передавать характер героя в контурном рисунке. Показать детям возможность контурной линии при изображении харак- тра героя, упражнять в изображении контурной линии. Развивать вооб- м/Коние, фантазию, творческие способности.	ХЭР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Домашняя библиотека: чтение и инсценировка русских народных сказок. Предложить родителям вместе с детьми выбрать произведение для чтения, мяучить детей аргументировать свой выбор, пояснять, что именно им нравится в данной сказке. Познакомить с методами организации беседы по прочитанному. Предложить подготовить пантомимы-загадки на основе инсценировки фрагментов сказок.	
ДЕНЬ 9	
Утро. Работа в группе	
(аполнение дневника наблюдений. Нормировать у детей умение использовать графическое изображение мри фиксации результатов наблюдений, учить давать характеристику по- юды, сравнивать по заметкам погоду за определенный отрезок времени. ↑.ввивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.	ПР
Конструирование: строим сказочный домик. Актуализировать представления детей о подобных конструкциях, учить конструировать по аналогии с выполненными ранее постройками, дополнять их в соответствии с новой игровой задачей, применять освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения.	ПР
Практическое упражнение «Королева Зубная Щетка». Учить детей правильно чистить зубы, соблюдать правила гигиены. Углубить знания о том, что чистка зубов обеспечивает защиту от кариеса, укрепляет зубную эмаль, освежает дыхание. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	ФР
НОД	
Игра-занятие «Урок математики»: сравнение ряда чисел; дидактическая игра «Сколько?»; образные упражнения «Ягодка по яголке»; решение задач по опорным картинкам. Дополнить и конкретизировать представления детей о числе «0» и его свойствах, учить применять их для решения игровой задачи. Упражнять в счете в пределах девяти, учить применять представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Учить составлять и решать задачи по опорным картинкам.	ПР
Утро. Прогулка	
Дедуктивное наблюдение «Иней на деревьях». Предложить детям рассмотреть ветви деревьев, кустарников, рассказать, чем они покрыты, выяснить, из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Обобщить и уточнить высказывания детей. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, учить использовать соответствующие случаю образные выражения и сравнения.	ПР, РР
Подвижная игра «Море волнуется». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений и статических поз.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Используя метод косвенного руководства, предложить детям провести различные эксперименты, принимая на себя роль космонавтов-исследователей, учить подбирать условия простейших опытов для проверки различных предположений. Способствовать развитию сюжетной линии игры.	СКР, ПР
Игра-эстафета «Кто первый?». Учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями. Учить сочетать движение к финишу с выполнением различных заданий. Развивать способность распределять внимание, обогащать двигательный опыт.	ФР

Трудовые поручения: сбор опавших шишек. Предложить детям объединиться в команды, организовать соревнование: кто больше соберет шишек. Учить ориентироваться на выполнение задания в отведенное время, различными способами сравнивать полученный результат, делать вывод. Обратить внимание на необходимость соблюдения правил безопасного для себя и природы поведения.	СКР, ПР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Пустое место». Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Стимулировать применение детьми в игре представлений о врачах разных специальностей, личного опыта, их творческую переработку и осмысление. Воспитывать уважение и интерес к профессии врача.	СКР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками. Укреплять мышцы ног, развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать решительность.	ФР
Игры со снегом: строим крепость. Учить детей применять знания о свойствах снега, умение подбирать необходимый инвентарь, осуществлять взаимодействие со сверстниками. Учить обыгрывать постройки, напомнить правила безопасности.	ПР, СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Экспериментирование: опыт «Свойства воды». Организовать выявление детьми зависимости скорости таяния снега (льда) от температуры воды, в которую его погружают. Учить формулировать предположение, выбирать условия, проводить опыт, делать вывод. Продолжать знакомить с безопасными способами обращения с оборудованием детской лаборатории.	ПР, СКР

1 пиарь 165	
НОД	
(омплексное занятие «Чудо-писанки»: беседа о декоративно-прикладном искусстве; рассматривание таблицы с элементами узора; знакомство с техниками нанесения орнамента; украшение яйца узорами. Знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками), формировать представление об истории его возникновения, специфике композиции и орнаментального строя. Учить рисовать на объемной форме. Воспитывать интерес к народному искусству.	ХЭР
песенное творчество: работа с попевкой «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой. Учить детей импровизировать, создавать музыкальный ответ, ориентируясь на характеристики музыкальной фразы-вопроса: лад, тембр, ритм, движение мелодии.	ХЭР
Упражнение «Нарисуй». Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия.	ПР, РР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: организация выставки произведений о зиме. Вместе с родителями помочь детям выбрать книги для выставки, учить применять знания о содержании произведений библиотеки группы (ДОО). Формировать умение отражать в игре действия с предметами, способствовать овладению элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. Обогащать игровой и социальный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры, поддержания интереса к чтению.	СКР
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование: строим самолет. Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси), устанавливать практическое назначение самой конструкции, ее основных частей. Формировать умение подбирать необходимые детали крупного строительного материала, заменять одни детали другими. Учить планировать работу, реализовывать план.	ПР
Трудовые поручения: подготовка семян фасоли к посадке. Актуализировать и уточнить представления детей о семенах, росте и развитии растений. Формировать умение готовить семена к посадке. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
Игра с пением «Дядя Егор», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, эмоционально образно исполнять песню. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально-эстетическое сознание.	ХЭР
НОД	
Проблемная ситуация «Первый раз в городе»: разгадывание загадок с транспортными средствами; подвижная игра «Автобус»; дидактическая игра «Дорисуй».	ПР, РР

Учить детей понимать суть проблемной ситуации, организовать обсуждение: как можно помочь персонажу, какие знания и умения для этого потребуются. Учить по существенным признакам узнавать и называть транспортные средства, находить их на рисунках. Предложить самостоятельно организовать знакомую игру, рассказать ее правила. Учить сравнивать рисунки, находить недостающие детали изображений автомобилей, называть их, дорисовывать.	
Комплексное занятие «Лесные звери»: рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами», беседа по содержанию картины; разгадывание загадок; дидактическая игра «Какая лиса?»; составление описательного рассказа по картине. Учить детей внимательно рассматривать картину, обращать внимание на детали. Отвечать на вопросы по ее содержанию. Совершенствовать умение анализировать текст загадки, выявлять характерные для загаданного объекта свойства, действия. Учить составлять связный рассказ по картине, совершенствовать умение подбирать определения, сравнения, называть действия.	РР
Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Совершенствовать умение детей переодеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкаф. Развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, составление описательного рассказа «Синицы у кормушки». Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение, находить ответы на поставленные вопросы. Учить составлять рассказ по результатам наблюдений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц, учить выражать личное отношение к ним.	ПР, РР
Подвижная игра «Краски» (усложнение: игроки должны использовать в игре различные оттенки одного цвета). Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего и ведущего, назначить «краски» одного цвета, но разных оттенков. Учить действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента. Учить применять в игре свои знания и опыт, знакомить с моделями поведения в разных ситуациях. Способствовать обогащению игры новыми решениями, развитию сюжета.	СКР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками, в выполнении поворотов вокруг предметов переступанием, учить выполнять широкий скользящий шаг. Совершенствовать умение самостоятельно раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос.	ФР
Трудовые поручения: очистка дорожек. Игры со снегом: постройка лабиринта. Учить детей применять трудовые навыки для решения новой практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, правильно его использовать. Формировать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Рассматривание «Почки деревьев зимой». Предложить детям рассмотреть почки, отметить, что они плотно закупорены, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Обсудить значение подобного приспособления растений. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях.	ПР, РР
Подвижная игра «Догони свою пару». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.	ФР

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потреби-теля, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.	СКР
Спортивное упражнение: катание на санках. Совершенствовать умение детей при спуске на санках с горы подхватывать предмет, управлять санками, держась за веревку. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, укреплять мышцы туловища и конечностей.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дежурство по столовой. Учить детей сервировать стол к полднику. Учить соблюдать правила этикета (желать друг другу приятного аппетита, спокойно общаться во время еды, благодарить за услугу).	СКР
Компьютерная презентация, познавательный рассказ «Мой любимый город». Обогащать представления детей о родном городе, о его улицах, площадях, памятниках, людях, которыми он гордится. Предложить рассказать о любимых местах города, пробуждать интерес и любовь к малой родине.	ПР, СКР
Хороводная игра «Как пошли наши подружки», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Учить детей инсценировать народную песню, выполнять игровые действия. Приобщать к культуре русского народа, прививать любовь и интерес к ней.	
Просмотр мультфильма «Светофор» (сериал «Смешарики»). Уточнить представления детей о движении транспорта по городским улицам, о работе светофора, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию мультфильма. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, обсудить их назначение.	СКР

К.Н

Февраль

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование «Грузовой транспорт». Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Учить подбирать и соединять необходимые детали металлического конструктора, действовать по инструкции.	ПР
Чтение и инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей». Предложить детям пересказать сказку по ролям, обсудить, какими качествами, характером обладают различные персонажи, как эти особенности можно передавать при помощи разных выразительных средств речи, движений. Учить понимать побуждения персонажей.	ХЭР, СКР
Дежурство по столовой. Учить дежурных выполнять новые обязанности (относить посуду с раздаточного стола в мойку, мыть ложки, блюда, чашки), формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	СКР
НОД	
Игра-путешествие «По реке времени»: исследовательская работа «Разные календари»; составление рассказов по семейным фотографиям «Знаменательные даты»; подвижно-дидактическая игра «По порядку становись». Актуализировать и дополнить представления детей о единицах измерения времени, о календарях и их назначении. Учить сравнивать и сопоставлять, выделять признак классификации, принцип построения последовательности. Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта по плану. Учить понимать суть игровой задачи, применять в игре знания о последовательности событий в истории Земли и человечества.	ПР, РР
Комплексное занятие «Приключения зайца и ежика»: дидактические игры «Сравни» и «Подбери по смыслу»; составление рассказа с использованием антонимов. Совершенствовать связную речь детей, учить составлять рассказы с использованием антонимов, выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным. Формировать умение оценивать	РР, ПР

лит. Изыскания товарищей на предмет их соответствия заданию, вносить в журнал.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Познавательное наблюдение «После выюги». Предложить детям выявить изменения в неживой природе, учить описывать наблюдения в соответствии с поставленной задачей. Учить высказывать о результатах наблюдения в соответствии с поставленными вопросами.	ПР, ФР
Подвижная игра «Пустое место». Учить детей самостоятельно организовывать игру, готовить площадку, использовать санки. Упражнять в беге, развивать быстроту реакции, ловкость, обогащать двигательный опыт.	ФР
Подвижно-дидактическая игра «Лето - зима». Учить детей применять в игре знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, способность распределять внимание, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.	ПР, ФР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.	ФР
1 трудовое поручение: очистка дорожек. Организовать соревнование между бригадами, учить детей объективно оценивать результаты работы, учитывая скорость, качество, рациональность ее выполнения, правильность обращения с инструментом.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Свойства снега». Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». Учить детей выбирать способы обследования для достижения цели эксперимента, описывать свойства снега. Предложить отметить, какие из свойств совпадают с описанием автора стихотворения. Формировать устойчивый интерес к явлениям природы, развивать кругозор, любознательность.	ПР, ХЭР
Подвижная игра «Кролики». Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Упражнять в подлезании под препятствия, способствовать повышению гибкости, развитию координации движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Совершенствовать умение детей брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атрибуты. Стимулировать применение детьми знаний о правилах дорожного движения, профессиональных действиях работников ДПС.	СКР
Подвижная игра «Коршун и наседка». (Усложнение: группа строится в 3-4 колонны). Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящих построиться в колонны. Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость.	, ФР л

<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе. Рисование акриловыми красками «Наряды для персонажей». Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, развивать чуткость к образному строю языка. Предложить детям нарисовать костюмы для героев сказки, учить применять освоенные ранее приемы декоративного рисования, различными способами украшать предметы одежды.	XII'
Трудовые поручения: подготовка почвы для посадки фасоли. Учить детей готовить грунт для высадки семян, пользоваться специальным инвентарем, убирать его после выполнения работы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	СЮ ¹
Игра с пением «Как у нашей Дуни», русская народная песня в обр. А. Жарова. Способствовать совершенствованию исполнения детьми танцевальных движений, игровых действий, учить инсценировать песню. Развивать творчество в музыкальной деятельности.	ХЭР
Дидактическая игра «Что где?». Учить детей понимать суть игровой задачи, упражнять в установлении пространственных отношений между предметами. Учить на основе сравнения располагать предметы в указанном порядке.	ПР, рр
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: подготовка презентаций «Чудеса Америки». Предложить родителям подготовить вместе с детьми интересные сообщения о традициях народов Южной или Северной Америки.	
ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы «Чудеса Америки». Стимулировать желание детей делиться информацией о людях разных национальностей, живущих на материках Южной и Северной Америки. Учить пересказывать краткое сообщение, опираясь на сюжетные картинки, слайды презентации.	ПР, рр
Конструирование: строительство многоэтажного здания. Учить детей применять обобщенные представления о зданиях, строить по инструкции, самостоятельно подбирать нужный строительный материал, рассказывать о ходе и результатах работы.	ПР
Трудовые поручения: лечение растений. Учить детей определять растения, которым нужна помощь, при помощи педагога выявлять суть проблемы, «лечить» растения. Формировать умение оказывать помощь взрослым в обработке растений.	СКР
НОД	
Игра-занятие «Страна геометрических фигур»: дидактическая игра «На сколько больше?», подвижно-дидактическая игра «Экскурсия в страну геометрических фигур»; дидактическая игра «Геометрическое лото». Учить детей выбирать прием сравнения групп предметов по количеству в соответствии с задачей, сопоставлять множества с помощью составления	ПР

■ , Скреплять представления о составе числа восемь, способствовать ■ Оматизации порядкового счета в пределах восьми. Учить применять и<' различать знакомые геометрические фигуры.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Ци познающее наблюдение «Снежинки». Свойства снега в загадках. Ведложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, Омочь выявить описанные в них свойства, определить в ходе наблуде- 7нн и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки в дан- 1WM момент.	ПР, ХЭР
Ьдоижная игра «Стоп» (усложнение: игроки выполняют бег и ходьбу линой вперед). цхсршенствовать умение детей осознанно соблюдать правила игры, лн.жизировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в ходьбе и беге разными стилями, развивать координацию «жжений, вестибулярный аппарат.	ФР
, (идактическая игра «Кем быть?»). Углублять представления детей о разных видах труда, учить узнавать представителей разных профессий по описанию их трудовых дей- гвий, по используемым ими инструментам. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
(портивное упражнение: катание на санках. 11апомнить правила безопасности, учить осознано соблюдать их. Способ- (гвовать совершенствованию выполнения детьми движений при спуске с юры, учить управлять санками с помощью ног.	ФР
Трудовые поручения: уборка снега на участке. Предложить детям решить одновременно две задачи: убрать снег на участке и подготовиться к постройке лабиринта. Учить распределять обя- мнности, выбирать рациональные приемы работы.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Метель». Помочь детям выявить характерные признаки наблюдаемого явления, учить описывать особенности ветра, движения снега. Обогащать словарный запас.	ПР
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в движении попеременным двушажным ходом с палками, продвижении широким и скользящим шагом, торможении «упором». Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.	ФР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - ученика, учителя, родителя ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.	СКР
Подвижная игра «Догони свою пару». Упражнять детей в беге с изменением направления движения, учить действовать по сигналу. Развивать способность переключать внимание, повышать выносливость.	ФР

<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: очистка листьев растений от пыли. Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушенными листьями. Совершенствовать навыки ухода за подобными растениями. Учить самостоятельно готовить рабочее место, правильно использовать и размещать после работы инвентарь.	СКР
НОД	
Комплексное занятие «У лукоморья дуб зеленый»: чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила», рассматривание иллюстраций; коллективная лепка композиции «Лукоморье». Учить детей планировать и распределять работу между собой, сочетать разные способы и приемы в соответствии с творческой задачей. Учить создавать композицию, принимать участие в коллективной работе. Развивать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	ХЭР
Хороводная игра «На лесной опушке», муз. А. Лазаренко, сл. Р. Грановской. Учить детей петь легко, без напряжения, смягчать окончания музыкальных фраз, чисто интонировать мелодию песни, выполнять игровые действия, передавать характеры персонажей. Развивать творчество в двигательной деятельности.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически». Учить детей выбирать предметы-заместители, атрибуты. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Детско-родительский практикум: серия наблюдений «Дорожные знаки». Предложить родителям организовать серию распознающих, сравнительных и дедуктивных наблюдений с целью обогащения представлений детей о дорожных знаках, их назначении, формирования умения различать их, выполнять соответствующие предписания.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дежурство в уголке природы: уход за луковичными растениями. Актуализировать представления детей о луковичных растениях, рассказать об особенностях их жизнедеятельности, правилах ухода за ними в зимний период. Воспитывать бережное отношение к растениям, учить применять знания при организации ухода за ними.	СКР
Конструирование из «Лего» «Инопланетные корабли». Учить детей использовать освоенные ранее навыки конструирования при решении нестандартных задач. Формировать умение воплощать задуманное. Развивать воображение, фантазию, стремление к экспериментированию.	ПР

Рассматривание репродукций картин П.П. Оссовского «Сыновья» и И.А. Межирова «Сыновья». Учить детей понимать основной замысел произведений, выделять средина воплощения замысла художником. Учить составлять краткий рассказ [Ю картинам].	ХЭР
НОД	
Образовательная ситуация «Вот так друг»: просмотр фрагментов мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев); беседа «Недружеский поступок». Предложить детям оценить идеи и поступки Карлсона с точки зрения их (ответствия правилам безопасности, кодексу дружбы. Подвести к пониманию того, что не все, кто называет себя друзьями, ведут себя по- дружески, не все идеи друзей нужно поддерживать	СКР
Игра-занятие «Замечательная шишка»: рассматривание серии картин с фабульным действием «Забияка волк»; дидактические игры «Подбери по смыслу», «Закончи предложение», составление рассказа по серии картинок. Учить детей передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки, учить давать определения, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия и персонажей, составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с придаточным причины и цели, подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	рр
Утро. Прогулка	
Длительное наблюдение «Продолжительность светового дня». Предложить детям произвести очередное измерение тени от ориентира, подвести к выводу о том, что день в феврале становится все длиннее. Развивать познавательную активность, учить устанавливать связи между явлениями.	ПР
Подвижная игра «Два Мороза» (усложнение: игроки выполняют бег парами с преодолением препятствий). Учить детей организовывать игру, объединяться в пары. Упражнять в беге, учить двигаться легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.	ФР
Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Умные машины». Создавать условия для применения детьми знаний о том, что в работе людям помогают разные машины. Учить группировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать принцип классификации. Активизировать в речи и уточнить названия машин, обобщающие понятия.	ПР, рр
Спортивная игра хоккей с мячом. Совершенствовать умение детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.	ФР
Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке.	СКР

Назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования от снега. Учить детей самостоятельно следить за порядком в течение 1-2 недель, докладывать о результатах работы. Воспитывать ответственность, самостоятельность.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Наблюдение за расчисткой дорог и тротуаров от снега. Продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями по расчистке снега, выполняемыми дворниками. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить пояснять значение и происхождение отдельных слов.	СКР, РР
Игра-эстафета «Веселые зверюшки». Учить детей соблюдать правила эстафеты, выступать в качестве капитанов, судей, организаторов игры. Учить выполнять образные движения, имитировать повадки лесных зверей. Развивать скоростные качества, способность распределять внимание.	ФР
Дидактическая игра «Назови число». Учить понимать суть учебной задачи, действовать в соответствии с заданием. Формировать у детей умение называть последующее и предыдущее число относительно числа, обозначенного цифрой.	ПР
Подвижная игра «Крепость». Предложить детям самостоятельно организовать игру, назначить судью. Повышать двигательную активность, развивать фантазию и творческие способности.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворений из книги Г. Сапгира «Азбука в считалках, скороговорках». Познакомить детей с произведениями Г. Сапгира, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить стихотворения наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворений, рассказывать о своих впечатлениях.	ХЭР, РР
Игра с пением «Любишь кататься - люби и саночки возить», муз. К. Волкова, сл. Б. Дубровина. Учить детей инсценировать песню, придумывать различные варианты движений, применять свой двигательный опыт. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость на музыку.	ХЭР
Конструирование: «На стройплощадке». Учить детей создавать постройки в соответствии с игровой задачей по замыслу, обыгрывать их. Активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций.	ПР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения друга». Предложить детям обыграть различные ситуации, способствовать осмыслению и применению социального и коммуникативного опыта. Поощрять стремление играть со сверстниками, учить действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»: дидактическая игра «Продолжи фразу» по теме «Безопасность на дороге»; разгадыва-	
ни» игадок о дорожных знаках; практическое задание «Какой нужен знак?»; шмие: «Песня про наш город», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева. ⁶	
1 падать условия для применения детьми полученных знаний и умений, учить ИИ принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать W«верстниками и взрослыми. Способствовать позитивному развитию детско- {надигельских отношений.	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». 1 надавать условия для применения детьми знаний о частях суток, о дея- адльности людей в разное время суток. Формировать умение понимать учебную задачу, активизировать словарный запас.	ПР, РР

⁶ Конспект мероприятия - в Приложении.

Игровое упражнение «Разминка пешехода». Учить детей при помощи педагога организовывать выполнение группой упражнений, оценивать качество их выполнения, давать рекомендации. лособствовать развитию подвижности суставов тела, формировать элементы физической готовности к преодолению опасных ситуаций.	ФР, СКР
1 рудовые поручения: стираем кукольную одежду. Учить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить ориентироваться IU результат, оценивать качество выполненной работы.	СКР
НОД	
Игра-занятие «Страна геометрических фигур»: дидактическая игра «Найди пару»; составление рассказа «Расскажи по схеме»; рисование схем к задачам. Учить детей подбирать пару по заданному признаку, самостоятельно выявлять или выбирать принцип группировки. Закреплять представления о таимосвязи целого и частей, их схематичном изображении с помощью отрезка, закреплять представления о составе числа восемь. Учить составлять описание схемы, при помощи схем передавать содержание задач.	ПР
Практическое упражнение «Чудесные расчески». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно пользоваться расческой, приводить в порядок прическу.	ФР
Утро. Прогулка	
Наблюдение за работой башенного крана. Расширять представления детей о рабочих профессиях, актуализировать и дополнить представления о работе крановщика, предложить составить рассказ на тему: «Что произойдет, если крановщик заболеет или кран выйдет из строя?».	ПР, РР
Подвижная игра «Бездомный заяц». Учить детей самостоятельно организовывать игру, раскладывать обручи выбирать водящего. Упражнять в беге, развивать ловкость. Учить оценивать соответствие своих действий правилам, вырабатывать свою тактику игры.	ФР

Составление загадок о деревьях. Учить детей различать деревья, составлять их описание, рассказывать, какие листья, плоды, семена были на дереве летом и осенью. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Горелки». Учить детей организовывать игру, исполнять роль судей, корректно формулировать советы, замечания товарищам, пояснять суть несоответствия между действиями игрока и правилами. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Упражнять в беге, учить четко произносить текст.	ФР
Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки детей, способствовать повышению самостоятельности при распределении обязанностей в подгруппе, подготовке инвентаря. Учить прогнозировать результат, пояснять значение выполняемой трудовой операции.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Погода в феврале». Учить детей по итогам наблюдения характеризовать погоду, определять, соответствует ли наблюдаемое состояние понятию «оттепель», аргументировать ответ. Учить сопоставлять, анализировать.	ПР, РР
Подвижная игра «Ловишки». Предложить детям поделиться тактическими находками, рассказать, как должен действовать игрок, водящий. Развивать ловкость, скоростные качества, выносливость, способность переключать внимание.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». В ходе наблюдения отследить уровень развития у детей игровой деятельности, стремление и способность следовать сюжету, осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевые диалоги. Учить использовать в речи соответствующие понятия, подбирать атрибуты.	СКР
Оздоровительная ходьба. Совершенствовать технику ходьбы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью; развивать волевые качества. Воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг». Чтение молдавской народной песенки «Улитка» в обр. И. Токмаковой. Используя косвенный метод руководства, предложить детям обыграть данный сюжет. Учить их применять свои знания о работе библиотекаря, умение различать жанры литературных произведений, включать в игру рассказы о книгах, пересказ фрагментов знакомых стихотворений, сказок.	СКР, ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «Тридцать три богатыря»: чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»; рассматривание репродукции В. Васнецова «Богатыри»; составление коллективной аппликации «Тридцать три богатыря».	ХЭР
Февраль 177	
Учить детей составлять коллективную аппликационную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику выполнения аппликации, учить обводить заготовку по контуру, вырезать, дополнять различными элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч).	
Игра с пением «Кузнец», муз. И. Арсеева, сл. С. Маршака. Учить детей исполнять песню, подыгрывать себе на шумовых музыкальных инструментах, правильно передавать ритмический рисунок. Развить музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.	ХЭР

Дидактическая игра «На что это похоже?». Упражнять детей в нахождении геометрических фигур в основе различных изображений, предметов. Активизировать в речи и уточнить названия фигур. Развивать зрительное восприятие, воображение.	ПР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за движением автобусов, работой шофера. Актуализировать и дополнить представления родителей о роли сюжетных игр в развитии детей, о принципах организации и содержании предварительной работы к играм. Познакомить с принципами организации и ролью экскурсий и наблюдений в формировании представлений об окружающем мире, в обогащении игрового опыта детей, в формировании культуры безопасности.	
ДЕНЬ 5	
Утро. Работа в группе	
Дидактическая игра «Да - нет». Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы). Развивать логическое мышление, связную речь.	ПР
Трудовые поручения: реставрация книг. Расширять представления детей о трудовых операциях, совершенствовать соответствующие навыки. Учить коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы, действовать аккуратно.	СКР
Беседа на тему «Символика российского государства, гимн». Познакомить детей с историей возникновения государственной символики, с текстом гимна. Воспитывать интерес и уважение к государственным символам.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Что такое звук?»: опыты «Тишина»; «Как увидеть звук?»; дидактическая игра «Зачем тебе большие уши?»; музыкальнодидактическая игра «Шумовой оркестр». Учить детей понимать задачу эксперимента, при помощи педагога подбирать условия его проведения, делать выводы. Формировать умение выяв-	ПР, ХЭР

лять причинно-следственные связи, взаимосвязь между строением и функцией органов животных. Создавать условия для применения детьми умения играть на различных инструментах, оркестровать знакомые мелодии.	
Творческая мастерская «Пир на весь мир»: рассматривание иллюстраций по теме «Гжель», гжельской посуды; беседа о народном промысле; рисование предметов посуды с гжельской росписью. Учить детей рисовать посуду по мотивам гжельской росписи, дополнять изображения дополнительными деталями. Учить составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	...
Практическое упражнение «Мы помогаем». Учить детей помогать младшим дошкольникам собираться на прогулку, надевать зимнюю одежду, аккуратно складывать вещи, класть их в шкаф. Совершенствовать навыки самообслуживания, воспитывать ответственное отношение к делу.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Следы на снегу». Учить детей применять свои навыки «чтения» следов на снегу, передавать в речи результаты наблюдения и размышлений. Развивать наблюдательность, связную речь, воображение, логическое мышление.	пр, рр
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Совершенствовать умение детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприседе, сохранять равновесие, соблюдать правила безопасности. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног.	ФР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом того, что космонавты находятся в состоянии невесомости. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт.	СКР, ФР
Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать командную игру, совершенствовать умение детей выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, воспитывать ответственность за команду.	ФР
Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников. Учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки для решения новой задачи. Воспитывать трудолюбие, совершенствовать умение планировать трудовую деятельность.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Поземка». Учить дошкольников по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером ветра и другими явлениями природы. Активизировать в речи соответствующие понятия. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	пр, рр
Подвижная игра «Замени предмет» (усложнение: игроки выполняют бег с препятствиями).	ФР

Иммерсировать умение детей правильно выполнять игровые действия. Ре шивать ловкость, укреплять мышцы ног. Воспитывать решительность, Игрность в себе.	
Дидактическая игра «Кто больше?» по теме «Профессии». Организовать применение детьми умения соотносить действия людей с Их профессией, понимать игровую задачу. Активизировать словарь, разбивать связную речь.	ПР, РР
Спортивное упражнение: катание на санках. (овершенствовать умение детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность. 1 /оощрять упорство в достижении цели.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Экспериментирование: опыт «Чистый ли лед?». 1 /предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесенной с участка, помочь при помощи лупы и фильтра обнаружить примеси, определить их происхождение, сформулировать вывод. Развивать интерес к экспериментированию, учить устанавливать причинно-следственные связи, видеть последствия поступков.	ПР
Чтение Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме», пер. Р. Сефа. Формировать эмоционально-образное восприятие сказки, побуждать пересказывать отдельные отрывки, видеть повторяющиеся фрагменты, придумывать свое продолжение истории. Поддерживать интерес к поэзии.	ХЭР
Игра с пением «Зима и весенние лучи», муз. В. Успенского, сл. В. Сулова. Учить детей выразительно исполнять песню, правильно передавать мелодию, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, ладовое чувство.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Доставляем груз по назначению». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, распределению ролей. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия «Трудовые поручения в семье». Организовать на сайте ДОО обсуждение вопроса о том, какие обязанности по дому стоит поручать старшим дошкольникам, предложить обменяться опытом о методах формирования трудовых навыков и воспитания ответственности у детей.	
ДЕНЬ 6	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы о природе Южной и Северной Америки. Провести презентацию проекта, поощрять желание детей поделиться полученной информацией. Учить ориентироваться на собеседника, учитывать его уровень подготовленности, интересы. Развивать речь, формировать умение представлять свою работу.	ПР, РР

Трудовые поручения: уборка в группе младших дошкольников. Формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении дела. Учить выступать в качестве наставников младших дошкольников.	СКР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей брать на себя различные роли, обыгрывать каждодневные ситуации из жизни ДОО. Совершенствовать умение соблюдать в игре ролевое соподчинение, осуществлять взаимоотношение с партнерами.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Как "работает" воздух?»: познавательный рассказ «Воздух-силач»; опыт «Надутый мяч»; составление рассказов по сюжетным картинкам «На крыльях ветра». Рассказать детям об устройствах, работающих на силе сжатого воздуха, учить высказывать предположения, задавать вопросы. Организовать подвижную игру «Я знаю пять имен» с сильно и слабо накачанными мячами, познакомить с понятием «упругость», подвести к выводу о том, что «прыгучесть» мяча зависит от количества воздуха в нем. Учить выбирать рисунки в соответствии с поставленным вопросом, составлять рассказ.	ПР. рр
Комплексное занятие «Как Филя в беду попал»: рассматривание серии картин с фабульным действием «Как ежик в яму упал»; дидактическая игра «Закончи предложение»; составление рассказа по серии картин. Совершенствовать умение детей составлять синтаксические конструкции, использовать разные способы связи частей текста, соблюдать логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	рр
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Мороз и солнце». Предложить детям охарактеризовать погоду, по результатам длительного наблюдения ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?», «Всегда ли во время оттепели пасмурно?». Предложить высказать предположения, аргументировать свои ответы.	ПР
Подвижная игра «Лягушки и цапля». Познакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Упражнять в беге, выполнении прыжков. Развивать быстроту реакции, ловкость.	ФР
Дидактическая игра «Раздели на группы»: сюжет «Охотник». Упражнять детей в классифицировании животных по разным основаниям. Активизировать в речи названия животных, групп, на которые их можно разделить, уточнить соответствующие понятия.	ПР, рр
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать умение детей подниматься на горку «лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперед, выполнять группировку при падении, тормозить «упором». Развивать ловкость, воспитывать решительность, уверенность в собственных силах.	ФР
Трудовые поручения: кормление птиц.	СКР

Юрать ответственных за подкормку птиц, прилетающих на групповой участок, поручить им в течение недели следить за чистотой кормушки, Наполнять ее. Учить рассказывать о проделанной работе. Воспитывать «Фвжное и заботливое отношение к птицам, ответственность.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
к(периментирование: опыт «Сила и направление ветра». Учить детей использовать различные приборы для определения силы (*тра и его направления. Формировать умение отражать в речи результаты работы.	ПР, РР
(лортивная игра хоккей с мячом. Упражнять детей в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренеров.	ФР
Дидактическая игра «Раздели на группы». Укреплять умение детей классифицировать предметы по разным основаниям, самостоятельно выбирать основание классификации, ориентиро- иаться на время, отведенное для размышления.	ПР, РР
Подвижная игра «Игра в лягушек». Учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять в выполнении прыжков. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Росток фасоли». Формировать у детей представления о выращивании фасоли из семян. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать любознательность, наблюдательность.	ПР, РР
Игра с пением «Подарок маме», муз. М. Матвеева, сл. В. Сулова. Учить каждую группу детей выполнять движения в соответствии с цветом полученных ими лент, выполнять игровые действия. Обогащать двигательный опыт, развивать способность к слуховому представлению.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» компьютерная презентация «В парикмахерской»; практическое упражнение «Прически для кукол». Обогащать представления детей о работе мастеров, парикмахерской, помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица), учить выполнять игровые действия. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Беседа «Защитники Отечества в нашей семье». Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике, о семейных традициях, о родных, защищавших Родину. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Творческая мастерская «Подарок ко Дню защитника Отечества». Предложить детям выбрать поделку, подобрать материалы, выбрать технику для ее выполнения. Учить применять освоенные ранее навыки	ХЭР

техники, использовать наиболее эффективные приемы. Развивать творческие способности.	
Хороводная игра «Голубочка», украинская народная песня в обр. Т. По- патенко. Учить петь песню а капелла, подыгрывать себе на шумовых музыкальных инструментах (бубны, маракасы, ложки). Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	Х)Р
Дежурство по столовой. Создавать условия для применения умений, связанных с сервировкой стола. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы.	СКР
НОД	
Занятие «Праздник в Простоквашино»: дидактическая игра «Сравни по объему»; опыт «Сравнение объема предметов посуды»; дидактическая игра «Как налить поровну?». Формировать у детей представления о понятии «объем», о вместимости посуды. Учить сравнивать сосуды по объему с помощью переливания. Учить высказывать и проверять предположения, выбирать способы проверки.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение, составление рассказа «Снегири». Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по плану по итогам наблюдения, давать сравнительную характеристику самцов и самок. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности.	ПР, РР
Игровое упражнение «Карусели». Учить детей организовывать игру, правильно выполнять игровые действия. Развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей применять свои знания о временах года, характерных для них явлениях для решения игровой задачи. Учить самостоятельно составлять задания для игры. Активизировать словарный запас.	ПР, РР
Игры-эстафеты с санками по выбору детей. Совершенствовать умение детей выполнять разнообразные действия на санках и с санками. Учить организовывать эстафеты, соревнования, объединяться в команды. Формировать умение выступать в качестве судей, капитанов, ведущих.	ФР
Трудовые поручения: сбор снега на групповом участке. Предложить детям собрать снег с дорожек для постройки зимнего городка. Учить распределять фронт работ, понимать значимость своего труда, выбирать рациональные приемы работы.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Появление сосулек». Обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. Помочь сделать вывод о связи между повышением температуры воздуха и образованием сосулек.	ПР

Ладийная игра «Коршун и наседка» (усложнение: игроки выполняют бужения в полном приседе). ■ Мдложить детям рассказать о правилах игры, объяснить, как нужно ШГМ: шовать игрокам, водящему, назначить судью. Учить самостоятельно И и, низовывать свой досуг, применять двигательный опыт, следить за Ким'й осанкой во время бега и ходьбы.	ФР
дидактическая игра «Соседнее число». Вни'ршенствовать умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа, согласовывать слова в и «*дложении. Учить понимать суть игровой задачи, применять свои знания для ее решения.	ПР, РР
(иортивная игра хоккей с мячом). Организовать командную игру, способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов игры. Развивать выносливость, волевые качества, воспитывать ответственность за успех команды.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна- лягушка» Е. Рачева и Ю. Васнецова. Учить детей сравнить технику, манеру выполнения рисунков, использования средств художественной выразительности двух художников при иыполнении иллюстраций к одному произведению.	ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «На дне морском»: рассматривание репродукций картин И. Айвазовского; чтение стихотворения В. Шипуновой «Раковина- жемчужина»; лепка из пластилина «Обитатели моря». Вызвать интерес детей к лепке образов подводного мира по представлению, обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки Развивать воображение, чувство композиции.	ХЭР
Песенное творчество: работа с попевкой «Снежок», муз. и сл. Т. Быр- ченко. Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданный текст пс образцу. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность к слуховому представлению.	ХЭР
Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Учить детей передавать в игре профессиональные действия шофера объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия на сайте ДОО «Домашняя библиотека и видеотека». Организовать обсуждение вопроса о выборе книг и мультфильмов для детей, обмен опытом по данной проблеме. Предложить совместными усилиями со-	

Февраль		Ш
здать подборку произведений художественной литературы и мультфильмом им изучаемым темам.		
ДЕНЬ 8		
Утро. Работа в группе		
Распознающее наблюдение «Что любит хомячок?». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о повадках хомячка, формировать умение анализировать, делать выводы. Развивать познавательный интерес, поощрять стремление ухаживать за обитателями уголка, воспитывать эмпатию.	ПС	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: дидактическая игра «Что нужно строителю?»; чтение стихотворения Г. Виеру «Новый дом»; пополнение уголка атрибутами. Обогащать представления детей о представителях строительных профессий, о выполняемых ими трудовых действиях, используемом оборудовании. Учить подбирать атрибуты для игрового уголка. Способствовать повышению разнообразия игровых замыслов и умений детей, интереса к игре.	ПР, ХЭР, СКР	
НОД		
Образовательная ситуация «Слоненок заблудился»: чтение по ролям стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок»; беседа «Простые правила»; рисование иллюстраций к стихотворению. Познакомить детей со стихотворением, учить следить за развитием сюжета, самостоятельно придумывать завершение куплета, выразительно проговаривать текст. Предложить оценить поступки слоненка, пояснить, почему он попал в опасную ситуацию, проверить, хорошо ли дети помнят свои адреса, знают ли, к кому нужно обращаться, если они потерялись на улице. Помочь сформулировать алгоритм действий («золотые правила») в подобной ситуации, нарисовать иллюстрации к одной из версий событий, представленных в стихотворении, рассказать младшим дошкольникам с опорой на рисунок, что случилось со слоненком.	СКР, ХЭР	
Мастерская слова «Звери на прогулке»: составление вопросов и ответов по сюжетным картинкам, придумывание сказки «Приключения зверят»; дидактическая игра «Скажи складно». Учить детей формулировать вопросы по содержанию рисунков, давать ответы в соответствии со структурой и содержанием вопроса, составлять связные высказывания по серии картин. Учить придумывать и развивать сюжет на основе знаний об особенностях сказок как жанра. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	рр	
Утро. Прогулка		
Экспериментирование: опыт «Свойства воды». Продолжать знакомить детей со свойствами воды, организовать проведение демонстрационного опыта (вынести пластиковую бутылку, заполненную водой, и оставить на улице). Предложить детям высказать предположения о том, что произойдет с водой, с бутылкой.	ПР	
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.	ФР	
Февраль 185		
Играть детей в скольжении по ледяной дорожке на одной ноге, в движении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах.		

Дидактическая игра «Скажи по-другому». Учить детей подбирать синонимы, из ряда синонимов выбирать наиболее подходящее по значению слово. Обогащать словарь, способствовать Практическому овладению нормами речи.	РР
Игровое упражнение «Кто дальше бросит?». Упражнять детей в метании снежков на дальность. Учить выступать в Мчестве тренеров, судей, организовывать личные и командные соревнования.	ФР
Практическое упражнение «Аккуратные ребята». (овладеть навыками чистки одежды и обуви, способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций. Воспитывать осознанное отношение к своему внешнему виду.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Свойства воды». Предложить детям вспомнить их предположения о том, что может произойти с бутылкой и налитой в нее водой, если ее оставить на улице. Рас- (мотреть бутылку, обсудить с детьми, почему она лопнула. По результа- (ам опыта подвести детей к выводу о том, что лед имеет больший объем, чем вода, из которой он образован.	ПР
Спортивное упражнение: катание на санках. Совершенствовать умение детей катать друг друга на санках, спускаться с горы, тормозить в определенном месте после спуска. Развивать вестибулярный аппарат. Способствовать совершенствованию выполнения различных видов движений.	ФР
Украшение построек цветной водой. Организовать применение детьми навыков работы с лейкой для украшения построек на участке младших дошкольников. Учить понимать значимость своего труда, выступать в качестве наставников малышей.	ХЭР
Подвижная игра «Кролики». Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, учить использовать в игре всю игровую площадку. Развивать координацию движений, гибкость.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Конструирование: строим микрорайон. Учить детей создавать комплексные коллективные постройки, совместно планировать работу, договариваться о взаимодействии. Формировать умение находить рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, умения.	з ПР
Песенное творчество: работа с полевкой «Я иду с цветами», муз. Е. Тили чеевой, сл. Л. Дымовой. Учить детей сочинять текст и мелодии по образцу, использовать различные средства выразительности. Развивать ладовое чувство, способность слуховому представлению.	- ХЭР к

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение отрывка из книги А. Маркуша «Ты кто?»; разгадывание загадок; игровые ситуации «На почте». Обогащать и конкретизировать представления детей о работе почты, почтальонов, знакомить с отдельными трудовыми действиями. Учить использовать свои знания и опыт для решения различных игровых задач. Способствовать обогащению социального опыта, развивать игровую деятельность.	ХЭР, ПР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Экскурсия на почту. Предложить родителям организовать для своего ребенка экскурсию, обратить внимание на устройство почтового офиса, работу специалистов, используемые ими устройства.	
ДЕНЬ 9	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дедуктивное наблюдение «Обитатели террариума». Организовать экскурсию в террариум Д00. Систематизировать и дополнить представления детей об условиях жизни ящериц, об организации ухода за ними. Учить организовывать наблюдение, находить ответы на поставленные вопросы.	ПР
Конструирование «Город гномов». Учить детей применять освоенные умения и навыки для воплощения замыслов, создавать новые постройки в соответствии с игровой задачей на основе знакомых моделей. Формировать умение рассказывать о своем замысле, планировать его реализацию.	ПР
Трудовые поручения: рыхление почвы. Уточнить представления детей о строении растений, рассказать о функциях корней. Подвести к пониманию связи между недостатком воздуха, поступающего к корням растений, и их увяданием. Помочь сформулировать вывод о значении рыхления почвы.	ПР, СКР
НОД	
Игра-занятие «В Простоквашино»: дидактические игры «Сколько», «Найди пару»; упражнения «Выбери пропущенные цифры». Учить детей понимать суть игровой задачи, создавать условия для применения умения соотносить множества по количеству элементов, находить предметы с заданными свойствами. Совершенствовать счетные умения в пределах восьми, конкретизировать и дополнять представления о взаимосвязи целого и частей. Упражнять в соотношении количества с числом.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Воронки в снежном покрове». В теплый солнечный день показать детям воронки в снегу вокруг стволов деревьев. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать темную и светлую одежду (темная одежда быстрее нагрелась на солнце). Помочь сформулировать вывод: темные стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.	ПР
Подвижная игра «Ловишки с мячом».	ФР

<i>Февраль 187</i>	
Повышать умение детей выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Стимулировать интерес к подвижным играм, поощрять стремление к победе.	
Дидактическая игра «Когда?» по теме «Сутки». Организовать применение детьми знаний о том, что они делают в разное время суток. Учить понимать суть игровой задачи. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять.	ПР, РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Предложить детям пройти дистанцию (до 500 метров) двушажным ходом, и пуститься с пологого склона. Развивать координацию движений, укреплять мышцы туловища и конечностей, воспитывать целеустремленность.	ФР
1 рудовые поручения: уборка снега. Предложить детям убрать снег необычным способом: скатать снежные шары для постройки парка снежных скульптур. Развивать воображение, фантазию, учить применять освоенные ранее умения.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Зимний ветер». Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Предложить детям прослушать стихотворение, выбрать слова, обозначающие действия и характеристики, соответствующие наблюдаемым в этот день особенностям ветра. Учить использовать в речи образные выражения, сравнения.	ХЭР, ПР, РР
Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать игру команд, учить детей выполнять броски по воротам, вести мяч, обходить препятствия, продвигать мяч короткими толчками вперед. Способствовать повышению выносливости, развивать координацию движений.	ФР
Игра-соревнование «Чье звено быстрее соберется?». Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Строители». Учить детей обыгрывать различные сюжеты, включать в игру выполнение построек из снега, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью. Формировать умение объединять сюжеты.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Знакомство с пословицами. Учить детей понимать смысл пословиц, афористичный характер изложения накопленной веками народной мудрости. Учить выбирать пословицы в соответствии с содержанием различных ситуаций, отрывков знакомых сказок.	СКР
<i>НОД</i>	
Творческая мастерская «Морские коньки»: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Обхватив хвостом травинку...», рассматривание слайдов; коллективная аппликация «Морское дно». Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	ХЭР

Актуализировать разные приемы создания красивых водных растений (свивание, скручивание).	
Музыкально-ритмические движения: упражнения с лентами. Учить детей красиво, грациозно выполнять знакомые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Развивать творчество в двигательной деятельности.	ФР
Трудовые поручения: посадка семян фасоли. Учить детей высаживать семена фасоли в подготовленную почву, правильно пользоваться инвентарем. Формировать умение распределять обязанности, четко выполнять инструкции. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Подготовка фотовыставки «Мы помогаем». Предложить родителям вместе с детьми подготовить материалы для выставки, рассказывающие о том, какие обязанности выполняют дети дома, заполнить таблицу «Я умею делать самостоятельно», отражающую достижения детей за прошедшее полугодие. Рассказать родителям о воспитательном значении данной работы.	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Возвращение в порт». Формировать у детей умение передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли, игровой ситуацией. Развивать эмпатию, децентрацию, эмоциональную сферу детей.	СКР
Рисование «Городецкий петушок». Продолжать знакомить детей с изделиями городецких мастеров, дополнить представления о Городецкой росписи, способах выполнения элементов узора, учить рисовать городецкого петушка. Развивать эстетический вкус, воспитывать уважение к труду народных мастеров.	ХЭР
Игровая ситуация «За обеденным столом». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо.	СКР
НОД	
Игра-путешествие «Необыкновенные соревнования»: составление рассказов по сюжетным картинкам «Пловцы и бегуны»; образные упражнения «Мохнатые "спортсмены"»; познавательный рассказ «Рекордсмены». Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам, применять знания о жизнедеятельности животных, активизировать в речи соответствующие понятия. Способствовать повышению выразительности движений, учить передавать характерные для различных животных действия. Познакомить детей с интересными фактами о животных, поддерживать любознательность.	ПР, рр, ФР
Творческая мастерская «Золотые рыбки»: чтение стихотворения А. Фета «Рыбка»; декоративное рисование с элементами аппликации.	ХЭР

продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с комбинированной техникой «узор на вырезанном силуэте», техникой декоративного рисования «отпечатки ватными палочками». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Форма снежинок». Предложить детям высказать предположения о том, как выглядят снежинки в данных погодных условиях, как можно проверить свои догадки, помочь сформулировать вывод. Учить применять полученные ранее знания, сравнивать, сопоставлять, прогнозировать.	ПР
Подвижная игра «Море волнуется». Упражнять детей в беге змейкой, учить их быстро ориентироваться в обстановке, использовать свой двигательный опыт. Развивать творчество в игровой деятельности.	ФР
Дидактическая игра «Кто больше?». Учить детей понимать суть игровой задачи, обозначать словом или действием части и признаки игрушки, создавать загадки-описания и загадки-пантомимы. Способствовать повышению точности высказываний и выразительности движений.	ПР, ПР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении, учить выполнять различные движения руками, удерживать равновесие. Укреплять мышцы туловища, воспитывать решительность. Напомнить правила безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении упражнения.	ФР, СКР
Трудовые поручения: уборка снега. Постройки из снега «Была избушка ледяная...». Предложить детям собрать снег для постройки, организовать применение освоенных детьми трудовых навыков, показать, как сделать ледяную избушку. Предложить обыграть постройку - показать представление для малышей по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Клен зимой». Предложить детям найти на участке клен. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с особенностями строения дерева, учить описывать ствол, расположение ветвей.	ПР, ПР
Игра-эстафета «Веселые зверушки». Обогащать двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга. Способствовать повышению выразительности движений, учить передвигаться различными стилями ходьбы и бега в образе лесных зверей.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовим обед». Способствовать расширению области самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов. Способствовать включению детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.	СКР
Подвижная игра «Охотники и звери» (усложнение: игроки выполняют бег в полуприседе). Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, учить распределять роли, самостоятельно организовывать игру. Упражнять в беге, развивать выносливость, укреплять мышцы ног, воспитывать целеустремленность.	Ф!
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «ДПС»: дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков»; чтение книги Л. Ильина, Е. Сегаля «Машина на нашей улице». Систематизировать и дополнить представления детей о дорожных знаках, об их назначении, учить применять знания в игре. Способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов и умений, стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.	ХЭР, ПР, СКР

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.	ФР
Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавель»; музыкально-ритмические движения. Учить детей понимать образы, созданные музыкой, передавать в движениях характер мелодии, оркестровать произведение. Развивать ладовое чувство, способность к слуховому представлению. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	ХЭР
Проект «Земля - наш общий дом»: подготовка сообщений об Австралии. Предложить родителям и детям принять участие в проекте «Австралия», составить план работы, познакомиться с природой материка. Познакомить родителей с приемами развития интереса к познавательно-исследовательской деятельности, формировать необходимые умения. Обогащать детско-родительские отношения опытом диалогического эмоционального общения.	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Знакомство с флейтой. Познакомить детей со способами звукоизвлечения, учить узнавать звучание флейты в различных музыкальных фрагментах. Предложить рассказать об особенностях тембра инструмента.	ХЭР
Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы о природе Австралии. Учить детей рассказывать о заинтересовавших их фактах с опорой на рисунки, отвечать на вопросы. Поддерживать познавательный интерес.	ПР, РР
Практическое упражнение «Во всем порядок нужен». Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддерживать его. Организовать отработку соответствующих трудовых действий.	СКР

>1<евраль 191 Г НОД	
Ввтская лаборатория «Как делают бумагу?»: познавательный рассказ «Клк делают бумагу?»; опыт «Свойства бумаги»; практическое задание •Делаем бумагу». По жакомить детей с историей изобретения бумаги, увлекательными фак- мми ее изготовления. Учить подбирать условия для проведения экспериментов с целью выявления различных свойств бумаги, отличительных ка- М*< гв разных ее видов. Познакомить с технологией изготовления бумаги.	ПР
Мастерская слова «Чудесный день»: рассматривание серии сюжетных картин «Мишуткин день рождения»; составление серии рассказов о дне рождения любимого персонажа. Р.пвивать умение детей передавать сюжет, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа, включать в связные •ысказывания разнообразные синтаксические конструкции и способы і ввязи между их частями. Учить подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Воронки в снегу». Предложить детям с опорой на результаты эксперимента, проведенного ими по данной теме, пояснить, почему воронки рядом с березой меньше, чем те, что образуются у ствола клена. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать вывод.	ПР
Подвижная игра «Ключи» (усложнение: игроки должны бегать с выбрасыванием прямых ног вперед). Учить детей самостоятельно организовывать игру. Формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног Развивать скоростные качества.	ФР
Сюжетно-ролевая игра ДПС». Закреплять умение детей договариваться о последовательности совместных действий, усложнять игру путем расширения состава ролей. Развивать игровую деятельность, воспитывать коллективизм.	СКР
Спортивное упражнение: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить доставать предмет при спуске, закреплять умение двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, поощрять творчество, инициативу в двигательной деятельности.	ФР
Дежурство на участке: посыпание песком дорожек. Назначить дежурных, поручить им в течение 1-2 недель следить за состоянием дорожек на участке: чистить их, при необходимости посыпать песком. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность, учить понимать значение труда.	ь СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное описание дуба и клена. Учить детей видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположение ветвей, строение почек; рассказывать о результатах. Учить применять освоенные ранее знания и умения: для решения познавательной задачи.	ПР, ;РР

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным-ходом с палками на дистанции 500-1000 м. Развивать динамическое равновесие, выносливость, повышать функциональные возможности организма.	ФР
Разучивание стихотворения Д. Хармса «Иван Топорышкин». Учить детей эмоционально воспринимать шуточное содержание произведения, понимать образные выражения. Развивать чувство юмора, литературный вкус.	ХЭР
Игра-соревнование «Чье звено быстрее соберется?». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, стимулировать проявление двигательных способностей. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами, самостоятельно организовывать игру, шуточное соревнование.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чтение рассказов Б. Житкова «Пожар», О. Иоселиани «Пожарная команда»; обыгрывание ситуаций «Как избежать неприятностей». Обогащать представления детей о работе пожарных, о пожароопасных ситуациях. Знакомить с моделями безопасного поведения в различных ситуациях. Формировать социокультурные компетенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, способствовать развитию игровой деятельности.	ХЭР, СКР
Игра с пением «Полная корзинка», муз. С. Вольфензона, сл. И. Лепко. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с творческим заданием, использовать свой двигательный опыт. Развивать музыкально-эстетическое сознание, эмоциональную отзывчивость на музыку.	ХЭР
Беседа на тему «Солдаты Отечества». Углублять представления детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	ПР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Домашняя библиотека «Любимые сказки». Предложить родителям прочитать детям сказки, выбрать вместе самые интересные произведения, нарисовать к ним иллюстрации, принять участие в выставке.	
ДЕНЬ 12 Тематический день, посвященный Дню доброты (отмечается 17 февраля)	
<i>1 Утро. Работа в группе</i>	
Беседа на тему «День доброты». Анализ ситуаций «Доброта и безразличие». Рассказать детям об идее праздника, отмечаемого во всем мире по инициативе международных благотворительных организаций, о том, что организаторы предлагают всем нам стараться быть добрыми, учиться быть добрыми ко всем, добрыми безгранично и бескорыстно. Обсудить с	СКР
Февраль 193	
Целями, какими добрыми делами можно отметить этот праздник. Предложить рассмотреть различные ситуации, высказать свое мнение о том, кто из их героев совершил по-настоящему добрый поступок, обсудить, как отличить проявления доброты.	
Чтение былины «Добрыня и змей», пер. Н. Колпаковой. Конкретизировать и дополнить представления детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить видеть черты характера и причины поступков героев.	ХЭР
Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок». Учить детей характеризовать изобразительно-выразительные средства музыки, использованные композитором, рассказывать о характерах персонажей, переданных в произведении.	ХЭР

Дежурство в уголке природы: «Остров доброты». Предложить детям осмотреть комнатные растения, определить, какие действия по уходу за ними необходимы, рассказать, какие знания о жизнедеятельности растений и правилах ухода за ними пригодились ребятам. Обсудить высказывание: «Чтобы совершать по-настоящему добрые поступки, нужна не только доброта, но и знания, умения, опыт».	СКР, П
НОД	
Игра-занятие «Приключения Иры и Светы»: практическое упражнение «Измерь»; дидактическая игра «Определи объем»; игровое упражнение «Кубики». Обогащать представления детей об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от выбора мерки формировать соответствующие навыки. Учить применять навыки измерения в различных бытовых ситуациях.	ПР
Утро. Прогулка	
Наблюдение «Добрые дела». Предложить детям понаблюдать за работой дворника, педагогов, других работников ДОО; рассказать, какие добрые дела они делают ежедневно, превращая каждый день в День доброты. Учить высказывать слова благодарности в адрес сотрудников ДОО.	СКР
Игра-эстафета «Добрый гном». Учить детей преодолевать препятствия (обручи, сугробы, ледяные дорожки и т.д.) на пути к финишу. Совершенствовать выполнение движений в условиях новой игровой задачи. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить передавать в игре характерные особенности профессиональной деятельности и личностные качества космонавтов.	СКР
Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать игру команд, учить детей действовать в соответствии с правилами, интересами команды, кодексом правил «Дня доброты». Развивать координацию движений, глазомер, выносливость. Учить действовать по-доброму относиться к соперникам.	ФР

Трудовые поручения под девизом «Позаботимся об окружающих». Предложить детям осмотреть участок, определить, какие добрые дела они могут сделать сегодня (покормить птиц, расчистить и посыпать песком дорожки и т.д.). Формировать соответствующие трудовые умения. Акцентировать внимание на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела.	СЮ'
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Трудовые поручения: «Эстафета добрых дел». Предложить детям оказать помощь младшим дошкольникам в уборке на участке. Учить их выступать в качестве наставников малышей, использовать простейшие приемы обучения, применять трудовые умения, коммуникативные навыки.	СКІ'
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница для бездомных животных». Учить детей передавать в игре свои знания и опыт, стремление совершать добрые поступки, проявлять лучшие качества. Активизировать в речи понятия темы, речевые конструкции, позволяющие передать доброе отношение к людям, животным.	СКР
Игра-эстафета «Добрый гном». Учить детей самостоятельно организовывать игру, придумывать задания, помогать партнерам по команде. Обогащать двигательный и социальный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.	ФР, СКР
Составление рассказа на тему «Добрый друг». Учить детей составлять рассказ о друге, отвечать на вопросы педагога, описывать своего друга, рассказывать о его характере, личностных качествах. Развивать связную речь, эмпатию.	ФР, СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение отрывков рассказов и сказок о доброте. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать о добрых поступках, совершенных героями литературных произведений, ответить на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	ХЭР, СКР
НОД	
Творческая гостиная «День доброты»: разучивание песен «Доброта», «Хорошо и плохо», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта; рисование на тему «День доброты». Учить детей выразительно исполнять песни, передавать характер героя, придумывать варианты образных движений. Учить выделять изобразительные средства музыки, передающие характер героя, его личностные качества, создающие образ доброго персонажа. Учить детей подбирать материалы, выбирать технику выполнения свободного рисунка в соответствии с замыслом, комбинировать знакомые техники. Развивать творческие способности, воображение.	ХЭР
Подвижная игра «Волк во рву». Учить детей выполнять прыжки в длину с места. Развивать ловкость, силу, координацию движений, укреплять мышцы ног.	ФР

Иштно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Библиотека». формировать у детей умение готовить обстановку для игры, распределить роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранным сюжетом. VII. обыгрывать различные ситуации, развивать игровую деятельность.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Семейный праздник «День доброты». Предложить родителям организовать семейный праздник, обсудить с детьми, какими добрыми делами можно отметить этот праздник.	
ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Г'ж познающее наблюдение «Водоросли». По «накомить детей с сине-зелеными водорослями, рассказать об их особенностях, о значении в природе, о способах изучения. Развивать позна- и,цельный интерес, обогащать словарный запас.	ПР
Конструирование из «Лего» «Строим пароход». (овершенствовать умение детей отражать свои наблюдения и представления при создании конструкции, выполнять поделки по образцу, преобразовывать созданные ранее модели. Развивать пространственное мышление, воображение, творческие способности.	ПР
Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно выполнять трудовые процессы от постановки цели до получения результата, осуществлять самоконтроль. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?»; творческое задание «Придумай и нарисуй». ⁷ Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том, что опасными предметы становятся при неправильном их использовании, пояснить, что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений, сил.	СКР
Комплексное занятие «Волшебные открытия»: рассматривание открыток с изображением животных и их детенышей, дидактические игры «У кого кто?», «Какой он?»; составление рассказа по открытке. Формировать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинкам, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Учить употреблять названия животных и их детенышей в родительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Вьюга». Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша».	ПР, ХЭР
Предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем характеризуется, аргументировать свое мнение, рассказать, как они рассуждали. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, выделять образные выражения, сравнения, эпитеты. Обогащать словарь, развивать поэтический слух.	
Подвижная игра «Краски». Совершенствовать выполнение детьми движений при беге, ходьбе. Развивать быстроту реакции, скорость, ловкость, интерес к подвижным играм, формировать интерес к конечному результату.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков. Учить выбирать оптимальные модели поведения, подбирать предметы-заместители.	СКР

⁷ Конспект мероприятия - в Приложении.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Совершенствовать двигательные умения детей, учить скользить по недлинной ледяной дорожке на одной ноге при поддержке педагога. Обогащать двигательный опыт, укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.	ФР
Трудовые поручения: очистка дорожек к групповому участку. Назначить ответственных за поддержание чистоты дорожек, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимы, какой нужен инвентарь. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, учить ориентироваться на заданный результат.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Рассматривание коры деревьев. Учить детей различать деревья по особенностям ствола и строению коры. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений.	ПР, рр
Подвижная игра «Крепость». Совершенствовать умение детей сопоставлять свои действия с правилами игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в свободном беге, развивать творчество в двигательной деятельности.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей применять знания о временах года в игре, отвечать на вопросы, требующие анализа информации, сопоставления данных. Развивать связную речь, логическое мышление.	ПР, рр
Оздоровительная пробежка. Учить детей менять скорость бега, переходить на ходьбу, способствовать совершенствованию техники выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: реставрация книг. Совершенствовать трудовые умения детей, учить самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. Воспитывать бережное отношение к книгам.	СКР
 <i>Февраль 197</i>	
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: чтение рассказа Бороздина «Звездолетчики»; оформление в книжном уголке отдела «К осмос». (Мпнащать представления детей о космосе, о работе инженеров, космо- іміітов. Способствовать развитию сюжета игры, учить использовать ин- фпрмацию, полученную из различных источников. Развивать предметно- Іі ровую среду, учить использовать полифункциональный материал.	ХЭР, СКР
Ііровое упражнение «Невесомость». Учить детей выполнять различные упражнения с воздушными шарами. Р« шивать ловкость, повышать быстроту реакции.	ФР
Конструирование «Строим зоопарк». Учить детей создавать конструкции в соответствии с их назначением, применять свои умения, планировать комплекс построек, договариваться о (овместных действиях.	ПР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Акция «Сделаем наш дом безопасным». Привлечь внимание родительской общественности к проблемам безопасности. Предложить пройти тест «Безопасный дом», дополнить свои представления о потенциально опасных местах дома (квартиры), познакомиться со способами предотвращения опасности, современными средствами безопасности для дома.	
ДЕНЬ 14	
<i>Утро. Работа в группе</i>	

Чтение сказки М. Мацутани «Приключения Таро в стране гор», пер. Г. Ронской. Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации запомнившиеся эпизоды сказки, предположить, какие события ждут персонажей, как будут развиваться события. Учить понимать характеры и мотивы поступков героев.	ХЭР
Трудовые поручения: подготовка корма для волнистых попугайчиков. Познакомить детей с понятием «зеленый корм», рассказать, чем он полезен, как правильно давать его птицам. Познакомить с правилами посева семян, формировать соответствующие трудовые навыки.	ПР, СКР
Игра с пением «Как у нашей Дуни», русская народная песня в обр. А. Жарова. Совершенствовать исполнение детьми танцевальных движений, игровых действий, инсценировать потешку. Развивать творчество в двигательной деятельности.	ХЭР
НОД	
Игра-занятие «Кружок математиков»: практическое упражнение «На сколько больше?»; дидактические игры «Угадай-ка», «Мешок-невидимка»; практическое упражнение «Сложение и вычитание на числовом отрезке». Закреплять понимание детьми смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах восьми. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях.	ПР

<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Оттепель». Учить детей понимать цель наблюдения, устанавливать причинно-следственные связи между высотой подъема солнца над горизонтом, повышением температуры воздуха и таянием снега. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.	ПР, РР
Эстонская народная подвижная игра «Король мавров». Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать фантазию и творчество в двигательной деятельности, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	ФР
Дидактическая игра «Наоборот». Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, придумывать словосочетания-небылицы, выбирать из предложенных варианты, в наибольшей мере соответствующие сути задания. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 500-1000 м. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Птицы зимой». Формировать у детей учебно-познавательные компетенции, связанные с организацией и проведением наблюдения, учить понимать цель наблюдения, находить ответы на поставленные вопросы. Учить рассказывать о результатах наблюдений.	ПР, РР
Подвижная игра «Волчонок». Предложить детям рассказать о правилах, самостоятельно организовать игру, выбрать водящего, судью. Упражнять в беге, развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность в себе.	ФР
Дидактическая игра «Назови число». Учить детей применять в игре навыки порядкового счета. Активизировать в речи и уточнить понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.	ПР, РР
Спортивное упражнение: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить соблюдать очередность, катать сверстников. Развивать выносливость, силовые качества, расширять двигательный опыт.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Способствовать совершенствованию умения детей действовать с принятой на себя ролью, объединяться в группы, договариваться и обсуждать	СКР
шин гвия всех играющих. Стимулировать применение освоенных ранее Пиний, игрового и коммуникативного опыта.	
НОД	
Комплексное занятие «Белый медведь и северное сияние»: чтение [тикотворения И. Бунина «Северное море»; рассматривание изображений арктических животных; рисование с элементами аппликации •На севере». Побуждать детей к самостоятельному поиску способов изображения (Цивотных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавать особенности внешнего вида и пропорций. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	ХЭР

Игра с пением «Рыбка-окунечек», русская народная песня в обр. Е. Туманян. Учить детей выразительно исполнять танцевальные движения, инсценировать песню, точно выполнять игровые действия. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.	ХЭР
Игры со заводными игрушками и шуршащими предметами. Развивать слуховое восприятие детей, способность концентрировать внимание, обогащать сенсорный опыт. Формировать умение вслушиваться, направлять внимание на более тонкое различение качеств предметов.	ПР

Март

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения: кормление канареек. Актуализировать знания детей о различных кормах для птиц, пояснить необходимость использования разных кормов. Формировать необходимые навыки. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать доброту, ответственность.	СКР
Конструирование «Волшебный конструктор». Учить детей строить по замыслу, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.	ПР
Проект «Земля - наш общий дом»: рассказы об Австралии. Учить детей различными способами презентовать результаты работы, знакомить с объектом своего исследования. Учить составлять вопросы и отвечать на них.	ПР, рр
НОД	
Интегрированное занятие «Немое царство»: дидактические игры «Как называется?» и «Что звучит?»; работа с детским определителем; дидактическая игра «Узнай по голосу»; беседа «Зачем «разговаривают» рыбы?»; игровое упражнение «Стайка». Учить детей понимать суть проблемной ситуации, искать способы ее разрешения, формулировать выводы. Организовать систематизацию и дополнить знания об обитателях морей и океанов, о различных языках, с помощью которых общаются животные. Создать условия для применения детьми умения различать звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Развивать слуховое восприятие, образное мышление, совершенствовать навыки словообразования и словотворчества.	ПР, рр, ХЭР
Занятие «Волшебные открытки»: рассматривание открыток с изображением животных; чтение рассказа М. Пришвина «Еж», упражнение «Учимся рассуждать». Учить детей определять начало, основную и заключительную части рассказа, восстанавливать его последовательность, составлять план. Учить подбирать сравнения и определения, синонимы и антонимы к заданному слову. Формировать умение строить рассуждение по плану, делать выводы.	рр

<i>Мфpm 201</i>	
<i>Утро. Прогулка</i>	
•#спо шающее наблюдение «Одежда прохожих». Дложить детям организовать наблюдение, сравнить зимнюю одежду с »пи, которую носят ранней весной, обсудить, почему, несмотря на пригре- Иимдее солнце, не стоит торопиться надевать легкую одежду. Активизиро- ИИ: . н речи понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды.	ПР, РР, ФР
1идоижная игра «Ловишки с ленточками». Учим. детей действовать в соответствии с тактикой игры, формировать М. НЫКИ ориентации в пространстве. Учить выступать в качестве организа- и нш игры, судей.Упражнять в беге с изменением направления.	ФР
Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, 1НИЦ, рыб, учить правильно использовать данные слова в различных ре ^{нтных} конструкциях.	ПР, РР
(ьдоровительная ходьба по территории детского сада. I нершенствовать технику выполнения движений при ходьбе разными 1 илиями, способствовать активизации двигательной деятельности. Разв ^{ты} ! ь функциональные возможности организма.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенно- иях работы водителей различных транспортных средств, объединять I южеты, вводить новые роли.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Изменение длины дня». Учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений, подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать пред- тавления о роли наблюдения и экспериментирования в получении нов ^{ых} знаний.	ПР
Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих правильно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции ловкость, способствовать распределять внимание, совершенствовать двигательные умения. Поддерживать интерес к подвижным играм.	ФР
Игра-инсценировка по русской народной сказке «Лиса и журавль». Учить детей передавать характеры героев в движении, жестах, интонациях, следить за развитием сюжета сказки. Развивать артистические спо способности, связную речь, эмоциональную сферу.	СКР
Подвижная игра «Жмурки». Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности. Разви вать тактильное восприятие, формировать умение анализировать инфор мацию, узнавать по голосу товарищей по игре. Способствовать профилактике нервного напряжения.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение песенки «Мы пошли по ельнику», пер. И. Токмаковой.	ХЭР

Март

2()i

Формировать интерес к устному народному творчеству. Учить выявлять особенности такого жанра, как народные песенки. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения.	
Лепка из глины «Полкан-кентавр». Познакомить детей с каргопольской игрушкой, помочь выявить ее особенности. Учить выбирать знакомые приемы лепки, способы передачи образа. Поддерживать интерес к народным промыслам, творчеству.	ХЭР
Хороводная игра «Дубок», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасовой. Учить детей исполнять песню напевно, инсценировать ее содержание. Развивать творческие способности, ладовое чувство.	ХЭР

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов. Развивать эмпатию.		СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Семейная школа. Урок «Аз, буки, веда». Предложить родителям вместе с детьми найти ответ на вопрос о том, как появился алфавит, которым мы пользуемся сегодня, обсудить с детьми, как люди общались до изобретения азбуки. Предложить вместе с детьми передать в ри сунке какое-либо утверждение, выявить преимущества письма как способа передачи информации.		
ДЕНЬ 2		
Утро. Работа в группе		
Распознающее наблюдение «Мальки гуппи». Предложить детям рассмотреть мальков рыб, рассказать, чем они отличаются от взрослых особей, что умеют с момента рождения, а чему должны научиться. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и особенностями жизнедеятельности рыб.	ПР, РР	
Конструирование: строим кукольный домик. Организовать применение освоенных детьми умений в ходе строительства зданий разных видов. Учить строить по образцу, по схематическому изображению, по фотографии, самостоятельно подбирать необходимый материал.	ПР	
Дежурство по столовой. Акцентировать внимание дежурных на соблюдении правил гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело. Учить самостоятельно распределять обязанности, оценивать результаты работы. Поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу.	СКР	
НОД		
Занятие «Наседка и цыплята»: игра «Веселые задачки»; упражнение «Образование числа «9» на числовом отрезке»; конструирование «Цифра "9"». Познакомить детей с образованием и составом числа «9», цифрой «9». Совершенствовать умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, производить сложение и вычитание на числовом отрезке. Учить конструировать цифру «9» из пластилина, выкладывать из шнура, веревочки, ленточки.	ПР	
Ноябрь 203		
Утро. Прогулка		
Р«< познающее наблюдение «Кто во что играет?». Мшлщать представления детей о том, в какие игры можно играть на йрогулке, знакомить с моделями безопасного выполнения игровых дей- 11 ИИЙ. Учить оценивать соответствие действий сверстников правилам 1# опасности на игровой площадке.	СКР	
Подвижно-дидактическая игра «Ищем клад». Учить детей ориентироваться на территории участка, определять направ- А»ние движения по схеме. Развивать наблюдательность, формировать 1 Н,1 ково-символические умения, повышать двигательную активность.	ПР, ФР	
учивание стихотворения П. Соловьева «Подснежник». Мшнакомить детей со стихотворением, с различными способами запоминания текста. Учить четко произносить слова, правильно подбирать 1 родства выразительности речи.	ХЭР	
(порттивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Упражняйть детей в скольжении с выполнением приседания на середине дорожки. Укреплять мышцы ног, воспитывать решительность.	ФР	
Трудовые поручения: очищаем от снега крыльцо. Учить детей применять различные трудовые умения для решения практической задачи. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	СКР	
Вечер. Прогулка		

Длительное наблюдение «Высота подъема солнца над горизонтом». Помочь детям выявить взаимосвязь между данным показателем и изменением температуры воздуха. Предложить рассказать, какие изменения в природе происходят в связи с потеплением.	ПР, рр
Подвижная игра «Не попадись». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять различные виды прыжков. Повышать подвижность суставов, укреплять мышцы ног, воспитывать целеустремленность.	ФР
Дидактическая игра «Больше - меньше». Упражнять детей в получении числа прибавлением единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из последующего. Учить правильно использовать числительные в различных речевых конструкциях.	ПР, рр
Игровое упражнение «Змея». Упражнять детей в ходьбе змейкой в составе колонны между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения движений при ходьбе разными стилями.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем», муз. и сл. Н. Леви. Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
НОД	
Галерея художника «Я и папа»: рассматривание репродукций картин В. Васнецова «Тройка», В. Перова «Юрий Гагарин», В. Василенко	ХЭР

«Тракторист», А Дейнеки «Пушкин у моря», Е Репина и И. Айвзовского «Мальчик с собакой»; беседа о картинах; рисование портрета «Я с папой». Продолжать знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусства, портретной живописью. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Предложить организовать выставку работ.	
Подвижная игра «Стрельба в цель». Совершенствовать выполнение детьми движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к народным играм.	ФР
Экспериментирование: опыт «Сравнение свойств пластилина и глины». Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина и глины, учить осуществлять их сравнительный анализ с использованием разных органов чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях и умозаключениях.	ПР, РР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Наблюдение изнутри «На прогулке». Составление рассказов по серии сюжетных картинок (по фотографиям) «Истории на прогулке». Предложить родителям вместе с детьми организовать наблюдение, выявить, какие правила безопасного поведения на игровой площадке знают и выполняют дети, какие правила и почему игнорируют. Познакомить родителей с методами формирования у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, воспитания осторожности и предусмотрительности в потенциально опасных ситуациях, обучения анализу действий на предмет их соответствия правилам (при составлении рассказов).	
ДЕНЬ 3	
Утро. Работа в группе	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: дидактическая игра «Угадай!» по теме «Магазин игрушек»; конструирование игрушек из бумаги. Учить детей понимать суть игровой задачи, составлять описание игрушки по плану, выделять категории, к которым ее можно отнести. Стимулировать включение в игру ролевых диалогов. Создавать условия для применения освоенных детьми техник для решения новых творческих задач. Обеспечить пополнение игрового уголка атрибутами, способствовать развитию игровых замыслов и умений детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	РР, ПР, ХЭР
Дежурство в уголке природы: трудовое поручение «Доктор для растений». Учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором. Учить соблюдать последовательность действий, правила гигиены, формировать необходимые трудовые навыки.	СКР
Март 205	
НОД	
Образовательная ситуация «Путешествие поросенка Фунтика»: рас- (матриванию сюжетных картинок «Знакомство с Фунтиком»; составлена коллективного рассказа «Чего не знал поросенок?»; имитационные упражнения «Разминка пешехода». [Предложить детям с опорой на рисунки рассказать о том, как они познакомились с поросенком Фунтиком, чему и как они учили его. Активизиро- »ить в речи детей и уточнить понятия, связанные с частями улицы, Споки ктовать систематизации освоенных знаний. Учить самостоятельно проводить разминку, последовательно воспроизводить действия пешехода в различных ситуациях.	СКР, РР, ФР

Мастерская слова «Умная белка»: чтение рассказа Л. Толстого «Белка и волк»; беседа по содержанию рассказа, пересказ рассказа по цепочке; дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей внимательно слушать, выделять в рассказе отдельные части, при помощи педагога составлять план. Совершенствовать умение переназывать литературный текст, использовать сложные предложения. Обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь, учить образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Пассажиры, пешеходы, водители». Дидактическая игра «Продолжи предложение». Актуализировать представления детей об участниках дорожного движения, социальных ролях, выполняемых людьми. Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания, рассказывать о действиях людей, оценивать их соответствие культурным нормам, правилам безопасности.	СКР, РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать двигательные умения детей, учить при спуске с горы выполнять повороты, тормозить в обозначенном месте. Воспитывать смелость, поддерживать интерес к зимним видам спорта.	ФР
Хороводная игра «Горошина», муз. Карасевой, сл. Н. Френкель. Учить детей инсценировать песню, выполнять игровые действия. Приобщать к культурным традициям русского народа.	ХЭР
Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке. Учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения: планировать работу, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, выполнять поручение, оценивать результаты работы. Воспитывать культуру труда.	СКР
Чувашская народная подвижная игра «Стрельба в цель». Познакомить детей с правилами игры, учить применять навыки метания снежка в горизонтальную цель в новой игровой ситуации. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость.	ФР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Появление сосулек».	ПР, РР, (Ы)
Познакомить детей с правилами безопасности, которые нужно соблюдать вблизи свисающих с крыш наледей, сосулек. Предложить детям по итогам наблюдения составить рассказ о том, где и как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные знания, впечатления.	
Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность распределять внимание, повышать скорость реакции.	Ф '
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дочка заболела». Учить детей объединять сюжеты игр «Семья» и «Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания, умения, представления о правилах личной гигиены, о способах оказания первой помощи.	СЮ'
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Совершенствовать умение детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение азербайджанской народной сказки «Сказка о лентяе». Предложить рассказать, как соотносится название сказки с ее содержанием, пересказать запомнившиеся моменты, уточнить представления о понятиях «трудолюбие» и «лень». Поддерживать интерес к культуре других народов.	ХЭР, СКР

Подвижная игра «Подними платок». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга. Формировать коммуникативные навыки.	ФР, СКР
Конструирование из «Лего»: строим мост. Обогащать и конкретизировать представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, конструировать сложные перекрытия. Учить обыгрывать постройки, дополнять их в соответствии с игровой ситуацией, задачами.	ПР, СКР
Песенное творчество: работа с полевкой «Снегири», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой. Учить детей сочинять песенки по образцу, придумывать текст с опорой на сюжетные картинки, использовать изобразительно-выразительные средства музыки в соответствии с содержанием песни и передаваемым настроением.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом»: игры-инсценировки. Предложить родителям принять участие в ознакомлении детей с традициями и культурой народов Австралии, вместе с детьми подготовить инсценировки фрагментов народных сказок, произведений австралийских писателей. Познакомить с методами формирования у старших дошкольников познавательных компетенций (умения ставить цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, рассказывать о результатах проведенного исследования).	
<i>Miipm 207</i>	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1 рудовые поручения: полив комнатных растений. Урии, детей определять необходимость полива на слух, простукивая ваши (если в нем сухая почва, слышится звонкий звук, если влажная - глуши). Совершенствовать выполнение трудовых действий.	СКР, ПР
Проект «Земля - наш общий дом»: инсценировка произведений устного Народного творчества и художественной литературы. Учить детей подбирать костюмы и атрибуты для представления, передаешь образы героев сказок, рассказов. Поощрять желание поделиться полученной информацией, впечатлениями. Обогащать представления детей и культуре и традициях народов Австралии.	СКР, ПР
Практическое упражнение «Этикет». (пиершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать инимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, си- дль за столом во время приема пищи. Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формировать осознанное отношение к соблюдению правил этикета за столом.	ФР
НОД	
Комплексное занятие «Фея чисел»: разгадывание загадок о часах; рассматривание циферблатов различных часов; дидактические игры «Цепочка чисел», «Сосчитай до 9». 1 Ознакомить детей с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам, соответствующие навыки. Создавать условия для применения навыков порядкового счета в пределах девяти.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Подвижная игра «Волк во рву». Учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку. Упражнять в беге, совершенствовать технику выполнения прыжков в /длину с разбега. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.	ФР

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей применять знания о временах года для решения игровой задачи, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение. Учить сравнивать, сопоставлять, анализировать.	ПР, РР
Физическое упражнение «Гимнастическое бревно». Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, координацию движений, способность концентрировать внимание.	ФР
Трудовые поручения: кормление птиц. Организовать работу на участке детей младшей группы, назначить ответственных на ближайшую неделю. Формировать умение распределять обязанности, договариваться о взаимодействии.	СКР
Экспериментирование: опыт «Высота подъема солнца над горизонтом».	ПР

Предложить детям предположить, как меняется длина тени от наблюдаемого объекта в полдень с учетом результатов проводившихся ранее экспериментов, обсудить, как проверить предположения. Помочь сделать вывод о связи изменения длины тени и увеличения длительности дня.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Таяние снега». Предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения произошли со снежным покровом, пояснять причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения при описании снега и происходящих с ним «превращений».	ПР, РР
Физическое упражнение «Переправы». Упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать координацию движений, учить поддерживать динамическое равновесие.	ФР
Дидактическая игра «Живые цифры». Создавать условия для применения детьми знаний об отношении между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.	ПР
Подвижная игра «Стрельба в цель» (усложнение: увеличивается расстояние до цели). Учить детей организовывать игру, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. Упражнять в выполнении метания, совершенствовать двигательные навыки.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Разучивание стихотворений к празднику 8 Марта. Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся стихотворение. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.	ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «Конфетница для мамы»: беседа о празднике 8 Марта; знакомство с техникой лепки из колец; чтение стихотворения Г. Лагздынь «В мамин праздник».	ХЭР
Актуализировать и дополнить представления детей о празднике, о возможности подготовить красивые и функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с техникой лепки сосудов из колец, возможностями моделирования формы изделия (расширение или сужение отдельных частей) за счет изменения длины исходных деталей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию». Музыкальный репертуар: «Эхо», «Курица», «Труба», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Познакомить детей с правилами игры, предложить попытаться узнать знакомые мелодии с двух-трех нот. Развивать звуковысотный слух. Учить использовать в речи конструкции предположения.	ХЭР
209	
<i>юрт</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Предложить обыграть различные ситуации, применять и осмысливать в игре социальный и коммуникативный опыт, использовать вежливые слова, вести ролевые диалоги.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Домашняя библиотека. Чтение главы «В песках» из книги Н. Сладкова «С севера на юг».	
7 (ознакомить родителей с методами организации обсуждения научно-популярного текста для детей, формирования умения выделять нужную информацию, «записывать» ее при помощи сигнальных рисунков в качестве плана пересказа.	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия в музыкальный зал, беседа о работе музыкального руководителя, рассматривание оборудования в его кабинете и в музыкальном зале. Обогащать представления и впечатления детей по данной теме, учить подбирать атрибуты для предстоящей игры. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.	СКР, ПР
Игра с пением «Родничок», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Учить детей чисто интонировать мелодию, передавать ее скачкообразное движение. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.	ХЭР
Дежурство в уголке природы ДОО: кормление рыбок. Совершенствовать выполнение детьми трудовых операций, учить приводить в порядок рабочее место. Обратить внимание на необходимость соблюдения правил личной гигиены.	СКР
НОД	
Конспект игры-путешествия «В пустыне»: проблемная ситуация «Вот так Африка!»; работа с физической картой мира; детская лаборатория «В песках»; рассказы по сигнальным рисункам «Без воды». Учить детей понимать суть проблемной ситуации, предлагать варианты ее разрешения. Обобщить и дополнить представления о пустынях и их обитателях. Формировать умение составлять пересказ с опорой на сигнальные рисунки, анализировать и сопоставлять информацию, передавать особенности поведения знакомых животных средствами пантомимы.	ПР, РР, ХЭР
Творческая мастерская «Салфетка под конфетницу или вазу»: рассматривание полотенца, салфеток, носовых платков; беседа о народном искусстве «Ковроделие»; изготовление салфеток в технике прорезной декор («бумажный фольклор»). Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликационного оформления бытовых изделий, учить создавать узор из прорезных эле-	ХЭР
¹ Конспект игры-путешествия представлен в Приложении.	
ментов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции, учить строить узор, чередуя элементы, подбирая цвета для накладной двухцветной аппликации.	Э
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Услышать весну». Предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке призна ки весны, «услышать» ее. Поместить металлическое ведро под крышу ве ранды, предложить детям рассказать, какие явления природы они обна ружили при помощи слуха.	ПС, РР
Игра-эстафета «В пустыне». Учить детей объединяться в команды, выстраиваться в колонны по одному, по два человека, организовывать шуточные соревнования. Учить выполнять ходьбу и бег, имитируя движения черепах, верблюдов, сусликов кенгуровых крыс, змей. В образе одного из животных каждому игроку нужно как можно быстрее добраться от старта до финиша. Выявляется команда-победитель.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей применять знания о частях суток, выбирать из нескольких вариантов ответа тот, который в наибольшей мере соответствует заданию, аргументировать свой выбор. Развивать связную речь, вербальное воображение.	ПР, РР
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении упражнения, учить безопасно приземляться при падении. Формировать умение выполнять упражнение на скорость, сохранять равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.	ФР

Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за одеждой, обувью, прической.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Цвет снега». Предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения. Показать при помощи фильтровальной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.	ПР, РР
Игровое упражнение «Скок, поскок». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы. Повышать гибкость коленных суставов, укреплять мышцы ног.	ФР
Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.	ХЭР
Подвижно-дидактическая игра «Разведчики». Организовать применение детьми умения ориентироваться в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	ПР, РР
к Мпрм 211 Шун** принимать в расчет понимание заданий собеседником, подбирать Вфолее точные ориентиры и характеристики. <i>Вечер. Работа в группе</i>	
■ ипк'риментирование: опыт «Слои песка». м'дложить детям высказать предположения о том, почему в пустыне Нижние слои песка холодные и влажные, выбрать условия и материалы, ■ обходимые для проверки предположений. Поместить в картонную ко- Июку песок и хорошо полить его водой. Организовать наблюдение за »гм, как он высыхает - когда верхние слои будут совершенно сухими, Нижние останутся влажными. Подвести к выводу о том, что верхние слои г Це< ка ограничивают доступ к нижним слоям тепла и ветра, что препят- llf гиуют их высыханию.	ПР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: музыкальная игра «Узнай, о чьей маме рассказывает музыка»; рисование акварелью «Моя мама»; чтение рассказа П. Бабанского «Кто живет в нашем доме?». ()богащать представления детей о семье, родственных связях, актуализировать знания о том, как мамы заботятся о детях, других членах семьи. Учить понимать образы, передаваемые музыкой, сопоставлять их с пред- l гвллениями о своих близких. Создавать условия для творческого самовыражения детей, применения освоенных ранее техник для передачи образа близкого человека.	ХЭР, СКР
Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года». Обогащать опыт восприятия классических произведений, знакомить с мировой музыкальной культуры. Углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Распознающее наблюдение «Пешеходы». Познакомить родителей с методами формирования культуры безопасности у детей, основанными на организации наблюдений. Учить знакомить детей с моделями безопасного поведения в ходе наблюдений, выявлять их соответствие определенным правилам дорожного движения. Способствовать повышению степени осознания детьми сути правил, необходимости их соблюдения. Учить детей отвечать на вопросы о наблюдаемом, выявлять причинно- следственные связи.	
ДЕНЬ 6	
<i>Утро. Работа в группе</i>	

Дидактическая игра «Только одно» по теме «Геометрические фигуры». Учить детей применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию, самостоятельно составлять задание для игры.	ПР, РР
Рассказывание дагестанской народной сказки «Храбрый мальчик», пер. М. Булатова. Познакомить детей со сказкой, предложить рассказать, о чем она, как связаны ее название и содержание. Обсудить, почему мальчика называют храбрым, какие поступки он совершил.	ХЭР, СКР

Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.	СЮ'
НОД	
Игра-путешествие «Поможем пингвиненку Вину»: анализ ситуации «Как помочь?»; дидактическая игра «Найди по названию»; детская лаборатория «Белые горы»; игровое упражнение «На льдине». Учить детей анализировать проблемную ситуацию, составлять план действий по ее разрешению. Учить выявлять черты сходства во внешнем виде животных, относящихся к разным классам и видам, формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Учить выявлять природу явлений, причинно-следственные связи, подбирать условия проведения опыта, проверки гипотез.	ПР. РР
Комплексное занятие «Фантазеры»: рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», беседа по картине; составление сказок «Весна- красна»; упражнение «Скажи с разной интонацией». Знакомить детей с выразительными средствами, используемыми художником, учить составлять рассказ по картине, придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Формировать умение подбирать интонацию для выражения различных чувств и эмоций.	РР, ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Снег весной». Предложить детям выявить новые признаки снега, учить понимать суть задания, осуществлять наблюдение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пояснить суть наблюдаемых явлений, подвести к пониманию их причин.	ПР, РР
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Формировать у детей умение быстро менять направление и темп движения, упражнять в беге. Развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.	ФР
Дидактическая игра «Прятки». Учить детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов, включать их в различные речевые конструкции. Формировать грамматический строй речи.	РР
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 1500-2000 м. Повышать функциональные возможности организма, укреплять мышцы туловища и конечностей.	ФР
Трудовые поручения: расчистка дорожек на участке. Назначить на 1-2 недели ответственных за поддержание чистоты на дорожках. Формировать умение планировать трудовую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Индуктивное наблюдение «Появление проталин». (предложить детям осмотреть участок, найти проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно-следственные связями между различными явлениями природы.	ПР, РР
Физическое упражнение «На льдине». Упражнять детей в выполнении прыжков на ограниченной площади (ку- лее, скамейке). Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	ФР

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей понимать суть игровой задачи, применять для ее решения понятия о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить образовывать прилагательные из названии геометрических фигур.	ПР, РР
11 подвижная игра «Не попадись». Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять мышцы ног.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями былин, учить выделять изобразительные средства, используемые в подобных произведениях, передавать их содержание. Предложить детям рассказать, каким был богатырь, чему у него нужно учиться.	ХЭР, СКР
Хороводная игра «Венок», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Формировать у детей умение передавать эмоционально-образное содержание песни, выполнять игровые действия, выступать в качестве водящих. Развивать творческие способности, потребность в музыке.	ХЭР
Рисование акварелью «Могучий Полкан-богатырь». Закрепить и обобщить знания детей о каргопольской игрушке, учить узнавать ее и отличать от других игрушек по сюжету, форме, узору. Закрепить умение выбирать и выполнять элементы росписи. Развивать цветовое восприятие, творческую активность.	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед». Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты. Учить передавать в игре повседневные бытовые действия.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Викторина «Путешествие по городу»: создание команд; конкурс «Так и не так»; подвижная игра-соревнование «Регулировщик»; конкурс «Дорожные знаки». Предложить детям при помощи считалки, цветных карточек, лото создать четыре детско-родительских команды. Организовать применение знаний о правилах	
дорожного движения, умения анализировать ситуации, выявлять несоответствие действий персонажей ПДД. Учить выполнять команды регулировщики самостоятельно придумывать задания для игры. Предложить догадаться, какой дорожный знак не хватает на рисунке, придумать о нем загадку для соперников, нарисовать его. Способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Распознающее наблюдение «Как дела, канарейки?». Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение, обогащать представления о значимости грамотно подобранного рациона питания для здоровья птицы. Предложить рассказать по результатам наблюдений, что любит канарейка, в какое время суток активна, какие особенности поведения для нее характерны.	ПР
Конструирование из крупного строительного материала «Комната для кукол». Создавать условия для применения детьми освоенных ранее навыков конструирования для решения новых задач. Формировать умение выполнять коллективные постройки, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.	ПР, СКР
Дежурство по столовой. Учить детей применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий, учить раскладывать приборы в правильном порядке, располагать их параллельно друг другу.	СКР
НОД	

Игра-занятие «Мир чисел»: дидактические игры «Назови части и целое», «Разложи правильно», подвижно-дидактическая игра «Торопись, но не ошибись!». Упражнять детей в счете в пределах девяти, учить применять в игре представления о составе числа «9», о взаимосвязи целого и частей. Учить понимать суть игровых заданий, самостоятельно придумывать задания.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Птицы весной». Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше всех начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	ПР
Подвижная игра «Море волнуется». Учить детей применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развивать воображение, творчество в двигательной деятельности.	ФР
Дидактическая игра «Узнай» по теме «Птицы». Учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.	ПР, РР

(и жческое упражнение «Баскетболисты». Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами: mi ia головы, от груди, через сетку или веревку. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов и разви- ifillb крупную моторику рук.	ФР	
1 рудовые поручения: расчистка дорожек. Учить детей выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения (ийств снега, познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощ- pnt ь желание трудиться, приносить пользу.	СКР	
<i>Вечер. Прогулка</i>		
(равнительное наблюдение «Таяние снега». Предложить детям учебную задачу: выяснить, где быстрее тает снег (на асфальте или на дорожках, в тени или на солнце, у деревьев или вдали от них). Помочь по итогам наблюдения сделать вывод о том, от чего зависит (корость таяния снега.	ПР	
Игровое упражнение «Парад российской армии». Упражнять детей в перестроении из одной колонны в две, три и четыре колонны, учить размыкать и смыкать колонны, двигаясь приставными шагами, выполнять повороты налево, кругом. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.	ФР	
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Подготовка к поездке». Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, сформированное™ умения подбирать атрибуты для игры. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.	СКР	
Подвижная игра «Стрельба в цель». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. Приобщать к ценностям культур разных народов.	ФР	
<i>Вечер. Работа в группе</i>		
Конструирование «Дома нашего города». Учить детей применять освоенные ими ранее умения при сооружении одно- и многоэтажных домов разной конструкции, подбирать строительный материал, использовать постройки в играх.	ПР	
НОД Творческая мастерская «Мы с мамой улыбаемся»: рассматривание репродукций картин В. Серова «Девочка с персиками», И. Репина «Стрекоза», И. Крамского «Итальянский полдень», беседа по картинам; рисование портрета. Продолжать знакомить с видами жанрами изобразительного искусства (портрет). Совершенствовать умение детей рисовать парные портреты, передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	а ХЭР х 5.	
Хороводная игра «Пчелы», русская народная песня в обр. М. Иорданского. Учить детей реагировать сменой движений на новую музыкальную фразу, выполнять игровые действия водящих и игроков. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.	ХII'	
Просмотр мультфильма «Самая страшная машина» (сериал «Смешарики») Обсудить с детьми, почему самый обычный автобус, стоящий на остановке, герои мультфильма называют «самой страшной машиной». Помочь выяснить, из-за чего возникает опасность, подвести к пониманию правил перехода улицы при выходе из различных видов транспорта, к формулировке универсального правила. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.	СКI'	
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли почтальона, кассира, клиента. Учить выбирать оптимальные модели поведения. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с работой почты, вежливые слова и	СКР	

выражения.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Поиск информации «Откуда родом уголек?». Предложить родителям вместе с детьми найти ответ на вопрос о том, откуда родом Уголек - герой сказки братьев Гримм, познакомить детей с основными источниками информации. Помочь составить краткий рассказ по итогам поиска ответа, выполнить рисунки (дети могут нарисовать ответ на вопрос или отразил, в рисунке ход поиска информации).	
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование «Трамвай». Формировать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах при выполнении построек, учить использовать освоенные ранее умения и навыки конструирования, выполнять поделки по аналогии, по образцу, по инструкции, подбирать материалы, необходимые для реализации замысла. Развивать пространственное мышление, воображение, мелкую моторику рук.	ПР
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим гараж». Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, подбирать и создавать недостающие предметы. Учить передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги.	СКР
Трудовые поручения: пересадка растений. Учить детей оказывать посильную помощь взрослым в пересадке растений, способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. Учить комментировать свои действия, правильно называть их, пояснять назначение.	СКР, РР
НОД	
Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом»; рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?».	СКР, РР, ХЭР
■ гшать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях. Ш. действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. По- № сформулировать правила обеспечения безопасности.	
Вмплское занятие «Веселые слова»: чтение рассказа И. Токмаковой Илим»; дидактические игры «Прыгает - скачет», «Лети пулей». МИН) детей заканчивать предложения, пересказывая рассказ. Упражнять ■ Подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений к словам. Мин» употреблять в речи существительные и прилагательные женского, кш кого и среднего рода, согласовывать слова в предложении, упраж- Н1ь в словообразовании.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Мвнительное наблюдение, беседа «Одежда по погоде». Учить детей находить ответы на вопросы педагога в ходе наблюдения. Предложить сравнить то, как одеваются люди летом и осенью, выделить предметы одежды, необходимые в дождливую погоду. Обсудить, почему очень важно одеваться по погоде.	ПР, РР
Подвижная игра «Ловишки» (усложнение: игроки высоко поднимают колени или выбрасывают прямые ноги вперед при беге, назначаются два водящих). Упражнять детей в беге парами, учить использовать всю игровую площадку, избегать столкновений. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Где были, не скажем, а что делали, покажем». Учить детей передавать заданные водящим действия при помощи пантомимы, называть действие, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях. Развивать воображение, учить применять двигательный опыт.	ФР, РР

Игровое упражнение «Охотники». Упражнять детей в метании мешочков с песком в подвешенный на веревке плоский предмет с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, крупную моторику рук, повышать точность движений.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей понимать суть практической задачи, самостоятельно определять пути ее решения, договариваться о взаимодействии. Поощрять желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Уточнить представления детей о работе снегоуборочной машины, предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина облегчает труд людей. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.	ПР, РР
Физическое упражнение «Зеркало». Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание, подъем правой ноги и хлопок под ней и др.). Обогащать двигательный опыт, учить выступать в роли водящих.	ФР

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Укладка». Формировать у детей умение передавать в игре трудовые действия парикмахера, вести ролевые диалоги, договариваться о последовательности совместных действий, использовать предметы-заместители.	СКР
Игра-эстафета «Космонавты». Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, организовывать взаимодействие игроков команды для решения игровой задачи. Формировать умение выступать в роли капитанов, судей.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Где?». Активизировать словарь по темам «Дом», «Мебель», обращать внимание на правильность использования предлогов, обозначающих взаиморасположение предметов. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение.	ПР, РР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: дидактическая игра «Кому что?»; просмотр фрагмента мультфильма «В порту», реж. И. Ковалевская; слушание песни «Акватория», муз. М. Минкова, сл. С. Козлова. Актуализировать и дополнить представления детей по теме игры, обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу.	ПР, СКР, ХЭР
Трудовые поручения: реставрация книг. Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, называть трудовые операции, которые необходимо выполнить, подбирать материалы и инвентарь для работы, организовывать взаимодействие с товарищами. Совершенствовать трудовые навыки.	СКР
Мультдискотека под песню «В каждом маленьком ребенке», муз. Ш. Калаш, сл. Г. Остера из мультфильма «Как обезьянки обедали», реж. Л. Шварцман. Учить детей выполнять танцевальные движения под музыку. Способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Фотовыставка «Наши питомцы». Предложить родителям вместе с детьми подготовить фотографии и рассказы для выставки. Актуализировать и дополнить представления родителей о важности воспитания ответственности у детей.	
ДЕНЬ 9	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование из «Лего»: конструируем подъемные машины. Расширить представления детей о машинах с подъемными устройствами, рассказать о применении принципа рычага. Формировать умение использовать в работе новые детали и соединения, анализировать инструкции, схемы.	ПР
Март 219	
Рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А.С. Пушкина. ()(л)ратить внимание детей на особую манеру художника, яркость красок, ограниченное использование цветов и оттенков. Учить передавать в речи in и чатления от просмотра иллюстраций.	ХЭР, РР
Наблюдение: заселение новой рыбки в аквариум. Познакомить детей с правилами проведения данной трудовой операции, предложить рассказать по результатам наблюдения о поведении рыбки. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с внешним строением рыб.	ПР
НОД	

Игра-занятие «Приключения Буратино»: дидактические игры «Сравни по площади», «Найди самый большой и самый маленький»; игровое упражнение «Коврики-треугольники». Формировать у детей представления о понятии «площадь фигур», измерении площади, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Учить выполнять поделки на основе представлений о форме предметов.	Г1Р, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Капель». Рассказать детям, что в народе март называли капельником, предложить пояснить связь между потеплением и началом капли. Предложить по итогам наблюдения ответить на вопрос «Где можно увидеть капель?».	ПР
Подвижная игра «Подними платок». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Совершенствовать выполнение основных движений.	ФР
Дидактическая игра «Назови ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обращаться к товарищам, растениям, животным и предметам с шуточными ласковыми приветствиями.	РР
Соревнования «Лесная эстафета». Учить детей выполнять движения в образе различных животных, соблюдать правила эстафеты. Формировать умение организовывать соревнования, выступать в роли судей и капитанов.	ФР
Трудовые поручения: кормление птиц. Предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Кто есть кто?». Обогащать представления детей о социальных ролях, которые исполняют люди, о родственных отношениях. Учить называть людей в соответствии с их полом и возрастом, высказывать предположения о том, кем доводятся люди друг другу.	СКР, РР
Скольжение по ледяным дорожкам: упражнение «Скоростная трасса». Формировать у детей умение выполнять упражнение на скорость, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности	ФР, СКР

Способствовать повышению функциональных возможностей, укреплять мышцы ног и туловища.	
Дидактическая игра «Который час?». Учить детей соотносить изображенные на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение. Формировать умение на элементарном уровне определять время по часам.	ПС
Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Обогащать двигательный опыт.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Стимулировать применение детьми в игре знаний, способствовать расширению состава ролей, развитию сюжета. Формировать социокультурные (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, представлениями о системах социальных норм и ценностей) и коммуникативные (владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы) компетенции.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Чудо цветок»: рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с растительным декором; знакомство с древним искусством - изготовлением изразцов; лепка «Изразцы». Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства, способствовать освоению техники рельефной лепки, познакомить с вариантами изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению работ для выставки.	ХЭР
Песенное творчество: работа с полевкой «Солнышко», муз. и сл. Е. Гомоновой. Формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Учить детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета на основе тактильных ощущений.	ПР, РР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Опрос «Периодические издания». Организовать опрос о том, какие периодические издания нравятся детям. Провести дискуссию на сайте ДОО о правилах выбора журналов для детей.	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чтение фрагмента книги П. Голосова «Сказка о заячьем теремке и опасном ко-	СКР, ХЭР
<i>Март</i>	
221	
«Ит'и»; стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один»; просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом», реж. М. Новогрудская. Юнчить представления детей о пожароопасных ситуациях, о работе (Смирных, о поведении при пожаре. Способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов и умений. Стимулировать и побуждать к активности организовывать сюжетно-ролевые игры.	
((проводная игра «Зоопарк», русская народная мелодия «Барыня». (омсршенствовать умение детей передавать в движениях повадки зве- (и, учить эмоционально исполнять песню, отвечать на реплики водящего - fo Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально- ти пическое сознание.	ХЭР

НОД	
Липсовая лаборатория «Комнатные растения»: аналитический практикум «Раздели на группы»; дидактическая игра «Пересекающиеся круги»; со- дание символьных инструкций по уходу за растениями. Создавать условия для применения детьми знаний о группах растений и принципах ухода за каждой из них, учить по внешнему строению различать растения разных групп, составлять полную характеристику растений. Учить придумывать и выполнять символьные рисунки, создавая инструкции по уходу за растениями. Развивать связную речь, логическое мышление.	ПР
Творческая мастерская «Пушистые картинки»: чтение стихотворения В. Шипунова «Пушистые истории»; рассматривание клубков с пряжей, образцов «пушистых картин»; аппликация с использованием контурной техники. Познакомить детей со стихотворением, вызвать интерес к предстоящей работе. Предложить проанализировать образцы поделок, догадаться, из чего и как они сделаны. Учить делать аппликацию из шерстяных ниток, познакомить с двумя разными способами создания образа: контурным и силуэтным. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и композиции.	ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Викторина «Что мы знаем о весне?». Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.	ПР, рр
Физическое упражнение «Сбей кеглю». Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру, подбирать и расставлять инвентарь, объединяться в команды, выбирать капитана.	ФР
Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Объекты природы и рукотворного мира». Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что является объектами природы, а что делает человек. Учить делить предметы на группы по заданному основанию, придумывать свои варианты классификации, использовать в речи обобщающие понятия.	ПР, рр

Подвижная игра «Не попадись». Учить детей соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, мышцы ног.	ФР
Трудовые поручения: уборка снега на участке. Формировать у детей умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практической задачи, подбор инвентаря, планирование и выполнение работы, оценка результатов. Совершенствовать необходимые трудовые навыки.	СКГ
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Приблизим весну!». Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.	ПР
Игра-соревнование «Самый меткий». Учить детей выполнять замах, бросок, действовать по сигналу. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов рук. Учить организовывать соревнования, объединяться в команды, выбирать капитанов, вести счет.	ФР, 1 ПР
Дидактическая игра «Что бывает весной?». Актуализировать представления детей о весенних явлениях природы, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы и ответы.	ПР, РР
Физическое упражнение «Перепрыгни». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Рассматривание иллюстраций М. Митурича к книгам «В пустыне» и «На Командорах». Познавательный рассказ «О роли цвета в иллюстрации». Обогащать представления детей о возможностях цвета как средства выразительности книжной графики, показать, как его использует художник для передачи времени суток, изображения холодных и жарких стран. Формировать умение соотносить рисунок с текстом, высказывать суждения, используя искусствоведческие термины.	ХЭР
Обучение игре на металлофоне: «Латвийская полька» в обр. М. Раухвергера. Учить детей правильно передавать мелодию, правильно и четко воспроизводить ритмический рисунок, слышать направление движения мелодии. Добиваться согласованности в звучании при игре на металлофонах в ансамбле из 2-3 детей.	ХЭР
Просмотр мультфильма «Безопасное место» (сериял «Смешарики»), Показать детям, что даже из основополагающих правил есть исключения, обсудить, в каких случаях машины могут передвигаться по тротуару. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, автомобилей.	СКР, РР

шо-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Техосмотр автомобиля». Играть детей в самостоятельной организации игры, формировать коммуникативные компетенции. Воспитывать уважение к труду «его ре- Кш.мтам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его Или «обществе и жизни каждого человека.	СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
«дигрльское собрание «Внимание: дорога!». Комить родителей с задачами работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, дополнить представления о методах формирования навыков безопасного поведения в качестве пассажира и пешехода, раз- in гия положительной мотивации к безопасному поведению, рассказать о рогт родителей в данной работе. Организовать обмен мнениями и опытом меж- У родителями.	
ДЕНЬ 11	
Утро. Работа в группе	
«м. сматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Петух и краски». Игра- мнс ценировка по сказке. формировать у детей умение соотносить содержание сказки с ее графины ким воплощением, литературный образ с изобразительным. Помочь выявить изобразительные средства, которые художник использует, чтобы Передать характер и настроение героя. Развивать чувство цвета, наблюдательность, художественное восприятие. Предложить подготовить спек- ыль для младших дошкольников, учить подбирать костюмы, реквизит. мособствовать повышению выразительности речи, мимики, движений. 1 /оощрять стремление попробовать себя в разных ролях.	ХЭР, СКР
Подвижно-дидактическая игра «Сколько?». Упражнять детей в счете предметов, звуковых сигналов, движений и т.д. Активизировать работу различных анализаторов, учить применять умение соотносить количество с числом в новых игровых условиях.	ПР, СКР
НОД	
Игра-путешествие «Поездка в Австралию»: опыт «День и ночь»; работа «загадками «Где можно встретить...?»; шуточная эстафета «Прыжки в мешках»; дидактическая игра «Что звучит?». Создавать условия для применения детьми умения подбирать материалы для проведения опыта, учить анализировать полученные результаты, делать вывод. Учить применять знания, полученные в ходе проекта «Земля - наш общий дом» для решения учебной задачи, разгадывания загадок. Познакомить с новым видом движений, укреплять мышцы ног, доставить детям радость. Развивать сенсорные возможности.	ПР, РР, ФР
Комплексное занятие «Наши поступки»: чтение сказки КД. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется», беседа и игра-драматизация по сказке; дидактическая игра «Скажи правильно». Учить детей внимательно слушать сказку, находить ответы на поставленные вопросы, понимать урок сказки, пояснять выбор названия сказки, придумывать свои названия. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из авторского текста. Активизировать	РР, ХЭР, СКР
в речи глаголы, учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Формировать умение понимать смысл пословиц, учить менять силу голоса и темп речи.	
Практическое упражнение «Мы помогаем». Формировать у детей навыки самообслуживания, поощрять стремление помогать младшим дошкольникам. Совершенствовать навыки, связанные с надеванием различных предметов одежды, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков.	ФР
Утро. Прогулка	
Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание. Расширять представления детей о труде взрослых в саду. Предложить понаблюдать, как садовник набрасывает снег на корни деревьев и кустарников, объяснить значение выполняемой работы.	ПР, СКР

Подвижная игра «Король мавров». Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры. Учить с помощью считалки распределять роли, формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.	ФР
Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию.	ПР
Игровое упражнение «Силачи». Упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.	ФР
Викторина «Огородник». Трудовые поручения: снегозадержание. Организовать применение детьми знаний о том, что растет на огороде, какие трудовые операции выполняются в течение года. Учить внимательно слушать вопрос, грамотно формулировать ответ. Предложить распределить снег по грядкам, рассказать о назначении этой работы.	ПР, РР, СКР
<i>Вечер. Прогулка</i> Распознающее наблюдение «Разметка дороги». Познавательный рассказ «Машина, которую рисовать научили» (по рассказу И. Серякова). Продолжать знакомить детей с разметкой дороги, учить называть ее отдельные части (разделительная полоса, островок безопасности, пешеходный переход, полоса для пассажирского и специального транспорта и др.), рассказывать об их назначении. Развивать связную речь, стимулировать участие в беседе, поддерживать познавательный интерес.	СКР
Игровое упражнение «Циркачи». Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку парами, учить согласовывать действия с партнером. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать решительность.	ФР
Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон». Предложить детям ответить на вопросы по содержанию стихотворения, рассказать о своих впечатлениях. Учить использовать слова, характеризующие эмоциональное состояние, образные слова и выражения.	ХЭР, РР

Подвижная игра «Пятнашки с лентами». познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки распределить роли, назначать судью. Развивать быстроту реакции, упражнять в игре со сменой темпа и направления.	ФР
Вечер. Работа в группе	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат», игры с конструктором «Лего»: строим машины спецназначения; игровые ситуации «Помогают тодям». Дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, учить различать их, строить модели из конструктора по инструкции. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с деталями данных машинах. Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили спецназначения.	ХЭР, ПР, СКР
Хороводная игра «Ежик», муз. А. Аверина, сл. Б. Карасева. Развивать у детей чувство ритма, формировать умение исполнять танце- мальные импровизации, выполнять во время пения хороводный шаг, сужение и расширение круга, движения по тексту песни.	ХЭР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Проект «Земля - наш общий дом»: участие в создании газеты для младших дошкольников «В краю льдов». Предложить родителям вместе с детьми принять участие в создании учебного пособия по теме «Антарктида», познакомить с методами организации совместного с детьми планирования работы, развития интереса к поисковой деятельности, формирования проектно-исследовательских умений, ознакомления с различными источниками информации. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной продуктивной деятельности.	
ДЕНЬ 12	
Утро. Работа в группе	
Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна - большая вода». Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.	ХЭР, ПР
Проект «Земля - наш общий дом»: презентация рисунков, рассказы о животных Антарктиды. Учить детей с опорой на рисунки делиться собранной информацией, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. Поддерживать интерес к участию в проекте, к созданию итогового продукта.	ПР, ПР
Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Назначить ответственных за наведение и поддержание порядка в группе на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их, оценивать результат, убирать инвентарь на место. Воспитывать ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
НОД	
Занятие «Сказочные друзья»: упражнение «Измерь с помощью треугольников»; дидактическая игра «Подбери схему»; упражнение «Допиши». Учить детей выполнять измерения новым способом, применять представления о взаимосвязи целого и частей. Учить соотносить условие задачи и схему к нему, самостоятельно составлять простейшие схемы, решать простые задачи. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах девяти, применять знания о составе чисел «8» и «9».	П Я ПИ
Утро. Прогулка	

Дедуктивное наблюдение и наблюдение изнутри, анализ ситуаций «Настоящие друзья». Учить детей оценивать свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия представлениям о дружбе, правилам безопасности. Обогащать социальный опыт детей, учить предвидеть возникновение опасных ситуаций, избегать их.	СКР !
Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, способствовать автоматизации правильного выполнения движений при ходьбе и беге. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	ФР
Дидактическая игра «Собери предмет». Формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, воображение. Учить осуществлять самопроверку, комментировать ход и результаты работы.	ФР
Игровое упражнение «Самые меткие». Упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов рук.	ФР
Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка. Учить детей выступать в качестве наставников младших дошкольников, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросовестное отношение к труду, акцентировать внимание на ощущении радости и гордости за качественно выполненную работу.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «О чем говорит кошка?». Актуализировать представления детей о правилах проведения наблюдений за животными. Обогащать представления о формах общения, учить понимать животных, на элементарном уровне прогнозировать их поведение. Формировать интерес к животным, воспитывать эмпатию.	ПР, СКР
Игровое упражнение «Зеркало». Упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, учить выступать в роли водящих, ведущих.	ФР
Дидактическая игра «Назови соседей». Совершенствовать умения детей, связанные с порядковым счетом, учить называть «соседей» числа натурального ряда в пределах 10. Учить само-	ПР, ПР, СКР
(тисльно проводить игру, выступать в роли педагога, оценивать и кор- •Ктно исправлять ответы товарищей.	
Подвижная игра «Третий лишний». Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выполнение основных движений при беге на скорость, воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен». Учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образ- и к выражений. Обогащать представления о жанровых особенностях ли- Ч'ратурных произведений.	ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «Букет цветов»: рассматривание натюрмортов 1 Кончаловского «Сирень белая и розовая», М. Врубеля «Белая сирень»; рисование акварелью с натуры «Великолепный букет». Продолжать знакомить детей с жанровыми многообразием искусства, учить выделять особенности натюрморта, отличать данный жанр от других. Вызвать стремление самостоятельно нарисовать натюрморт, учить выполнять рисунок с натуры, точно передавать форму и колорит цветов в букете. Развивать способности в передаче композиции с определенной точки зрения.	ХЭР

Игра с пением «Волчишки и зайчишки», русская народная мелодия. Учить детей импровизировать, придумывать движения, передающие характеры и особенности поведения персонажей; выполнять игровые действия в соответствии с настроением героев. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразительность движений.	ХЭР
Конструирование: строим детскую площадку. Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине. Учить воплощать в постройке задуманное, согласовывать замыслы и идеи по их воплощению с партнерами по игре. Развивать творческие способности, воображение.	ПР
Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение». Учить детей по музыкальным отрывкам узнавать знакомые музыкальные произведения, правильно называть их, указывать авторов. Развивать музыкальную память, музыкальный вкус, интерес к произведениям классической и современной музыки.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников». Познакомить родителей с основными характеристиками культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста, дать практические советы, связанные с методами воспитания культуры здоровья, рекомендовать художественную литературу для чтения детям.	
ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Формировать у детей умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечат-	ХЭР, СКР

лениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и заботливое отношение к маме.	ИР, И'
Познавательный рассказ «Как устроен цветок?». Познакомить детей со строением цветка, функциями его частей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Обогащать словарный запас, активизировать речь.	
Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол. Учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы.	СКГ
НОД	
Образовательная ситуация «Чтобы не скучать»: коммуникативные ситуации «Давай играть вместе»; игра малой подвижности «Летит по небу шар»; дидактическая игра «Пять вопросов». Обсудить с детьми, почему возникают опасные ситуации с участием дошкольников в общественных местах, учить налаживать контакты, организовывать игры малой подвижности, интеллектуальные игры. Формировать коммуникативные и досуговые компетенции.	СКР, фр ПР. рр
Комплексное занятие «Красавица Весна»: рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», беседа по содержанию картины; чтение отрывка из рассказа И. Соколова-Миткова «Лесные картинки», беседа по содержанию рассказа; составление рассказов о весне. Формировать у детей умение правильно воспринимать содержание картин, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словами. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа, упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения, произносить их с разной интонацией, передавать голосом чувства радости и огорчения, объединять предложения в рассказ.	рр, ХЭР
Утро. Прогулка	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Птицы весной». Организовать наблюдение за птицами на участке, предложить детям ответить на вопрос: «В чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц?». Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнезда, выводят птенцов.	ПР
Подвижная игра «Наперегонки парами». Обращать внимание детей на соответствие игровых действий правилам, учить двигаться синхронно. Развивать скоростные качества, реакцию, мышцы ног, формировать умение выступать в роли судьи.	ФР
Викторина «Времена года». Учить детей принимать участие в интеллектуальном соревновании, применять знания о явлениях природы, характерных для различных времен года, о деятельности людей в разные сезоны. Активизировать в речи соответствующие понятия.	ПР, рр
Спортивная ходьба.	ФР
Вмршенствовать умение детей самостоятельно выбирать темп движении и соответствии с самочувствием, менять технику ходьбы. Развивать функциональные возможности организма, повышать выносливость.	
(пикетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Медицинская комиссия». Учить детей объединять сюжеты разных игр («Космонавты» и «Больница»), договариваться о последовательности совместных действий, разворачивать сюжет. На правах участника игры предложить обыграть различны! ситуации, стимулировать применение игрового и социального опыта, цщцерживать интерес к игре.	СКР
Вечер. Прогулка	
Рм познающее наблюдение, познавательный рассказ «Кучевые облака». Учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, измененном вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления, о народных при- Ми'iax, связанных с ним, предложить проверить эти	ПР

приметы.	
Ифное упражнение «Суслики». Упражнять детей в подлезании под гимнастическую дугу правым и левым коленом, не дотрагиваясь до земли, учить сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимая руки. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	ФР
Дидактическая игра «Назови соседей». Учить детей понимать суть игровой задачи, выступать в качестве организаторов игры. Совершенствовать умения, связанные с порядковым счётом, учить называть соседей числа натурального ряда в пределах десяти. Учить согласовывать существительные с числительными, формировать грамматический строй речи.	ПР, РР
Подвижная игра «Замени предмет». Учить детей выбирать оптимальную тактику действия для решения игровой задачи, упражнять в беге со сменой направления. Развивать скоростные качества, выносливость, воспитывать целеустремлённость.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: обыгрывание ситуации «В библиотеке»; организация выставки книг В. Бианки, М. Пришвина, С. Маршака с иллюстрациями Е. Чарушина; компоновка уголка «Читальный зал». Обогащать представления детей о работе библиотеки, ее сотрудников расширять игровой и коммуникативный опыт, учить передавать отдельные трудовые действия библиотекаря. Организовать применение знаний детей о книгах библиотеки своей группы, умение выбирать произведения, иллюстрированные Е. Чарушиным. Учить подбирать атрибуты для игры, обустроить место для нее.	СКР, ХЭР
Хороводная игра «Леший», муз. и сл. А. Бурениной. Учить детей выполнять танцевальные движения, движения-«дразнилки» убежать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально-эстетическое сознание.	ХЭР

Дидактическая игра «Сколько? Какой по счету?». Упражнять детей в счете в пределах десяти (порядковым: прямом и обратном, количественном). Учить включать числительные в различные речевые конструкции, согласовывать их в роде, числе и падеже с существительными, формировать грамматический строй речи. Просмотр и обсуждение мультфильма «ОРЗ» (сериал «Смешарики»), Предложить детям пересказать сюжет мультфильма своими словами, пояснить, почему главный герой Бараш хотел заболеть, дать оценку его поведению, рассказать, что случилось с его друзьями, и почему он передумал болеть. Предложить каждому ребенку высказать свое мнение об идее Бараша. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление беречь его.	S ХИ! Ф1'
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Наблюдение «Знает ли ребенок правила поведения в парке развлечений?». Познакомить родителей с методиками осуществления наблюдения, проведении последующей беседы, принципами подсчета баллов. Помочь по результатам наблюдения выбрать оптимальные методы формирования элементарных при вил безопасного поведения в общественных местах в соответствии с индивиду альными особенностями ребенка.	
ДЕНЬ 14	
Утро. Работа в группе	
Распознающее наблюдение «Волнистые попугайчики». Трудовые поручения: кормление птиц. Организовать наблюдение за птицами в уголке природы ДОО. Формировать учебно-познавательные компетенции, связанные с организацией наблюдения: учить ставить цель и организовывать ее достижение, пояснить свою цель, организовывать планирование, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, выбирать условия проведения наблюдения или опыта. Учить по итогам наблюдения выбирать корм, который нравится птицам, осуществлять кормление.	ПР, СКР
Чтение рассказа К. Драгунской «Лекарство от послушности». Формировать у детей представление о произведениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного.	ХЭР
НОД	
Комплексное занятие «Цирк»: разгадывание загадок о цирковых животных; упражнение «Измерь площадь»; решение задач на вычисление площади. Учить детей анализировать текст загадки, пояснять выбор отгадки, находить обобщающее понятие для всех загаданных объектов. Формировать умение измерять площадь фигур, использовать прием сравнения фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром.	ПР, рр
Утро. Прогулка	
Сравнительное наблюдение «Птицы у кормушки».	ПР, рр

■ Нп детей понимать суть учебной задачи, целенаправленно осуществ- л)н< наблюдение, выявлять особенности внешнего вида и поведения Кц, Учить составлять по итогам наблюдения сравнительное описание, ■ Типизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц.	
Пндпжная игра «Пятнашки с лентами». Имм. детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих [»И: [ний правилам. Упражнять в беге со сменой направления, развивать ■ (кость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигатель-)Н деятельности.	ФР

Дидактическая игра «Скажи правильно». Учить детей образовывать глаголы настоящего времени, правильно включать их в различные речевые конструкции, выявлять в речи и кор- ректировать ошибки товарищей в использовании глаголов. Побуждать к ответу, используя в речи распространенные предложения.	РР
Физическое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком (и фудзи, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение). Развивать крупную моторику рук, подвижность суставов.	ФР
1 трудовые поручения: посыпание дорожек песком. Предложить детям осмотреть свой участок и участок младшей группы, обнаружить потенциально опасные скользкие места, рассказать, в чем состоит опасность и что необходимо сделать. Учить рационально выполнять трудовые действия, совершенствовать трудовые умения.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Городской транспорт». Уточнить и дополнить знания детей о городском транспорте, учить отвечать на вопросы о назначении транспортных средств. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным.	СКР, РР
Оздоровительная ходьба. Совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать у детей умение менять скорость передвижения в зависимости от самочувствия. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей выступать в качестве организаторов игры, водящих, формировать умение грамматически верно формулировать вопросы по картинкам. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с временами года, сезонными изменениями в природе.	ПР, РР
Игра-эстафета «Пингвины». Упражнять детей в прыжках на двух ногах с зажатым между ног набивным мячом. Совершенствовать умение передавать эстафету, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, мышцы ног.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворения Э. Успенского «Память». Учить детей характеризовать язык и звучание произведения, закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Учить пересказывать	ФР

стихотворение с опорой на иллюстрации, понимать логику составления текста. Помочь выявить идею стихотворения, развивать чувство юмора. НОД	
Творческая мастерская «Чудо-букет»: беседа о керамических изразцах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным декором; лепка картин-рельефов по мотивам крестьянских изразцов. Формировать у детей умение создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок), совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) сворачиванием трубочки и разделением ее на части. Развивать чувство ритма и композиции, воспитывать художественный вкус.	ХМ'
Подвижная игра «Игра со скакалкой», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. Конкурс «Кто больше?». Учить детей ритмично выполнять движения со скакалкой под музыку. Учить организовывать соревнования, выбирать победителя по двум номинациям: кто дольше пропрыгает и кто не сбивается с ритма.	ФР, ХЭР
Дидактическая игра «Узнай по вкусу и запаху». Развивать возможности органов чувств, учить выделять и называть результат, полученный в процессе восприятия, рассказывать о ходе обследования, пояснять назначение своих действий.	ПР, РР
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Читальный зал». Совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать тему игры, творчески преобразовывать и использовать полученные ранее знания и опыт. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.	СКР

Апрель

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	00
ДЕНЬ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1'.1.ссматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой-Митурич к книге В. Бианки «Первая охота». Пересказ фрагментов рассказов. Познакомить детей с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками для передачи образов персонажей. Учить рассказывать фрагменты знакомых произведений с опорой на вопросы и иллюстрации.	ХЭР, рр
Дидактическая игра «День и ночь». Уточнить представление детей о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев. Учить составлять сюжетные рассказы, правильно использовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.	ПР, рр
Дежурство по столовой. Учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуникативными функциями речи (выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования, организация действий другого человека с помощью речи, совместное планирование действий в речевом общении).	СКР
НОД	
Игра-занятие «Герои спорта»: видеовикторина «Кому что?»; образные упражнения «Любимый вид спорта»; познавательный рассказ «Великие спортсмены»; мультвикторина «Кто во что играет?». Обогащать представления детей о различных видах спорта, спортивном инвентаре, правилах спортивных игр. Развивать логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять. Способствовать повышению выразительности и точности движений. Познакомить с выдающимися спортсменами, рассказать об их личностных качествах, вызвать стремление быть похожими на них. Учить узнавать и называть спортивные игры, виды спорта во фрагментах мультфильмов. Формировать интерес к спорту и физической культуре.	ПР, ФР

Занятие «Весна на лугу»: чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг», беседа по содержанию рассказа; разгадывание загадок «Что растет на лугу?»; заучивание скороговорок. Учить детей целостно воспринимать содержание рассказа, выделять специфику жанра, составлять пересказ от третьего лица. Совершенствовать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, регулировать темп речи. Учить анализировать загадки, содержащие сравнения, обосновывать выбор отгадки. Учить чисто и выразительно проговаривать скороговорки.	И/ ХII'
<i>Утро. Прогулка</i> Распознающее наблюдение «Признаки наступления весны». Учить детей понимать суть задания, целенаправленно осуществлять наблюдение, сравнивать, анализировать, передавать в речи результаты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные приходом тепла. Актуализировать и дополнить знания о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать.	
Подвижная игра «Птички и клетка». Учить детей организовывать игру, договариваться о взаимодействии, выбирать водящих, ведущего. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.	ФР
Дидактическая игра «Что изменилось?». Учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов.	ПР
Физическое упражнение «Спасатели». Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, учить сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Предложить детям обыграть уборку на участке как коллективную работу семьи, выполнять трудовые действия в роли различных членов семьи. Развивать игровую деятельность, формировать трудовые навыки, социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i> Длительное наблюдение «Высота подъема солнца над горизонтом». Предложить детям высказать предположения об изменении положения солнца над горизонтом в определенное время суток, обсудить, как можно проверить предположения. Помочь организовать измерение тени от предмета-эталона, зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сравнить с полученными ранее результатами, сделать вывод.	ПР, РР
Подвижная игра «Ласточка» (усложнение: игроки передвигаются с предметами в руках).	ФР

Апрель 235	
фигурно-моторные умения детей, учить бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей.	
Кучивание стихотворения Я. Аким «Апрель». Формировать у детей умение выразительно декламировать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения в соответствии с содержанием произведения. Учить понимать образные выразительные средства.	ХЭР, РР
Подвижная игра «Пустое место». Учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, подбирать инвентарь, выбирать водящих. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу, шивать реакцию, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: компьютерная презентация, познавательный рассказ «Он сказал: "Поехали!"»; конструирование «Строим ракету». Рассказать детям о первом космонавте, помочь выявить, какими чертами характера, нравственными качествами он обладал. Вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Совершенствовать умение выполнять постройки по рисункам, по инструкции, по аналогии, формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по величине. Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, творческие способности.	ПР, СКР
Упражнения с обручем: вращение обруча одной рукой. Учить детей технике выполнения упражнения, учить выполнять вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предплечье, соблюдать правила безопасности. Обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, укреплять мышцы плечевого пояса.	ФР, СКР
Знакомство с музыкальными инструментами: орган. Познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть иллюстрации, послушать звучание органа в записи, рассказать о его устройстве.	ХЭР
Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Сме-шарики»). Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях с которыми они могут столкнуться на улицах города, учить выявлять опасные и безопасные места улицы, участки, наиболее подходящие для перехода дороги. Учить анализировать дорожные ситуации.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Домашняя библиотека «Былина об Илье Муромце». Предложить родителям прочитать детям былинку, поговорить о жизни и чертах характера русского богатыря Ильи Муромца. Предложить родителям вместе с детьми принять участие в экскурсии на «Богатырскую заставу».	

ДЕНЬ 2	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Познавательный рассказ «Флаг России». Рассказать детям об истории российского флага, символическом значении цветов, пояснить, какое назначение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства.	ПР, РР, СКР
Конструирование «Лего-человечки». Учить детей находить новые решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить применять полученные ранее знания и умения.	ПР
Трудовые поручения: дежурство в уголке природы. Познавательный рассказ, наблюдение «Подкормка комнатных растений». Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, совершенствованию трудовых навыков. Актуализировать и дополнить представления детей о том, что нужно растениям для роста и развития, рассказать об удобрениях, о необходимости подкормки комнатных растений.	СКР, ПР
НОД	
Игра-занятие «Счетоводы»: игровое соревнование «Кто быстрее?»; дидактические игры «Строители», «Телефонисты»; практическое упражнение «Счет и сравнение». Совершенствовать умения детей, связанные с порядковым и количественным счетом в пределах десяти, упражнять в выполнении заданий на знание состава числа «10». Учить применять умение сравнивать группы предметов методом составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Учить согласовывать существительные с числительными.	ПР, РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экскурсия в парк. Формировать представление детей о парке как сообществе растений и животных, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде. Предложить рассказать об изменениях, произошедших в природе в середине весны.	ПР, РР, СКР
Подвижная игра «Стоп». Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений.	ФР
Дидактическая игра «Чего не хватает?». Актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение устанавливать простейшие закономерности. Развивать логическое мышление, связную речь.	ПР, РР
Игровое упражнение «Прыжки с парашютом». Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные умения.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей целостно и самостоятельно выполнять трудовые операции, оценивать результат работы. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.	СКР, РР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Познавательный рассказ «Ледоход». Предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода.	ПР, СКР
Игровое упражнение «Ветер, ветер». Учить детей выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	ФР

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Формировать навыки совместной игровой деятельности, направленной на качественное исполнение ролей, учить передавать в игре и творчески интерпретировать знания по определенной теме. Формировать умение моделировать ролевые диалоги, использовать вежливые слова.	СКР
Подвижная игра «Кролики». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить самостоятельно организовывать игру, подбирать инвентарь. Развивать точность, координацию движений.	ФР
Вечер. Работа в группе Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Предложить детям рассмотреть картину, назвать знакомых героев былин. Учить составлять описания доспехов и одежды богатыря, сюжета картины. Формировать представления о выразительных средствах, использованных художниками для передачи образов богатырей. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к изучаемой теме.	ХЭР, СКР
НОД Конспект работы творческой мастерской «Богатыри земли русской»: пересказ произведения «Былина об Илье Муромце»; рассматривание и описание мини-экспоната «Богатырь»; лепка из глины «Богатырь» на основе технологической карты. ¹ Анализировать и дополнить представления детей об образах былинных богатырей, формировать интерес к истории своего народа, воспитывать патриотизм. Учить лепить поделку из глины и расписывать в технике «граффити», выражать в образе черты богатыря Древней Руси. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине, характеризовать средства выразительности, использованные художником.	ХЭР, ПР, РР
Инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот», в обр. и Агафонникова. Конспект работы творческой мастерской представлен в Приложении.	ХЭР

Способствовать дальнейшему развитию умения детей ярко и образно передавать в движении и пении содержание песни, характер героев. Учить из знакомых танцевальных элементов русской пляски создавать новую композицию танца.	
Трудовые поручения: изготовление фруктового салата. Экспериментирование: опыт «Узнай по вкусу и запаху». Учить детей готовить салат при помощи специальных детских ножей для нарезки овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, характеризовать эти качества продуктов. Развивать сенсорные возможности, интерес к познавательной деятельности.	СКР, ПР, РР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Массаж лица». Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, применять правила речевого этикета. Способствовать развитию сюжета, расширению спектра ролевых действий, используемых атрибутов.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Проект «Земля - наш общий дом». Предложить родителям вместе с детьми принять участие в подготовке интерактивного праздника о традициях и быте древней Руси, определить, в какой форме они будут представлять итоги своей работы по данной теме проекта.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение сказки «Сынко-Филиппко» в пересказе Е. Поленовой. Предложить детям определить жанр произведения, обосновать свой ответ, называя особенности сказок. Учить осмысливать характеры персонажей, их побуждения, использовать в речи образные выражения, эпитеты.	ХЭР, СКР
Конструирование «Город мастеров». Учить детей применять свои знания и умения для решения новой игровой задачи, участия в коллективной работе. Учить выполнять постройки из металлического конструктора в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию, пространственное мышление.	ПР
Дежурство в уголке природы «Баный день». Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в очистке листьев от пыли, определять, какие приемы работы нужно использовать для растений с разными листьями, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «По дороге в детский сад»: составление рассказа по карте-схеме «Безопасная дорога»; дидактическая игра «Можно - нельзя»; практическое упражнение на макете перекрестка «Дорожные знаки». Учить детей анализировать дорожные ситуации, определять, соответствует ли поведение людей правилам дорожного движения, пояснять суть несоответствия. Активизировать в речи и уточнить названия дорожных знаков, их значение, учить подбирать знаки в соответствии с поставленной задачей. Формировать навыки безопасного поведения у дороги, воспитывать осмотрительность.	СКР

Мастерская слова «Лесные звери»: рассматривание сюжетной картины а\жixa с ежатами», беседа по содержанию картины, составление описательного рассказа; составление загадок о животных; дидактическая игра -Шишка». Учить детей внимательно рассматривать картину, выделять детали, пони- м.ш. настроение героев произведения. Совершенствовать умение со- (ылять связный рассказ по картине, подбирать определения, сравнения И названия действий, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Учить придумывать загадки разного типа (простые описания, описания, содержащие сравнения). Учить понимать суть игро- Иои задачи, применять для ее решения знания и умения.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
(рлвнительное наблюдение «Погода в апреле». Учить детей организовывать наблюдение, осуществлять измерения для вы- ниления различных характеристик погоды (температура на солнце и в тени, (ила ветра). Формировать учебно-познавательные компетенции: умение идавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения, необходимые приборы и оборудование; владение измерительными навыками.	ПР
Подвижная игра «Лови мяч!». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Учить выступать в роли водящих, придумывать способы передачи мяча, применять в игре двигательный опыт. Развивать ловкость, крупную моторику рук.	ФР
Познавательный рассказ «Путешествие в историю». Дидактическая игра «Какие?». Познакомить детей с тем, как люди узнавали время до изобретения современных часов, рассказать, где изготавливают часы. Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных (песок - песочные, цветы - цветочные часы). Учить узнавать время по часам, правильно обращаться с ними.	ПР, РР
Игровое упражнение «Парад войск». Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый-второй. Развивать способность распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей.	ФР
Трудовые поручения: подготовка огорода к весенним работам. Актуализировать представления детей о работах, проводимых в апреле на огороде, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять желание работать сообща, радоваться результатам труда, вызвать чувство гордости за качественно выполненное поручение.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Виды почв». Предложить детям выяснить, какое место участка просыхает быстрее, пояснить, что скорость впитывания влаги зависит от типа почвы (песчаная почва сохнет быстрее, чем глинистая), познакомить с другими свойствами	ПР
каждого из типов. Формировать умение выбирать условия для проведения наблюдения, формулировать вывод.	
Игровое упражнение «Скакалки». Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, на двух ногах, с ноги на ногу. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Школа». Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли учащихся, учителя, родителей, рассмотреть и выбрать различные модели поведения. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.	СКР

Подвижная игра «Охотники и утки». Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты, приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. Совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, упражнять в метании мяча. Развивать меткость, ловкость, учить следить за своей осанкой.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Разучивание украинской народной песни «Ой, зачем ты, жаворонок...», в обр. Г. Литвака. Предложить детям ответить на вопросы по тексту песни, пересказать содержание своими словами. Поддерживать интерес к устному народному творчеству, формировать умение находить в тексте образные выражения, понимать их смысл, использовать образные выражения в активной речи.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: дидактическая игра «Кто это делает?»; чтение рассказов Н. Калининой «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», рассматривание иллюстраций. Обогащать представления детей о том, кто работает в ДОО, о различных профессиях. Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать социальный и игровой опыт, способствовать развитию сюжета.	СКР, ХЭР
Игра в гольф. Познакомить детей с правилами игры, техникой выполнения ударов клюшкой по мячу. Добиваться активного движения кисти руки при ударе, совершенствовать двигательные умения и навыки. Познакомить с правилами безопасного поведения в ходе игры.	ФР, СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Дискуссия «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка». Обсудить с родителями вопрос о важности воспитания у детей ответственности, рассказать о закономерностях и этапах данной работы, предложить высказать свое мнение, поделиться опытом семейного воспитания.	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Экскурсия в музей детского сада «Русская народная игрушка». Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, обогащать представления о глиняных игрушках, о различных техниках	ХЭР, РР
ршписи матрешек. Учить высказывать эстетические суждения, передаешь в речи свои впечатления.	
Слушание музыкального произведения Э. Грига «Утро». Учить детей выделять изобразительные средства музыки, анализировать (ргдства музыкальной выразительности. Активизировать в речи соответ- I жующие понятия, развивать эстетическое восприятие действительности. Учить видеть красоту природы, музыки.	ХЭР
*кспериментирование: опыт «Состав почвы». Актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы, предложить высказать предположения, есть ли в почве вода и воздух, об- (удить, как можно проверить предположения при помощи емкости с водой и свечи. Помочь сформулировать вывод.	РР, РР
НОД	
Игра-занятие «В русской сказке»: дидактические игры «Вспомни сказку», «Ни одного»; решение задач; практическая работа «Магазин». Учить детей применять представления о числе и цифре «0», о составе чисел «8» и «9» для решения игровых задач. Совершенствовать умение решать задачи, требующие применения различных мыслительных операций, развивать логическое мышление. Учить выполнять различные практические задания.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	

Длительное наблюдение «Появление проталин». Помочь детям систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин, сделать выводы о том, как и где они образуются. Учить анализировать собранную информацию, понимать роль наблюдения для выявления сути природных явлений, закономерностей.	ПР
Подвижная игра «Краски». Учить детей самостоятельно организовывать игру, назначать «краски», выбирать ведущего и водящего. Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.	ФР
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	ПР, РР
Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции, повороты, ходьба с согласованием движений рук и ног) Обогащать двигательный опыт, учить действовать по команде.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей самостоятельно решать практическую задачу: определять что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	СКР

<i>Вечер. Прогулка</i>	
Познавательный рассказ «Сокодвижение». Показать детям дерево, на котором из трещины в коре выделяется сок, рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений. Предложить придумать, какой опыт можно поставить, чтобы доказать, что внутри растений происходит сокодвижение.	ПН
Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Учить выступать в качестве водящих, ведущих, судей.	ФН
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить выбрать оптимальные модели поведения. Учить выступать в роли педагога, обучать товарищей тому, что сами хорошо умеют делать. Способствовать развитию игры, осмыслению и применению социального и коммуникативного опыта.	СКР
Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей проходить определенную дистанцию, совершенствовать технику бега разными стилями. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение рассказа Н. Телешова «Уха» в сокращении. Предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции, вызванные прослушиванием произведения.	ХЭР
НОД	
Творческая мастерская «Золотые облака»: чтение стихотворений И. Бунина «Небо», «Облако»; разгадывание загадок о небе; рисование пастелью «Золотые облака». Вызвать у детей интерес к предстоящей работе, эмоциональный отклик. Продолжать знакомить с пастелью, совершенствовать приемы работы кистью острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать цветовые нюансы, развивать чувство цвета. Воспитывать инициативность в опытно-исследовательском освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	ХЭР
Игра с пением «Игра с обручами», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. Учить детей выполнять игровые действия, менять вид движений на каждую новую музыкальную фразу. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально-эстетическое сознание.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Строители». Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с сюжетом. Стимулировать включение в игру выполнения построек, выбор и доставку строительных материалов. Пробуждать использовать в играх свои знания, умения и опыт.	СКР

<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> («мгущающаяся школа «Удивительные события». Включить родителей вместе с детьми подготовить сообщения о животных-рептилиях.	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Трудовые поручения, наблюдение «Уход за тюльпанами». Локализовать знания детей о луковичных растениях, их росте, развитии, размножении. Развивать познавательный интерес, наблюдательно) т. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.	СКР, ПР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья за праздничным столом». Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения, выступая в роли родителей, бабушек и дедушек, детей, гостей и хозяев. Учить отражать в игре события повседневной жизни, распределять роли и действия в соответствии с ними.	СКР
Знакомство с музыкальными инструментами: кларнет. Ознакомить детей с историей создания инструмента, его внешним видом и устройством, способами звукоизвлечения. Предложить охарактеризовать звучание кларнета, назвать персонажей знакомых литературных произведений, которых можно было бы озвучить с его помощью.	ХЭР
НОД	
Игра-занятие «Необычные соревнования»: познавательный рассказ «Необычные спортсмены»; образные упражнения «Кто прыгает, кто бежит, кто летает?»; сообщения «Удивительные истории». Обогащать представления детей о животных, об условиях, в которых они живут, о способах их передвижения. Способствовать повышению выразительности движений. Учить передавать собранную информацию с опорой на рисунки, слайды, отвечать на вопросы.	ПР, ФР
Комплексное занятие «Голуби на черной крыше»: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна»; демонстрация незавершенной работы (крыша на фоне яркого голубого неба); создание аппликации «Весна». Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику выполнения аппликации, учить самостоятельно выбирать и сочетать их (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты).	ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Экспериментирование: опыт «Способность почвы впитывать воду». Учить детей подбирать условия для проведения опыта в соответствии с целью, гипотезой, выявлять образцы глинистой и песчаной почвы. Предложить рассказать, где можно наблюдать подобные явления, пояснить почему в некоторых местах участка долго остаются лужи.	ПР

Подвижная игра «Платок с узелком». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.	Ф, С, Ю, РГ
Дидактическая игра «Составь предложение». Учить детей согласовывать существительные с числительными, ориентироваться на окончание слов. Формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	
Игровое упражнение «Скакалки». Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку (учить принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.	ФР
Практическое упражнение «Самый аккуратный». Совершенствовать умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой (чистка, просушивание), учить использовать различные приспособления. Воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Деревья в апреле». Учить детей составлять рассказ об изменениях, произошедших с деревьями по результатам наблюдения. Предложить детям рассказать о том, как они пробовали березовый сок, предположить, какие вещества он содержит, для чего они необходимы растениям.	ПР, РР
Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры, точно повторять движения. Учить самостоятельно организовывать игру.	ФР
Подвижная игра «Лови мяч». Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить бросать и ловить мяч, выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков. Развивать крупную моторику, координацию движений.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига «Танец эльфов», «В пещере горного короля». Продолжать знакомить детей с мировой классической музыкой, предложить сравнить произведения по характеру, темпу, особенностям мелодии. Обогащать словарь, побуждать придумывать определения услышанной музыке, учить выявлять ее изобразительные возможности формировать музыкальный вкус.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: решение ситуативных задач («Для чего нужен этот предмет?»); разгадывание загадок; рисование карандашами «В парикмахерской». Обогащать представления детей о предметах, необходимых для работы парикмахера, учить применять знания для решения ситуативных задач.	СКР, ХЭР
<i>Апрель 245</i>	
К ип> анализировать текст загадок, содержащий метафоры. Предложить Предать при помощи рисунков различные сюжеты. Способствовать со- г мш'нствованию игровых замыслов, повышению их разнообразия, '(удерживать интерес к организации сюжетно-ролевых игр.	
4грл с пением «Игра с мячом», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. Учить детей чисто интонировать, передавать скачкообразное движение Мелодии, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными р, (ими. Учить выполнять игровые действия.	ХЭР

Дидактическая игра «Волшебные слова». Повышать интерес детей к значению слов, учить понимать важность их правильного выбора, тренировать в подборе понятий, подходящих в конкретных ситуациях. Предложить рассмотреть различные ситуации, распекать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов.	СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Детско-родительская викторина «Режим дня». Учить детей участвовать в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействие с сверстниками и взрослыми, организовывать обсуждение, придумывать и грамотно формулировать вопросы для соперников, применять свои знания о режиме и пользе его соблюдения. Развивать связную речь.	
ДЕНЬ 6	
Утро. Работа в группе	
Рисование акварелью «Русские красавицы». Учить детей применять свои знания о русской матрешке, способах ее изготовления, видеть особенности росписи, колорит изделий, передавать их в рисунке. Совершенствовать умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев.	ХЭР
Конструирование «Мы - волшебники». Развивать умения детей, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности.	ПР
Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Учить детей применять соответствующие трудовые навыки, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Учатся ли животные?»: чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Кто чему научится?»; имитационные упражнения «Школа для птенцов»; видеопрезентация «Игра - нехитрая штука, да в каждой игре - наука»; беседа «Зачем нужно учиться?». Предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос, поставленный автором. Учить составлять рассказы по картинкам, активизировать в речи названия животных, их детенышей, производимых ими действий. Подвести к пониманию того, как и чему учатся животные. Предоставить возможность для применения двигательного опыта при	ПР, ХЭР

имитации действий животных. Учить делать выводы на основе полученной информации.	
Мастерская слова «Лесные звери»: рассматривание сюжетной картины «Белка с бельчатами», придумывание фантазийного рассказа, сказки дидактическая игра «Попросите белочку».	11*
Учить детей рассматривать картину, составлять описательный рассказ и на его основе - фантазийный рассказ и сказку, различать их жанровые особенности. Совершенствовать умение подбирать определения, сравнения и названия действий. Учить применять знания, коммуникативные навыки для решения игровой задачи.	
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Глинистая и песчаная почва».	ПС, РС 1
Предложить детям осмотреть территорию детского сада, выявить участки глинистой и песчаной почвы, применяя знания о том, как эти виды почв впитывают влагу, какие растения на них растут и когда они появляются Развивать логическое мышление, связную речь.	
Игровое упражнение «Ветер, ветер».	ФР
Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять осанку в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	
Дидактическая игра «Какое правило нарушено?».	СКР
Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их для решения игровой задачи, при анализе ситуаций. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.	
Латышская народная хороводная игра «Золотая рыбка», русский текст Л. Дымовой в обр. В. Салакса.	ХЭР
Формировать у детей навыки инсценировки песни, умение передавать через движения характер музыки. Учить исполнять песню вместе с воспитателем, выполнять игровые действия.	
Сюжетно-ролевые игры «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад».	СКР
Формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объединяться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учить передавать в игре профессиональные действия шофера, свои представления о его труде.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Растения в апреле».	ПР, РР
Учить детей выявлять признаки пробуждения растений (сокодвижение, набухание почек), передавать результаты наблюдения в речи. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, систематизировать знания детей.	
Физическое упражнение «Попади в цель».	ФР
Упражнять детей в выполнении бросков в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.	
Чтение и обсуждение стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».	ХЭР, СКР

■ ЗАЛОЖИТЬ детям оценить поведение мальчика в каждом из эпизодов творчества, сопоставить его действия с правилами поведения в ситуации «один дома». Формировать коммуникативные компетенции, ответ- (Игнорное отношение к собственной безопасности, осторожность, готовим 1 ь к действиям в проблемных ситуациях.	
Ы«11ижная игра «Пожарные на учениях». иинршенствовать умение детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская рейки, перелезать с одного пролета на другой. Раз- (ии.1гь ловкость, воспитывать уверенность в себе.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение литературной сказки Г. Фаллады «Истории из Бедокурии», глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот», пер. Л. Цывьяна. 11 рсдложить детям ответить на вопросы по тексту, сопоставить события 1 ы жи со своим повседневным опытом. Формировать умение воспринимав образное содержание сказки, выделять языковые изобразительные 1 родства, использованные автором.	ХЭР
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: рассмат- жвание сюжетных картинок, составление рассказов «Что случилось?»; подбор атрибутов для игры, дидактическая игра «Кому что?». Учить детей выявлять причины возникновения проблемных ситуаций, понимать, как их можно было избежать, составлять рассказы по картинкам, из личного опыта. Учить оценивать деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и здоровью, воспитывать ответственность Обогащать социальный и игровой опыт, способствовать развитию сюжета.	РР, СКР
Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт»: «Утро», «Песня Сольвейг», «В пещере горного короля». Обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус. Учить понимать образы, передаваемые музыкальными произведе ниями, различать изобразительные средства музыки.	ХЭР
Просмотр мультфильма «Кто первый?», реж. А. Котеночкин, «Веселая карусель», вып. 27. Предложить детям рассказать, что произошло, почему подрались мальчи ки, из-за чего вышла ссора, помочь сформулировать советы героям мультфильма. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Разви вать связную речь, чувство юмора.	я СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Знакомство с циклом программ «Азбука цирка». Предложить родителям продолжить ознакомление детей с работой цирка, работой цирковых артистов, вызвать у детей стремление быть сильными, ловкими, смелыми, потребность в самосовершенствовании. Познакомить родителей с приемами организации обсуждения просмотренных программ.	
ДЕНЬ 7	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Конструирование: строим спортивные машины.	ПР

Учить детей использовать в игре представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить конструировать машины по замыслу, подбирать детали, обыгрывать постройки.	
Наблюдение в уголке природы: кормление животных террариума. Предложить детям по результатам наблюдения сформулировать правила кормления черепахи, рассказать о ее весеннем рационе, сделать вывод о зависимости активности животного и количества пищи, необходимого ему в разные времена года.	III*
Дежурство по столовой. Учить дежурных правильно сервировать стол, соблюдать последовательность действий, помогать взрослым, организовывать самообслуживание сверстников. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	СКП'
НОД	
Игра-занятие «Школа»: игра-соревнование «Равенство»; дидактическая игра «Определи площадь»; практическое задание «Мячи». Формировать у детей умение составлять числовые равенства по рисункам и рисунки по равенствам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, применять навыки счета в пределах девяти, представления о площади фигур.	ПР
Утро. Прогулка	
Наблюдение за садовыми работами: высадка саженцев. Обогащать представление детей о садовых работах, познакомить с процессом высадки саженцев плодовых деревьев. Формировать интерес к трудовой деятельности на садовом участке, пробуждать любовь к природе.	СКР
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить выступать в качестве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества, выносливость.	ФР
Дидактическая игра «Вершки и корешки». Учить детей применять знания о том, какие части различных растений съедобны, самостоятельно придумывать задания для игры, организовывать командные соревнования, выявлять победителей. Развивать связную речь, воображение.	ПР, РР
Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки и требования безопасности, упражнять в выполнении бросков битой, учить выполнять броски по сигналу. Развивать интерес к игре.	ФР, СКР
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение определять трудовые операции, которые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда.	СКР
Вечер. Прогулка	
Рассматривание «Цветение мать-и-мачехи». Предложить детям рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения. Рассказать детям о первоцветах.	ПР

§Нииинная игра бадминтон. Киш. детей перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией выполнять удары по волану, упражнять в отбивании волана ракеткой. Учить отрабатывать элементы игры в парах.	ФР
Мимно-ролевая игра «Пожарные». Совмещать умение детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, отражать в игре профессиональные взаимоотношения и личностные качества пожарных.	СКР
Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры с помощью считалки распределить роли. Совершенствовать двигательные умения, развивать скоростные качества, способность концентрировать внимание, воспитывать инициативность.	ФР
Вечер. Работа в группе	
Послушать рассказа С. Романовского «На танцах». Предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать, о чем оно, как содержание соотносится с названием. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного, сопоставлять полученную информацию с личным опытом.	ХЭР, РР
НОД	
Творческая мастерская «Народные игрушки-мобили»: моделирование игрушек из писанок; рассматривание образцов поделок, флористических композиций; конструирование на основе писанок. Вызвать у детей интерес к предстоящей работе, предложить догадаться, из чего и как выполнены поделки. Учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы, гномики, цыплята и т.д.), сочетать природные и бытовые материалы. Совершенствовать умение рисовать на объемной форме. Развивать чувство формы и композиции.	ХЭР
Хороводная игра «Пусть делают все так, как я», английская народная игра, русский текст Э. Александровой в обр. А. Долуханяна. Учить детей ритмично выполнять движения, повторять их за ведущим. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество в двигательной деятельности. Поддерживать хорошее настроение, способствовать профилактике нервного напряжения.	ХЭР
Дидактическая игра «Больше, меньше или равно». Учить детей применять для решения игровой задачи понимание отношений между числами и выражениями в пределах десяти, использовать для обозначения выявленного соотношения знаки «<», «>», «=». Активизировать в речи соответствующие понятия.	РР, РР
Просмотр мультфильма «Где кататься?» (сериал «Смешарики») Обогащать представления детей о местах, пригодных для катания на велосипеде, самокате, способствовать осознанию сути соответствующих правил и требований, их лучшему запоминанию. Учить кратко передавать сюжет мультфильма своими словами, рассказывать о своих впечатлениях.	СКР

Взаимодействие с семьями воспитанников	
Консультация «Образовательные возможности настольно-печатных игр». Познакомить родителей с развивающими и обучающими возможно настольно-печатных игр, с играми, требующими применения знаний и личных областей, правил поведения. Обогащать представления родителей методами организации подобных игр, о построении взаимодействия с детьми, о совместном с детьми изготовлении подобных пособий.	ММ ММ ММ
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Дидактическая игра «Скажи, какой?» Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, правильно включать их в различные речевые конструкции. Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи, вербальное воображение.	И'
Сравнительное наблюдение «Ветви деревьев». Предложить детям рассказать о результатах наблюдения, пояснить, почему почки на веточках в группе раскрылись раньше, чем почки на деревьях участка. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для развития растений.	
Конструирование из «Лего»: строим космические корабли. Предложить детям придумать и смоделировать космические корабли на основе выполнявшихся ранее поделок, учить видоизменять их в соответствии с новой игровой задачей, замыслом, полученными знаниями. Развивать пространственное мышление, воображение, способность концентрировать внимание.	ПР
Игра-инсценировка по русской народной сказке «Заюшкина избушка». Предложить детям подготовить представление для младших дошкольников. Учить осмысленно и эмоционально воспринимать знакомый текст, передавать действия персонажей в соответствии с их характерами. Развивать эмоциональную сферу, творческие способности.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»: просмотр фрагмента мультфильма «Ну, погоди!» (вып. 2, реж. В. Котеночкин); составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила поведения в парке». Учить детей представлять варианты развития потенциально опасной ситуации, описывать ее возможные последствия, различать ее течение в игровой (виртуальной) и реальной ситуациях. Учить с опорой на рисунки формулировать позитивные правила поведения в парке.	СКР
Мастерская слова «Какой хороший день»: рассматривание сюжетной картины «Солнечное утро»; чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро»; составление коллективного рассказа по картине. Учить детей сопоставлять содержание картины и стихотворения, использовать сравнения, метафоры, образные выражения при описании картины. Совершенствовать умение составлять коллективные описательные рассказы по картине на заданную тему, активизировать в речи прилагательные, учить подбирать определения.	РР

1 Утро. Прогулка	
Рit познающее наблюдение «Цветение орешника и ольхи». Учи и. детей планомерно решать задачу наблюдения: выявлять при-МПКИ пробуждения растений. Предложить отметить время начала штония кустарников, проверить в дальнейшем связанные с ним ■ Родные приметы.	ПР
Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». 1 пиоршенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, Мииганов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам. Упражнять в беге, обогащать представления о возможностях организации своего досуга.	ФР
(Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, выбирать из предложенных слов наиболее точные характеристики предметов, действий и ситуаций. Обо- ищать словарный запас, развивать воображение.	РР
Спортивная игра футбол. Актуализировать знания детей о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, координацию движений.	ФР
1 рудовые поручения: уборка на клумбах участка. Актуализировать соответствующие трудовые навыки детей, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать результаты работы. Способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций, воспитывать культуру труда.	СКР
Вечер. Прогулка	
Составление описательного рассказа «Мать-и-мачеха». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рассказать о лечебных свойствах растения.	ПР, РР
Спортивная игра бадминтон. Организовать отработку элементов игры: учить отбивать волан, стараясь попасть в площадку, выполнять подачу. Развивать глазомер, координацию движений, крупную моторику рук.	ФР
Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат». Беседа «Где можно кататься». Актуализировать и дополнить представления детей о том, где можно кататься на велосипеде, самокате, детских машинках, формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, и их последствиях.	ХЭР, СКР
Подвижная игра «Жмурки» (усложнение: играют два водящих). Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать способность распределять внимание, тактильные возможности, умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.	ФР

Апрель

Вечер. Работа в группе	
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей самостоятельно выполнять различные роли в соответствии с логикой развития сюжета, формировать умение планировать действия играющих. На правах участника игры предложить обыграть различные ситуации, стимулировать применение и осмысление социального и коммуникативного опыта. Развивать творческое воображение.	С КС
Творческая мастерская: чтение стихотворения В. Берестова «Велосипедист»; работа с раскраской «Экипировка велосипедиста». Познакомить детей с произведением, предложить догадаться, о ком стихотворение, аргументировать свой ответ, пояснить выражения «еду бегом» и «бегу верхом». Развивать воображение, образное мышление, чувство юмора. Предложить рассмотреть изображение велосипедиста, обсудить, какими средствами обеспечения безопасности необходимо его снабдить, пояснить их назначение. Формировать осознанное отношение к личной безопасности.	Х Ш
Музыкально-ритмические движения «Ой, утушка луговая», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. Учить детей двигаться хороводным шагом, начинать движения с носка, останавливаться с окончанием музыкальной фразы, выполнять поклон, держа в правой руке платочек. Совершенствовать умение согласовывать ритм движений с музыкой.	ХЭР
Игры с деревянным строительным материалом. Совершенствовать умение детей выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине, рассказывать о результатах. Учить выполнять различные постройки на основе анализа рисунка. Развивать сенсорные возможности, связную речь.	ПР,
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Семейная школа «День космонавтики». Предложить родителям выбрать книги об освоении космоса в соответствии с интересами детей, подготовить краткие сообщения, выполнить рисунки. Рекомендовать к просмотру телепрограммы, мультфильмы для детей о космосе и космонавтах.	
ДЕНЬ 9 Тематический день, посвященный Дню космонавтики	
Утро. Работа в группе	
Чтение рассказа М. Пришвина «Курица на столбах». Учить детей различать жанровые особенности произведений художественной литературы, предложить ответить на вопросы по содержанию, пояснить связь между названием и содержанием. Развивать связную речь, литературный вкус.	ХЭР
Конструирование: строим космическую станцию. Упражнять детей в конструировании из строительных наборов по инструкции, учить принимать в расчет заданные условия, анализировать постройки. Формировать умение создавать конструкции по изображениям, не разделенным на детали. Развивать пространственное мышление, воображение.	ПР

Дежурство по столовой. [тн'ршенствовать умение детей правильно размещать на столе приборы, # шировать стол к празднику. Способствовать повышению самостоятельности при выполнении отдельных поручений, всего цикла трудовых Киг раций.	СКР
НОД Бнятие «День космонавтики»: дидактическая игра «На Земле и в Космосе»; компьютерная презентация «На просторах Вселенной»; игровое упражнение «Невесомость»; рассматривание альбома «Работа Иг орбите».	
Учить детей применять для решения игровой задачи представлений о Ши мических телах, планетах, учить соотносить называемые водящим пьекты с их местоположением. Расширять представления о космосе, по- гмкомить с названиями планет Солнечной системы, привести интересные! факты о планетах. Рассказать о труде космонавтов, рассказать об иски дованиях, проводимых на орбите, удивительных открытиях. Обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес, способство- к.пъ повышению выразительности образных движений.	ПР, РР, ФР
Утро. Прогулка Познавательный рассказ «Исследование атмосферы». Дедуктивное наблюдение «Облака и погода».	
Познакомить детей с понятием «атмосфера», рассказать о ее свойствах, ыщитной функции, об исследованиях атмосферы. Предложить назвать < войства, которые позволяют людям видеть окружающие их предметы, не бояться солнечных лучей, больших перепадов температуры. Учить детей выявлять особенности облаков, видеть связь характера облаков и погоды. Рассказать, что видят космонавты из космоса, как определяют погоду.	ПР, РР
Подвижная игра «Космонавты» (усложнение: выполняется бег четверками). Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды, ориентироваться на действия других игроков. Упражнять в беге, точном выполнении игровых действий.	ФР
Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...».	
Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание - называть предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет). Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. Развивать чувство юмора, воображение.	ПР, РР
Игровое упражнение «Невесомость».	
Предложить детям выполнить различные упражнения с воздушными шарами, учить самостоятельно придумывать задания. Развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию, учить действовать сообща.	ФР
Трудовые поручения: подготовка огорода к посадке. Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые	СКР

Апрель	214
действия. Способствовать совершенствованию трудовых навыков, воспитывать культуру труда.	
Вечер. Прогулка	
Познавательный рассказ, подвижная игра «Тренировка космонавтов». Обсудить с детьми, какие физические качества необходимы космонавтам,	1 II'
как их развивать. Познакомить с комплексом упражнений, учить точно воспроизводить действия, следить за своей осанкой. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать решительность.	ф ' !
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Предложить детям обыграть различные ситуации, стимулировать применение знаний о космосе, о работе космонавтов. Учить подбирать атрибуты, согласовывать сюжет игры, вести ролевые диалоги.	СКГ ,
Игровое упражнение «Ракеты на старт». Упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.	в*
Вечер. Работа в группе	
Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2». Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого каждый из детей хотел бы быть похожим и чем.	ХЭР, СКР
НОД	
Творческая мастерская «Космонавты»: рисование гуашью на основе заготовки «Освоение космоса»; конструирование космической станции из мягких модулей. Предложить детям рассмотреть подготовленные для работы материалы, назвать представленные на рисунках-заготовках объекты. Познакомить с жанровыми особенностями комикса, учить придумывать имена персонажей, названия кораблей, диалоги. Предложить сконструировать космическую станцию как макет для рисования заключительной части комикса, выбрать одну из заготовок. Учить раскрашивать рисунки гуашью, дополнять деталями в соответствии с придуманным сюжетом. Создавать атмосферу творчества и доверия, обеспечивать детям возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.	ХЭР, ПР, рр
Песенное творчество: сочиняем песни о космонавтах по образцу. Учить детей сочинять текст с опорой на сюжетные картинки, подбирать рифмы к предлагаемым педагогом строфам, пропевать придуманные стихотворения на заданную мелодию, выбирать мелодии, подходящие для различных стихотворений.	ХЭР
Просмотр мультфильма «Голубой метеорит», реж. А. Петров («Веселая карусель», вып. № 3). Обсудить с детьми содержание мультфильма, предложить высказать свое мнение о том, почему необходимо хорошо учиться, как это поможет детям в будущем, что думают об этом авторы мультфильма.	ПР

Взаимодействие с семьями воспитанников	
Есмгйна творческая мастерская «Создаем комикс».	
· · Дложить родителям помочь детям завершить работу, начатую в детском саку, дорисовать иллюстрации, придумать диалоги. Познакомить родителей с об- Ъжшлтельными возможностями данной работы, методами ее организации.	
ДЕНЬ 10	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1щсматривание рисунков к сказкам художников В. Конашевича, Н. Ко- Цкргина, И. Билибина, В. Милашевской. Обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесны» превращениях, предметах, имеющих необыкновенные свойства. !'·! шивать наблюдательность, связную речь. Учить видеть индивидуальны! • особенности манеры художников, использовать искусствоведческие Рюмины при составлении характеристик иллюстраций.	ХЭР, Р
Хороводная игра «Баба Яга», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского. Учить детей выполнять игровые действия, передавать в пении и движениях образ Бабы Яги. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально-слуховые представления.	ХЭР
Практическое упражнение «За столом». Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Учить корректно делать замечания товарищам, осознано применять освоенные культурно- шгигиенические навыки и нормы.	Р Ф
НОД	
Комплексное занятие «Зоопарк»: чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?», работа с числовым отрезком, запись числа 10; игра- пантомима «Загадки». Познакомить детей с игровой ситуацией, учить понимать суть задания. Формировать представление о числе «10», его образовании, составе, записи. Способствовать повышению выразительности движений, учить ориентироваться на понимание другими играющими.	Р, П Р Ф
Интегрированное занятие «День и ночь»: дидактическая игра «Скажи наоборот»; чтение стихотворений Г Лагздынь «Над горами, над лесами» И. Бунина «Луна»; рисование с элементами аппликации «Ночь и день». Познакомить детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать соответствующие средства художественно-образной выразительности при чтении стихотворений, рассматривании картин, в работе со словом. Учить создавать двухчастные контрастные композиции, рас крывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного иску ства. Развивать способности к композиции, творческое воображение.	ЭР Х
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Бабочки». Познавательный рассказ «Пре вращения». Обратить внимание детей на появление бабочек, познакомить с и) названиями, предложить рассказать об общих чертах строения бабочек	Р, < П РР

Рассказать о жизненном цикле бабочек, удивительных превращениях, которые они претерпевают. Обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес.	
Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы». Учить детей самостоятельно организовывать игру, обсуждать правила, договариваться о взаимодействии. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость.	<И
Дидактическая игра «Домино» по теме «Животные». Учить детей понимать суть игровой задачи, применять знания о диких и домашних животных, самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать способность распределять внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас.	III' It
Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить правила, организовать командную игру. Способствовать совершенствованию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал.	ФГ
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей самостоятельно обустраивать игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.	сю'
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Верб в апреле». Предложить детям рассмотреть почки вербы, описать их. Познакомить с функциональным назначением частей цветков и почек. Развивать познавательный интерес, совершенствовать навыки организации наблюдения.	ПР
Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в построении и перемещении по площадке, выполнении элементов игры, учить принимать стойку баскетболиста, формировать чувство мяча. Напомнить правила безопасности в играх с мячом.	ФР, СКР
Заучивание стихотворения Е. Благининой «Букварик». Учить детей понимать образные выражения, слышать мелодику поэтического ритма, осознанно выбирать средства выразительности речи, мимику и жесты при декламации стихотворения.	ХЭР
Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать технику бега, учить детей самостоятельно регулировать скорость передвижения в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Слушание и оркестровка фрагментов музыкальных произведений: Э. Григ «Шествие гномов»; С. Прокофьев «Марш». Учить детей определять жанровую принадлежность мелодии, общее настроение пьесы. Предложить оркестровать пьесы при помощи шумовых музыкальных инструментов.	ХЭР

■Ммцирительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа по Шииме «На почте»; рассматривание иллюстраций и чтение книги к Шейнина «Вести приходят так». Мныщать представления детей о работе почты, о доставке писем, посыл- N', мзет. Формировать социокультурные компетенции, связанные с ц»/мд«'нием знаниями и опытом выполнения типичных социальных ро- И, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и (И»ни каждого человека. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	СКР
фоскт «Земля - каш общий дом»: подготовка к празднику. предложить родителям вместе с детьми систематизировать собранную информацию в рамках подготовки к празднику в соответствии с познавательными ин- П'ресами. Организовать обсуждение опыта семей в области воспитания у детей щприотизма, интереса к истории своей страны.	
ДЕНЬ 11	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Побуждать детей самостоятельно обустроить место для игры, распределять роли, использовать атрибуты и предметы-заместители. Формировать коммуникативные компетенции: владение разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы, наличие позитивных навыков общения.	СКР
Рассматривание иллюстраций к рассказам о животных Е. и Н. Чарушиных, М. Митурича, В. Курдова, Я. Манухина, С. Куприянова, В. Горячевой. Формировать у детей представления о том, чем рассказ о животных отличается от сказки, чем отличаются изображения сказочных образов животных от реалистических. Продолжать знакомить с творчеством иллю- (траторов-анималистов, показать особенности их творчества.	ХЭР
Трудовые поручения: реставрация книг. Совершенствовать трудовые умения детей, учить самостоятельно выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, подбирать материалы, выполнять трудовые действия. Воспитывать трудолюбие, ответственность, бережное отношение к книгам.	СКР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Рассматривание «Сережки на березе». Предложить детям рассмотреть сережки березы при помощи лупы, рассказать о строении собранных в них цветков. Предложить составить описание березы в период цветения.	ПР, РР
Игра-эстафета «С кочки на кочку». Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.	ФР
Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Учить детей понимать суть игровой задачи, применять свои знания и умения соотносить происходящие события со временем, правильно состав-	ПР, РР

лять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего будущего.	
Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Актуализировать знания о фигурах и их расположении в городе. Развивать точность, координацию движений.	ФР, СКР
Трудовые поручения: заготовка талой воды. Обсудить с детьми назначение данного поручения, помочь распределить фронт работ. Воспитывать экологическую культуру, расширять представления о трудовых операциях по уходу за комнатными растениями.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Признаки наступления весны». Учить детей понимать суть задания, целенаправленно осуществлять наблюдение, устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	ПР, ПР
Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, формировать умение контролировать силу удара.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Служба доставки». Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работников сферы обслуживания, характер их труда. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о труде взрослых.	СКР
Подвижная игра «Парашютисты». Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться. Обогащать двигательный опыт.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение и инсценировка сказки «Чудесное яблочко» в обр. Л. Елисеевой. Учить детей целостно воспринимать содержание сказки, выделять ее жанровые особенности. Учить инсценировать понравившиеся фрагменты, подбирать элементы костюмов, экспериментировать в поиске выразительных средств для передачи характеров героев сказки, их настроения.	ХЭР, СКР
Слушание фрагментов произведений: М. Глинка «Детская полька», С. Рахманинов «Итальянская полька». Учить детей определять жанровую принадлежность произведений, отметить легкость мелодий, их темповые и динамические особенности. Предложить выполнить танцевальные движения в соответствии с характером музыки.	ХЭР
Конструирование «Терема и избы». Формировать у детей умение планировать предстоящую работу, рассказывать о своем замысле (что будут строить, какие детали думают использовать, в какой последовательности предполагают выполнять работу и осуществлять свой замысел). Учить выполнять поделки на основе знакомых моделей с опорой на рисунки.	ПР

Взаимодействие с семьями воспитанников	
Иммигрантский праздник «Путешествие в прошлое».¹	
ДЕНЬ 12	
Утро. Работа в группе	
Индивидуальная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: чтение сказки С. Жупанина «Я - библиотекарь»; рассматривание иллюстраций к сказкам о животных В. Сутеева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева; дидактическая игра «Узнай по рисунку»; подготовка выставки для младших дошкольников. Продолжать знакомить детей с работой библиотекаря, изобразительным искусством, предложить вспомнить сказки о животных, обогащать представления о том, чем отличаются изображения и характеры сказочных животных на картинах разных мастеров. Учить сравнивать рисунки разных художников, обращать внимание на индивидуальную манеру их творчества. Учить определять, какой художник выполнил иллюстрации, характеризовать манеру художника, особенности изображения сказочных персонажей, рассказывать о характере животных, изобразительных средствах, использованных для передачи характера. Учить готовить экспозицию, обогащать игровой и социальный опыт.	ХЭР, СКР
Слушание музыкального произведения С. Майкапара «Мимолетное видение». Предложить детям выполнить свободный рисунок под музыку, рассказать о своем эмоциональном состоянии. Учить различать изобразительные средства музыки, создающие образ.	ХЭР
НОД	
Интегрированное занятие «Поездка в зоопарк»: дидактическая игра «Сосчитай кружки»; практическая работа «Составь равенство»; игровые ситуации «В зоопарке». Дополнить представления детей о числе «10», его образовании, составе, записи, о взаимосвязи целого и частей. Совершенствовать умение различать треугольники и четырехугольники. Формировать умение анализировать ситуации, понимать суть учебной задачи, применять приобретенные знания и навыки. Актуализировать представления о правилах безопасного поведения в зоопарке.	ПР, СКР
Утро. Прогулка	
Сравнительное наблюдение «Деревья в апреле». Совершенствовать умение детей различать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам, рассказывать об изменениях, которые произошли с ними в апреле. Рассказать детям о пользе, которую приносят деревья, с тем, какие деревья и кустарники высаживают в саду, в парке.	ПР, РР
Подвижная игра «Не попадись» (усложнение: прыжки выполняются боком). Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание, укреплять мышцы ног.	- ФР

¹ Сценарий праздника представлен в Приложении.

Дидактическая игра «Один - много». Учить детей образовывать существительные множественного числа, включать их в различные речевые конструкции. Формировать грамматический строй, звуковую культуру речи.	ИИ
Физическое упражнение: ходьба и бег по наклонной доске. Учить детей правильно выполнять движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.	ФИ (КС)
Трудовые поручения: замена песка в песочнице. Учить детей понимать суть практической задачи, решать ее поэтапно, самостоятельно распределять задания для подгрупп, подбирать и правильно использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.	КСК 1
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Рассматривание, познавательный рассказ «Лиственница весной». Предложить детям рассмотреть длинные тонкие ветви лиственницы, показать новые побеги, шишечки и желтые колоски, рассказать об особенностях роста и развития лиственницы.	ПР
Игровое упражнение «Ветер, ветер». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносливость, скоростные качества.	ФР
Коммуникативные ситуации «Вежливый разговор по телефону». Рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону, способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций, учить выбирать модели поведения в соответствии с ситуацией. Обогащать словарный запас, коммуникативный опыт.	СКР
Игра-эстафета «Замени предмет». Совершенствовать умение детей правильно выполнять движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Учить организовывать соревнования, соблюдать правила эстафеты.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски» в пересказе Н. Шерешевской. Продолжать знакомить детей со сказками народов разных стран, формировать умение выделять в тексте средства выразительности, формировать эмоционально-образное восприятие. Учить оценивать поступки героев, понимать их побуждения.	ХЭР
<i>НОД</i>	
Творческая мастерская «Звезды и кометы»: чтение отрывка стихотворения В. Набокова «Движение»; рассматривание изображений комет; аппликация «Комета». Обогащать представления детей по данной теме, вызвать интерес к созданию образа кометы. Учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы), дополнять изображение полосами рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутками ткани. Стимулировать самостоятельный выбор техник и материалов.	ХЭР

туш«ние музыкальных фрагментов из балета П.И. Чайковского «Лебе- нш« озеро»: «Интродукция», «Танец маленьких лебедей», «Одетта и "ф)ИД». Должать знакомить детей с музыкальными произведениями класси- ииии музыки, предложить вспомнить, какие произведения П. Чайков- lliio им уже знакомы. Познакомить с содержанием балета-сказки, отмене выразительные средства музыки. Уточнять представления о балете к жанре сценического искусства, где действие разыгрывается при по- йщи ынцевальных движений, мимики, жестов.	ХЭР
ниш тно-ролевая игра «Библиотека». (ргдложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться ж моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, ис- Ишьзовать знания о жанрах литературы, произведениях, представлен- ((.IX н уголке книги.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> Фоговыставка «Веселый праздник». Предложить родителям подготовить фотовыставку по итогам интерактивного праздника, придумать подписи к фотографиям. Организовать посещение вы- Мики детьми и родителями, обмен мнениями и впечатлениями о празднике. ДЕНЬ 13	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
1 рудовые поручения: размножение растений усами. Познакомить детей с данным способом размножения растений, учить оказывать посильную помощь взрослым. Развивать познавательный ин- юрес, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.	СКР
Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Совершенствовать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	СКР
Дежурство по столовой. Учить детей применять умение различным образом сервировать стол в соответствии с ситуацией. Формировать умение организовывать взаимодействие в процессе труда, развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Буратино собирается в кино»: дидактическая игра «Раздели на группы»; работа со схемой «Наш город»; игра- инсценировка «Правила пассажира. Правила пешехода»; составление рассказов по сюжетным картинкам «В кинотеатре».¹ Учить детей анализировать ситуацию, понимать суть проблемы, определять план действий. Обеспечить условия для применения умения делить объекты на группы в соответствии с учебной задачей, знания правил	СКР

¹ Конспект образовательной ситуации представлен в Приложении.

Апрель

участников дорожного движения, поведения в общественных местах, Формировать умение работать со схемой города.	
Мастерская слова «Небывальщина да неслыхальщина»: игровая ситуация «Знакомство с художником Торопыжкиным»; дидактические игры «Буриме»; «Антонимы»; образные упражнения «Небывалая зарядка»; коллективный рассказ «Лесная небылица».¹ Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о жанре небылиц; познакомить с приемами создания словосочетаний-небылиц, рассказов и сказок в данном жанре. Предложить в образе различных животных выполнять несвойственные данным персонажам движения, действия. Учить самостоятельно придумывать задания, применять свой двигательный опыт. Развивать воображение, фантазию, связную речь.	XI,
<i>Утро. Прогулка</i>	
Наблюдение на остановке общественного транспорта, анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно». Предложить детям рассмотреть различные ситуации (посадка в транспортное средство, выход из автобуса, трамвая, личного транспорта, переход дороги, поведение на остановке и т.д.), обсудить, как нужно действовать в каждой из них. Создать условия для применения освоенных знаний, способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил.	СКІ*
Спортивная игра баскетбол. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов игры, организовать командную игру на площадке. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.	ФР
Дидактическая игра «Путешествие по городу». Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструировать ответ в соответствии со структурой и содержанием вопроса.	ПР, рр
Подвижная игра «Параютюсты». Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать технику выполнения прыжков, добиваясь естественности, точности их выполнения. Формировать интерес к физическим упражнениям и играм.	ФР
Трудовые поручения: кормление птиц. Поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить применять знания о том, чем их кормить, как оборудовать кормушки. Воспитывать ответственность, развивать эмпатию.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Наблюдение за трудом взрослых: сезонные работы в огороде. Рассказать детям о том, что в полях, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к весеннему севу, в огородах перекапывают почву, сеют под зиму укроп, морковь, петрушку, сажают лук, чеснок.	ПР
Спортивная игра баскетбол. Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий: бросок мяча из-за головы двумя руками, передача мяча партнеру в движении, ведение мяча на месте правой и левой рукой. Развивать координацию, ловкость, быстроту реакции.	ФР

¹ Конспект работы мастерской слова представлен в Приложении.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка больного». (оигрывать умение детей передавать в игре профессиональные (ростки медицинских работников, моделировать ролевые диалоги, формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе).	СКР
Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, способно! ь распределять внимание, ориентироваться на действия партнеров.	ФР
Дидактическая игра «Кто что делает?». Учить детей применять в игре знания о деятельности представителей различных профессий. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Обогащать словарь глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.	ПР, РР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение стихотворения А. Усачева «Планета кошек». Беседа «Как поэт придумал небылицу». Предложить детям прослушать стихотворение, пояснять, что необычного в его содержании, как получилась небылица. Поддерживать интерес к чтению, учить различать жанры литературных произведений.	ХЭР
Аппликация «Небывальщина». Детям предлагается создать небылицы при помощи бумаги, ножниц и клея. Организуется обсуждение: что необходимо сделать, чтобы из обычных образцов для выполнения аппликации получилась «небывальщина да неслыхальщина» (изменить цвет, взаимное расположение предметов, добавить не свойственные для данного предмета детали). Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем.	ХЭР
Хороводная игра «Дед Маكدональд», американская игра, русский текст Ю. Хазанова в обр. В. Попова. Учить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, придумывать по образцу новые куплеты. Обогащать двигательный опыт детей, развивать воображение.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников договариваться о взаимодействии. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение искать и находить компромиссы.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Выставка комиксов. Предложить родителям вместе с детьми подготовить презентацию своих работ. Организовать вечерами чтение комиксов представителями семей.	
ДЕНЬ 14	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Сравнительное описание канарейки и волнистого попугайчика. Трудовые поручения: кормление птиц.	ПР, РР

Организовать применение детьми знаний о птицах, учить составлять опи-	(И'
сание по плану, использовать в рассказе речевые конструкции сравнения, противопоставления, включать в него информацию об особенностях жизнедеятельности птиц, полученную в ходе наблюдений. Совершенствовать навыки по уходу за обитателями живого уголка ДОО. Развивать связную речь, вербальное воображение, познавательный интерес.	
Чтение по ролям сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».	
Учить детей выразительно произносить знакомый текст, передавать эмоциональное состояние персонажей, их характеры. Развивать творческие способности, формировать звуковую культуру речи.	х)!', и'
НОД	
Игра-занятие «Мир геометрических фигур»: дидактическая игра «Волшебный мешочек»: подвижно-дидактические игры «Фотографы», «Найди и расскажи». Совершенствовать умение детей находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, применять его для решения различных учебных, игровых, практических задач. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	ПР, рр
<u>Утро. Прогулка</u>	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Клопы-солдатики». Обогащать представления детей о многообразии насекомых, предложить по результатам наблюдения рассказать о внешнем строении, особенностях поведения насекомых. Рассказать о колониях, которые образуют	ПР
солдатики, о сезонных изменениях в их жизнедеятельности.	
Спортивная игра футбол.	
Упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений,	ФР
ловкость, повышать интерес к спорту.	
Викторина «Что растет у нас в саду?»	
Учить детей применять умения, связанные с участием в интеллектуальных соревнованиях, распознавать деревья и кустарники, правильно называть их. Актуализировать и систематизировать знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.	ПР, рр
Подвижная игра «Подними платок».	
Развивать творчество в двигательной деятельности, учить выполнять	ФР,
упражнения под музыку красиво и грациозно, согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Гипермаркет "Карапуз"».	
Учить детей понимать предлагаемую взрослым игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности.	СКР
<u>Вечер. Прогулка</u>	
Наблюдение за трудом взрослых: побелка деревьев.	
Обогащать представления детей о сезонных работах в саду, рассказать о назначении данной трудовой операции, обратить внимание на одежду	ПР, СКР

Мочего (защитные меры). Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду.	
Спортивная игра городки. Предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно держать бит, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры и придумать новые. Организовать командную игру.	ФР
Пение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват». Предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется, обсудить, что можно посоветовать девочке - героине стихотворения. Учить сопоставлять действия людей с правилами безопасного поведения.	ХЭР, СКР
Подвижная игра «Парашютисты». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять прыжки. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений. Учить следить за осанкой во время движения.	ФР
Вечер. Работа в группе	
Конструирование «Чудеса да и только!». Познакомить детей с пластиковым строительным материалом. Учить применять умение выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, выбирать для воплощения замысла. Совершенствовать умение выполнять поделки на основе рисунков, инструкций, по представлению. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности.	ПР
НОД	
Творческая мастерская «В далеком космосе»: чтение стихотворения Э. Фарджена «Двенадцать знаков Зодиака»; рельефная лепка «Таинственный космос». Предложить детям создать коллективную работу - рельефную картину, включающую разные космические объекты (Солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	ХЭР
Русская народная игра с пением «Море волнуется». Учить детей выполнять игровые действия, изображать повадки, голоса, движения различных животных. Учить выступать в роли водящего, следить за соблюдением правил. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, учить выступать в качестве педагогов, детей, родителей, анализировать и выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать овладению способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение искать и находить компромиссы.	СКР

;лл
Май

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития детей Взаимодействие с семьями воспитанников	оо
ДЕНЫ	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Разучивание русской народной песенки «Лиса рожью шла». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, уточнить представления об их жанровых особенностях. Предложить поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию песенки.	ХЭР
Конструирование: строим комбайн. Учить детей применять умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	ПР, рр
Дежурство по столовой. Учить дежурных сервировать стол в соответствии с заданием, использовать различные элементы декора. Формировать умение оценивать результаты работы по заданным параметрам, высказывать оценочные суждения о деятельности товарищей.	СКР
НОД	
Детская лаборатория «Органы чувств»: опыты «Что знают наши пальцы?»; творческая лаборатория «Мы лепили...»; дидактическая игра «Загадки из "Волшебного мешочка"». Обобщить и дополнить представления детей о строении тела человека, об органах чувств, учить подбирать условия проведения эксперимента, материалы для проверки предположений, выявлять возможности осязания. Учить составлять загадки по результатам тактильного обследования, подбирать сравнения, образные выражения.	ПР, рр
Мастерская слова «Мы - писатели»: беседа о лесных животных; дидактическая игра «Скажи наоборот», составление фантазийного рассказа «В весеннем лесу». Учить детей придумывать фантазийные рассказы на основе описательных, совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы. Активизировать в речи и уточнить названия явлений природы, растений, животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи.	рр, ПР

Утро. Прогулка	
ик< периментирование: опыт «Когда сильнее греет солнце?». Предложить детям догадаться, как при помощи металлических предметов выявить, в какое время суток солнце греет сильнее, подобрать условия проведения опыта. Формировать элементы учебно-познавательных компетенций, связанных с научными методами познания.	ПР
(портивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Овладеть техникой езды на самокате, упражнять в выполнении действий по сигналу воспитателя, в организации соревнований. Учить оценивать свои действия и действия сверстников, воспитывать настойчивость, смелость, развивать координацию движений.	ФР
Дидактическая игра «Что лишнее?». Учить детей понимать суть учебной задачи, пояснять, что нужно сделать, применять навыки классификации предметов по заданным основаниям. Формировать умение самостоятельно придумывать задания разной степени сложности для игры.	ПР
Подвижная игра «Крепость». Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, способность распределять внимание.	ФР
Трудовые поручения: уборка на участке. Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	СКР
Вечер. Прогулка	
Дедуктивное наблюдение «Разноцветные сережки березы». Предложить детям рассмотреть сережки березы, убедиться в том, что есть зеленые и буроватые соцветия, найти ответ на вопрос «Почему сережки березы разного цвета?». Организовать обсуждение ответов детей, подвести к выводу о том, что сережки находятся на разных стадиях цветения.	ПР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Упражнять детей в движении по прямой со страховкой, учить двигаться с увеличением темпа. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Стимулировать применение и осмысление детьми в игре знаний и опыта по данной теме, учить создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	СКР
Подвижная игра «Хитрая лиса». Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, формировать умение действовать по сигналу. Учить взаимодействовать с товарищами в ходе игры.	ФР
Вечер. Работа в группе	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; слушание произведения	ХЭР, СКР

Р. Шумана «Смелый наездник»; обыгрывание ситуаций по сюжетным картинкам «В поликлинике». Дополнить и уточнить представления детей по данной теме, учить все принимать книгу как источник знаний, впечатлений. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Знакомить с моделями поведения в различных ситуациях, учить применять коммуникативные умения, активизировать в речи соответствующие понятия. Способствовать осмыслению и творческому преобразованию полученной информации, способствовать развитию сюжета игры.	
Игра с пением «Барашки и волк», муз. и сл. С. Насауленко. Учить детей чисто интонировать мелодию, передавать ее скачкообразное движение, выполнять игровые действия. Развивать творчество в музыкальной деятельности, формировать потребность в музыке.	хэи
Конструирование: строим «Детский парк». Предложить детям выполнять коллективную постройку на основе выполненных ранее сооружений, учить конструировать по представлению, по рисунку. Побуждать их к проявлению творчества, изобретательности. Учить распределять обязанности между участниками работы с учетом интересов и возможностей каждого.	ПР
Просмотр фрагмента мультфильма «Петушок - золотой гребешок», реж. П. Носов. Предложить детям рассказать, как лисе удалось обмануть петушка, высказать предположение о том, почему он поверил лисе, посоветовать ему, как нужно было поступать. Подвести к пониманию правила: никогда, ни при каких обстоятельствах не поддаваться на уговоры незнакомого человека. Предложить подготовить представление по сказке для младших дошкольников.	СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Детско-родительская мастерская: рисование на тему «Когда электроприборы могут быть опасны?». Предложить родителям организовать экскурсию по дому, рассмотреть вместе с детьми электроприборы, поговорить об их назначении. Предложить помочь детям отобразить в рисунках полученные впечатления, представления по данной теме. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.	
ДЕНЬ 2	
Утро. Работа в группе	
Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Цыганы» «За весной, красой природы...». Учить детей выделять в тексте и понимать эпитеты, сравнения, использовать их в активной речи для описания весенней природы. Прививать любовь к поэзии, развивать литературный вкус.	ХЭР
Распознающее наблюдение «Грозовой ливень». Предложить детям организовать наблюдение, выделить отличительные особенности грозового ливня. Формировать компетенции, связанные со знанием и применением правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы.	ПР, СКР

Пудовые поручения: чистка аквариума. Предложить детям прокомментировать действия педагога, пояснить их. Мш. Чтение, оказать посильную помощь в работе. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с жизнедеятельностью обитателей аквариума. Пй, трудовыми операциями по уходу за ними.	СКР, пр
НОД	
Комплексное занятие «Мир геометрических фигур»: дидактические игры «Уволшебные ниточки», «Раздели на группы», «Найди свою пару»; прак- (Исчг кая работа с числовым отрезком. (ипгшенствовать умение детей находить в окружающей обстановке Рргдметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда. Учить примени ь представления о составе числа «10», о взаимосвязи целого и частей, р л ношении и вычитании при помощи числового отрезка.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Продолжительность светового дня». Предложить детям продолжить работу по выявлению изменения положения солнца над горизонтом, подвести к выводу о связи продолжительно- л ж светового дня с данным показателем. Формировать учебно-позна- И.пельные компетенции, связанные с проведением наблюдений.	ПР
(портвнная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении игровых действий (передача и прием мя- ведение мяча и бросок в корзину), организовать свободную игру на площадке, учить играть в составе команды.	фр
Дидактическая игра «Собери букет». Укреплять знания детей о полевых цветах: названии, внешнем виде, премени цветения. Учить давать описание растения по плану с опорой на рисунок и по представлению. Активизировать и обогащать словарный запас по данной теме.	ПР, пр
Подвижная игра «Попади в цель». Закреплять умение детей правильно выполнять игровые действия (замах и энергичный бросок мешочка с песком в горизонтальную цель, легкий и ритмичный бег). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции в ходе игры.	фр
Трудовые поручения: подготовка лунок на грядке для посева семян. Учить детей делать на грядках углубления (лунки) для последующей посадки растений, рассады, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить объединяться в звенья, распределять фронт работы, организовывать взаимодействие.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Рассматривание, познавательный рассказ «Цветение клена». Предложить детям рассмотреть нежные желтовато-зеленые цветки клена, рассказать, чем они похожи на цветки других растений, в чем их особенности. Рассказать о значении цветов в жизни растений.	ПР
Спортивная игра городки: соревнование «Строим фигуры».	фр

Провести соревнование между командами на точность построения фигур, учить согласовывать действия в команде. Развивать интерес к игре, дру-	
жеские взаимоотношения между детьми.	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы». Используя метод косвенного руководства игрой, стимулировать применение детьми в игре своих знаний о правилах гигиены полости рта, необходимых гигиенических процедурах. Учить соблюдать правила ролевого взаимодействия, моделировать диалоги, исполнять смежные роли.	СКІ*
Подвижная игра «Обезьянки». Совершенствовать умение детей перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки, упражнять в беге с изменением направления и темпа движения, обращать внимание на необходимость избегать столкновений. Предложить рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Конструирование из «Лего» «Волшебные узоры». Формировать у детей умение работать по устной и графической инструкции, ориентироваться в пространстве, воспроизводить соотношение элементов узора. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	ПР
НОД	
Творческая мастерская «Весенняя гроза»: рассматривание картин по теме «Весенние явления природы; чтение стихотворений: Ф. Тютчева «Весенняя гроза», С. Есенина «Буря», А. Блока «После грозы»; рисование акварелью «Гроза».	ХЭР
Совершенствовать умение детей отражать в рисунке свои представления о таких явлениях природы, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Познакомить с принципом асимметрии, позволяющим передать движение в картине. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	
Хороводная игра «Водяной», русская народная игра. Учить детей реагировать на сигнал водящего, ориентироваться в пространстве, выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, поддерживать интерес к народному творчеству.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Закреплять умение детей самостоятельно создавать обстановку для игры, соблюдать правила игры. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, потребителя, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы.	СКР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Коллективная работа: выпуск альбома «В супермаркете». Познакомить родителей с основными методами совместной с детьми формулировки коротких и понятных правил поведения в общественных местах. Предложить вместе с детьми придумать историю, которая могла бы произойти в супермаркете, написать куплет стихотворения по аналогии с произведением В. Семернина «Запрещается - разрешается», нарисовать к нему иллюстрацию.	

Класс семейных творческих групп объединяются в альбом, организуется выставка, итоговая работа с ним, награждение участников в различных номинациях.	
ДЕНЬ 3	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Начать сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Множить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, учить их принимать книгу как источник информации и впечатлений. Учить по-ИМ'П' и воспроизводить в активной речи образные выражения.	ХЭР
Лущение фрагментов музыкальных произведений С. Прокофьева 1-й, 2-й, «Вальс» из балета «Золушка». Продолжать знакомить детей с творчеством композитора, предложить и помнить содержание сказки Ш. Перро «Золушка». Сравнить характер Цыганского танца гавота с вальсом, отметить особенности мелодии, темпа и ритма. Учить импровизировать, выполнять движения в ритме гавота и марша, соотносить их с персонажами сказки.	ХЭР
Трудовые поручения «Посадка растений». Знакомить детей с такой трудовой операцией, как черенкование растений, показать, как высаживают черенки. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы.	СКР
НОД	
Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»: просмотр мультфильма «Разгром» («Веселая карусель», вып. 3); беседа «Порядок и безопасность»; трудовые поручения: наводим порядок в группе. Предложить детям оценить поведение персонажей мультфильма, пояснить, с какими опасностями они могли столкнуться, представить, что будет, если не поддерживать порядок в доме. Воспитывать аккуратность, ответственность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий.	СКР
Занятие «Натуралисты»: чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; беседа по содержанию произведения; дидактическая игра «Скажи наоборот»; составление пересказа. Совершенствовать умение детей передавать литературный текст последовательно и точно, заменяя некоторые слова синонимами, учить соблюдать при пересказе выразительность и фонетическую правильность речи, переводить прямую речь в косвенную.	РР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Домашние питомцы на прогулке». Предложить детям выявить меры безопасности, которые хозяева собак соблюдают в отношении питомцев и в отношении окружающих людей. Учить различать породы собак, называть их отличительные особенности. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и характерными действиями собак.	СКР
Спортивная игра футбол. Организовать отработку действий вратаря в ходе командной игры. Учить детей адекватно оценивать игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней, формировать элементарные представления о тактике игры.	ФР

Дидактическая игра «Садовник и цветы». Учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь по данной теме, учить самостоятельно организовывать игру.	III' РР
Подвижная игра «Выбивалы». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять бросок мяча в цель, ловить мяч, уворачиваться от броска. Развивать координацию движений, реакцию.	ФИ
Трудовые поручения: посадка семян. Предложить детям рассмотреть посадочный материал, учить различать семена моркови, редиса, укропа. Рассказать о внутреннем строении семян, об их значении в жизни растений. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, пояснить их назначение.	СЮ' 1
<i>Вечер. Прогулка</i> Составление сравнительного описания «Цветение клена и березы». Предложить детям рассмотреть цветы березы и клена, составить рассказ, используя речевые конструкции сравнения, противопоставления. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с цветением деревьев, другими весенними явлениями природы.	ПР, РР
Спортивная игра бадминтон. Формировать у детей умение набивать волан ракеткой, отбивать волан, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер. Формировать интерес к спортивным играм.	ФР
Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Предложить детям рассказать, о чем стихотворение, пояснить, почему оно носит такое название, ответить на вопросы по тексту. Развивать поэтический слух, интерес к поэзии.	ХЭР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Упражнять детей в ходьбе на роликовых коньках, в качении по прямой. Укреплять мышцы ног, воспитывать решительность. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.	ФР
Песенное творчество: работа с попевкой «Птицы прилетели». Учить детей выполнять творческие задания: сочинять мелодии различной ладовой окраски по образцу, учитывать содержание текста, развивать ладовое восприятие. Учить использовать различные изобразительные средства музыки.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i> Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет»; режиссерская игра «В супермаркете»; чтение произведения Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Дополнять и конкретизировать знания детей об учреждениях торговли, учить различать и правильно называть их. Предложить обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения в общественных местах. Обсудить поведение героя произведения, дать ему оценку.	СКР, ХЭР

(провод «Со вьюном я хожу», русская народная песня. Учить детей двигаться по кругу приставным шагом, в соответствии с муральными фразами, сужать и расширять круг. Ритмично выполнять Кружение мягким пружинящим шагом.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Детско-родительский праздник «День здоровья»: викторина «Что вредно, что полезно»; командные соревнования «Веселая эстафета»; конкурс овощных и Фруктовых салатов. Учить детей отвечать на вопросы о пользе и вреде продуктов, аргументировать < ной ответ. Создать условия для применения детьми освоенных ими двигательных навыков, способствовать формированию продуктивных детско-родитель- (ких отношений. Учить детей сервировать стол для дегустации, высказывать (ное мнение о вкусовых качествах блюд.	
ДЕНЬ 4	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Рассматривание иллюстраций художника В. Лебедева к книге «Охота» и Л. Токмакова к книге «Крошка Вилли-Винки». Вызвать у детей интерес к творчеству художника, к такому средству графического изображения, как силуэт, обратить внимание на особенности передачи изображения.	ХЭР
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Совершенствовать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учить передавать в игре ролевые взаимоотношения, строить взаимодействие. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе.	СКР
Трудовые поручения: моем растения. Предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения, как выбрать способ очистки листьев. Совершенствовать трудовые умения и навыки.	СКР
НОД	
Игра-путешествие «Приключения зайчишки»: дидактические игры «Путешествие зайчишки», «Условные знаки», «Угадай», «Школа». Познакомить детей с возможностями использования символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, величина), учить применять освоенные навыки для решения игровых и практических задач. Формировать знаково-символические умения.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Дедуктивное наблюдение «Почему у одуванчиков стебли разной длины?». Предложить детям сравнить длину стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, выяснить, что она различна, организовать обмен мнениями, помочь найти наиболее логичные объяснения. Развивать логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	ПР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Учить детей в ходе езды на самокате выполнять различные упражнения Совершенствовать технику передвижения на самокате и торможения	ФР
Развивать мышцы ног, уверенность в себе, творчество в двигательной деятельности.	
Дидактическая игра «Овощи, фрукты». Учить детей понимать игровую задачу, самостоятельно придумывать задания по образцу, выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков. Активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов.	ПР
Подвижная игра «Стоп». Учить детей соотносить свои действия с действиями других играющих, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. Учить самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений.	ФР
Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы. Назначить ответственных за выполнение поручения, учить правильно выполнять трудовые действия, организовывать работу других детей, оценивать ее качество. Воспитывать ответственность, поощрять стремление добиваться качественного выполнения порученного	СКР

задания.	
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха». Рассматривание «Черемуха в мае». Вызвать у детей интерес к наблюдению, обратить внимание на обильно цветущее дерево, на белые пушистые ароматные цветки в кистях. Рассказать детям, почему цветки черемухи такие ароматные. Предложить рассмотреть цветки, высказать предположения о том, какие «превращения» ждут их в дальнейшем.	ХЭР, ПР
Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в ведении мяча с изменением направления и скорости передвижения, в передаче мяча тройками, парами. Развивать координацию движений, выносливость, повышать подвижность суставов.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Едем на дачу на электричке». Стимулировать применение детьми в игре знаний, связанных с правилами поведения в общественных местах, способствовать их осмыслению и творческой интерпретации. Совершенствовать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	СКР
Игра с пением «Игра в кувшинчики», русская народная игра. Учить детей чисто интонировать мелодию песни, эмоционально исполнять движения, выполнять игровые действия. Учить самостоятельно организовывать игру.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Чтение по ролям пьесы-сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения». Поддерживать интерес к художественной литературе, вызвать эмоциональный отклик на произведение. Учить анализировать жизненные ситуации, понимать побуждения персонажей, знакомить с моделями поведения в различных случаях.	ХЭР

НОД	
Комплексное занятие «Мы на луг ходили»: чтение стихотворения Г. Галиной «Весенний бал»; рассматривание картин с изображением луга; щпка «Весенний луг». Учить детей лепить луговые и полевые растения (ромашку, василек, оду- И.ИЧИК, колокольчик, землянику, злаки), насекомых (бабочек, жуков, пчел, Стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски, Придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). (Нормировать коммуникативные навыки.	ХЭР
Обучение игре на металлофоне: русская народная мелодия «На зеленом лугу». Учить детей правильно передавать мелодию, развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
Хороводная игра «Звездочет», муз. и сл. С. Насауленко. Учить детей выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Домашняя библиотека «Семейная школа». Предложить родителям прочитать книги о том, как родители-животные учат своих детенышей, обсудить прочитанное: В. Бианки «Оранжевое горлышко» (Как Бровкин и Подковкин учили своих птенцов?); «Первая охота» (Как щенок учился охотиться?); «Мышонок Пик» (Что мышонок умел делать с рождения? Чему он научился, путешествуя? Чему Пика научили дети?); Л. Жукова «Папа, мама, я». (Чему и как учат родители-животные своих малышей? Как построены отношения в «семьях» птиц, зверей, рыб?»).	
ДЕНЬ 5	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Слушание фрагментов музыкальных произведений С. Рахманинова «Прелюдия до диез минор», симфоническая поэма «Колокола»; слушание в записи колокольного звона. Обратить внимание детей на то, как композитор в музыкальных произведениях отобразил звучание колокольного звона. Формировать музыкальный вкус, интерес к произведениям классической музыки, умение выделять изобразительные средства музыки.	ХЭР
Конструирование из «Лего» «В стране Вообразии». Учить детей выполнять необычные постройки на основе знакомых конструкций по рисункам, по представлению. Учить использовать различные детали конструктора и способы соединения деталей. Развивать пространственное мышление, воображение.	ПР
Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении работы. Формировать соответствующие трудовые и коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность и ответственность.	СКР

НОД	
Детская лаборатория «Что умеют наши уши?»: дидактическая игра «Раздели на группы»; игры-эксперименты «Что звучит?», «Узнай по голосу», «Телефонный разговор», подвижно-дидактическая игра «Жмурки»; познавательный рассказ «Как правильно?». Учить детей делить звуки на различные группы, аргументировать выбор ответа. Учить подбирать условия проведения опыта в соответствии с целью, имеющимся оборудованием, выявлять зависимости, делать выводы. Подвести к пониманию того, что можно узнать при помощи слуха. Актуализировать и дополнить представления детей о правилах ухода за органами слуха.	ПР, ФР
Творческая мастерская «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»: чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет папоротника»; рассматривание натюрморта из листьев папоротника; аппликация «Букет папоротника». Продолжать знакомить детей с таким жанром, как натюрморт, развивать способности, связанные с созданием композиции. Учить составлять сложные флористические композиции с определенными световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Учить использовать знакомые техники для изготовления различных элементов поделки. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Сравнительное наблюдение «Одуванчик в мае». Предложить детям рассказать по результатам наблюдения о времени начала цветения одуванчиков на солнце и в тени, описать растения на разных этапах цветения. Показать созревшие семена одуванчика, рассказать о приспособлениях, позволяющих им улетать далеко от родительского растения.	ПР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Учить детей в ходе езды на самокате выполнять различные упражнения, развивать творчество в двигательной деятельности. Учить организовывать игры в автогородке, применять знание правил дорожного движения.	ФР, СКР
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Учить детей применять умение реализовывать игровой замысел, использовать предметы-заместители. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.	СКР
Подвижная игра «Охотники и утки». Совершенствовать двигательные умения детей, учить правильно выполнять замах и энергичный бросок при метании мяча в цель. Развивать ловкость, крупную моторику рук.	ФР
Трудовые поручения: подготовка грядки. Учить детей самостоятельно распределять работу по звеньям, выполнять трудовые действия (подготавливать лунки для посадки, поливать, раскладывать семена, высаживать рассаду). Формировать представления о способах выращивания различных культур.	СКР

<i>Вечер. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Цветение черемухи». Предложить детям рассказать о результатах проверки народной приметы связывающей цветение черемухи с похолоданием в начале мая. Помочь восстановить ход длительного наблюдения от постановки задачи до формулировки вывода. Формировать представления о наблюдении как и о способе познания.	ПР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Учить детей начинать движение на коньках и останавливаться, упражнять и прокатывании по прямой. Развивать ловкость, выносливость, укреплять мышцы ног.	ФР
Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции.	ПР, РР
Хоровод «Пойду ль я, выйду ль я», русская народная песня. Учить детей выполнять движения хоровода (двигаться по кругу, выполняя шаг с притопом, при смене музыкальной фразы - дробный шаг), вслушиваться в музыку, добиваться ритмичности выполнения танцевальных шагов. Учить обращать внимание на качество исполнения движений.	ХЭР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: познавательный рассказ о героях-космонавтах; рисование на тему «Полет на Луну»; слушание музыкального произведения «Улетаем на Луну», муз. В. Витлина. Способствовать обогащению знаний и опыта детей по теме игры, формированию умения использовать их в игре, дополнять игры новыми решениями. Учить передавать в рисунке полученные впечатления, выбирать техники и материалы в соответствии с задуманным. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.	ПР, ХЭР, СКР
Новые поручения: перевалка растений. Актуализировать и обобщить представления детей о перевалке растений формировать навыки выполнения соответствующих трудовых операций. Учить осуществлять взаимодействие с товарищами и педагогом в процессе труда. Формировать культуру трудовой деятельности.	СКР
Игровая игра «Платочек-невидимка». Формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений, поощрять стремление как можно лучше выполнять задания.	ФР
Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (вып. 18, реж. В. Котеночкин). Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, поведение героя мультфильма, применять знание правил безопасного поведения в общественных местах. Подвести к выводу о необходимости соблюдения правил.	СКР

Взаимодействие с семьями воспитанников	
Семейная школа «Как рубашка на дереве выросла». Предложить родителям познакомить детей с процессом изготовления од различных материалов, прочитать и обсудить книги: Э. Петишка «Как штанишки сшили», К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Э. Аттлг маленького поросенка Плюха», глава «Как Плюху сшили новые штаны».	К'жл м Криц «Мри
ДЕНЬ 6	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Чтение сказки Г. Скребницкого «Всяк по-своему». Формировать у детей умение соотносить название произведения с содержанием, выделять главную идею сказки, выразительные средства, использованные автором. Учить передавать в речи свои впечатления, оценивать поступки героев, понимать их побуждения.	ХЭМ I
Конструирование: строим бассейн. Учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки. Предложить на основе базовой конструкции выполнить коллективную постройку «Аквапарк».	ПР
Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Учить анализировать и оценивать результаты работы.	СКР
НОД	
Творческая мастерская «Одежда для путешественника»: коллективный рассказ «Как рубашка в поле выросла»; практическая работа «С миру по нитке»; рисование штампами «Весь мир на рубашке». Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей об изготовлении различных тканей, о пошиве одежды, изготовлении аксессуаров. Предложить самостоятельно изготовить нитки различными способами. Познакомить с традициями украшения одежды разных народов, способами нанесения и значением элементов узора. Учить подбирать штампы, готовить краски, наносить узоры на ткань.	ПР, ХЭР
Комплексное занятие «Однажды в лесу»: чтение рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку», составление пересказа; составление нового рассказа на основе авторского текста. Совершенствовать умение детей при помощи символов создавать план пересказа, передавать литературный текст без пропусков и повторений, используя авторские выразительные средства. Учить самостоятельно составлять рассказ по аналогии с литературным произведением.	рр
<i>Утро. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение «Пешеходы». Обратить внимание детей на действия пешеходов, предложить их прокомментировать, пояснить, в соответствии с какими правилами действуют люди. Способствовать повышению степени осознания детьми сути правил, необходимости их соблюдения. Учить отвечать на вопросы о наблюдаемом, выявлять причинно-следственные связи.	СКР

Гми пивная игра баскетбол. фи)мировать у детей умение играть в команде, подчинять свои дей- правилам игры и интересам команды. Совершенствовать навыки Мг дачи мяча партнеру, воспитывать ответственность за свои действия л командой.	ФР
Гиикотно-ролевая игра «Пожарные». (инершенствовать умение детей развивать сюжет на основе полученных (Ми юзнаний, планировать предстоящую игру, сообща выполнять зад- (Миное. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с взаимодействием в группе.	СКР
Подвижная игра «Ласточка». (пнершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за со- шиетствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт.	ФР
1 рудовые поручения: замена песка в песочнице. Формировать у детей умение планировать работу, самостоятельно распределять обязанности по подгруппам. Формировать культуру труда, учить правильно использовать инвентарь.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
(равнительное описание цветков черемухи, тополя и березы. Учить дошкольников давать характеристику цветков по плану, сравнивать (троение цветков, соцветий разных деревьев, характеризовать их аромат, выделять черты сходства и отличия. Развивать связную речь, активи- жровать и обогащать словарный запас.	ПР, РР
Подвижная игра «Лови мяч». Учить детей применять освоенные ими действия с мячом в различных игровых ситуациях. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.	ФР
Дидактическая игра «Где?»: сюжет «Бабочка и цветок». Учить детей, ориентируясь на действия педагога с игрушкой, правильно называть предлоги в сочетании с существительными. Совершенствовать грамматический строй речи, отрабатывать употребление в речи простых и сложных предлогов.	РР
Хороводная игра «Грачи летят», русская народная игра. Учить детей эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия. Развивать воображение, чувство юмора. Учить формулировать вопросы по образцу.	ХЭР, РР
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Совершенствовать умение детей самостоятельно договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом». Учить детей понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы. Развивать эстетическое восприятие, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	ХЭР

Чтение песенки «Вот пришло и лето красное...» в обр. И. Карнаухова. Обогащать и конкретизировать представления детей об изменениях в природе, происходящих в мае, вызвать желание выражать свои впечатления с использованием образных выражений. Углублять представления о разнообразии русских народных песенок.	Х<1 (и Х)
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «ДПС»: анализ проблемной ситуации «Почему мигали человечки?»; просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки» (серия «Смешарики»); музыкально-ритмические движения «Разноцветные человечки», муз. И. Космачева, сл. В. Степанова. Учить детей понимать суть проблемной ситуации, выявлять причинно-следственные связи, выдвигать предположения, находить способы их проверки. Формировать представления о светофорах для пешеходов, подвести к выводу о том, что не стоит переходить улицу на мигающий сигнал светофора. Формировать умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения. Учить ритмично двигаться под музыку, обогащать опыт получения информации в образной форме.	
Аппликация «Цветик-семицветик». Учить детей вырезать заготовки по образцу, использовать различные техники, подбирать цвета, располагать заготовки в заданном порядке. Совершенствовать приемы работы с клеем, ножницами, учить действовать по инструкции, готовить к работе и приводить в порядок рабочее место.	ХЭ1', СЮ'
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Семинар-практикум «Индивидуальные особенности детей (агрессивный, гиперактивный, застенчивый, тревожный ребенок) и безопасность». Актуализировать и дополнить представления родителей о поведенческих особенностях детей, формировать умение учитывать их в процессе воспитания культуры безопасности. Учить родителей выявлять личностные особенности своих детей, прогнозировать их действия.	
ДЕНЬ 7	
Утро. Работа в группе	
Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П. Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И. Лихачева «Память». Учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.	ХЭР
Конструирование: строим многоэтажную парковку. Учить детей делать перекрытия, в новых условиях применять освоенные ранее навыки, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, договариваться с партнерами по совместной работе, обыгрывать постройки.	
Дежурство по столовой. Учить детей применять умение сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.	СКР

НОД	
И(М-путешествие «В стране Математике»: дидактические игры «Выбери Ванспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники». Муали ировать и дополнить представления детей о свойствах предметов, ммнгии и вычитании групп предметов, сравнении множеств, о взаимо- ця*и целого и частей. Учить применять освоенные представления, навыки.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Индуктивное наблюдение «Поведение ласточек». Познавательный распни о ласточках. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о результатах ии терки народной приметы, связывающей высоту полета ласточек и ве- мчгность дождя. Обсудить, как появились народные приметы. Расска- чи, чем питаются ласточки, где живут, как выращивают птенцов, куда лим, нот зимой.	ПР
!уi кая народная подвижная игра «Ляпка». Мнш. жомить детей с правилами игры, совершенствовать выполнение лмнжений при беге. Обогащать двигательный опыт, приобщать к культуре !*уi (кого народа.	ФР
Дидактическая игра «Кто это? Что это?». • чип. детей понимать суть игровой задачи, разгадывать загадки различной типа. Развивать логическое мышление, формировать умение анали- шровать, сопоставлять.	ПР, РР
нортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. и першенствовать технику выполнения детьми движений при перемещении на самокате, упражнять в передвижении по линиям разной формы, огибая легкие препятствия (кегли, кубики, флажки). Развивать спо- *Юность удерживать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать ' милость, решительность.	ФР
1 рудовые поручения: окапывание деревьев и кустарников на участке. ((Осудить с детьми назначение данной операции, формировать соответ- I жующие трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы рабо- ы Предложить оценить результаты работы каждого из звеньев.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
1'. (спознающее наблюдение, познавательный рассказ «Насекомые». Предложить детям по результатам наблюдения назвать известных им насекомых, познакомить с названиями новых видов. Рассказать об особенностях жизнедеятельности насекомых в мае. Учить различать виды бабочек, правильно называть их.	ПР, РР
Спортивная игра городки. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, назначать судей. Упражнять в выполнении бросков на дальность, в цель, в выбивании предмета из круга правой и левой рукой. Развивать координацию движений, глазомер, способствовать повышению точности бросков.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Строители». Развивать умение детей самостоятельно создавать игровую ситуацию жорчески развивать сюжет, подбирать предметы и атрибуты для игр	СКР

Май

МД

Стимулировать включение в игру различных действий со строительными материалами, выполнение построек, их обыгрывание. Подвижная игра «Платок с узелком» (усложнение: выполняется бег с препятствиями).	
Предложить детям самостоятельно рассказать о правилах игры, упр<ы>нять в беге, в выполнении игровых действий. Развивать выносливость, силовые качества, координацию движений.	т
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Сравнительное наблюдение «Взрослые рыбы и мальки». Предложить детям организовать наблюдение с целью выявления характерных особенностей поведения мальков, помочь составить коллективный рассказ о поведении взрослых рыб и мальков. Учить использовать конструкции сравнения и противопоставления. Формировать умение подбирать условия наблюдения в соответствии с заданием.	ИИ НИ
НОД	
Творческая мастерская «Дерево жизни»: чтение стихотворения А. Воске «Зернышко»; беседа «Изготовление фигурок из соленого теста»; рельефная лепка из соленого теста.	
Продолжать знакомить детей с техникой рельефной лепки из соленого теста, развивать умения строить композицию. Учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам («Дерево жизни»). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	ХИН
Хороводная игра «Ворон», русская народная песня. Совершенствовать умение детей двигаться хороводным шагом, оттягивать носки, сохранять осанку. Учить выполнять игровые действия, согласовывать их с текстом песни. Побуждать к импровизации в стиле русской пляски с использованием знакомых танцевальных движений.	ХЭР
Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева из книги «Охота». Познакомить детей с литографией, помочь выделить особенности данного жанра живописи, рассказать о данной технике выполнения рисунков. Предложить поделиться впечатлениями от увиденного.	ХЭР
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Творческая мастерская: работа над комиксом «Приключения поросенка Фунтика».	
Предложить детям оформить страницы комикса, выбрать форму участия в этой работе (раскрашивание готовых рисунков, рисование, вырезание картинок и т.д.). Учить применять знания правил безопасности, использовать знакомые техники, различные материалы. Формировать умение взаимодействовать в ходе выполнения творческой работы.	
ДЕНЬ 8	
<i>Утро. Работа в группе</i>	
Длительное наблюдение «Животные террариума». Учить детей по результатам выполнения задания заполнять дневник наблюдений, находить ответы на вопросы о том, в какое время суток жи-	ПР

«Кто ИВН», чем питается, в каком уходе нуждается. Формировать умение пользоваться символическими обозначениями для фиксации результатов. Иллюстрирование.	
Иллюстрирование: строим двухмоторный самолет. ■ Иллюстрировать по фотографии, творчески использовать свои знания и полученные ранее умения. Развивать пространственное воображение.	ПР
Письменные поручения: реставрация книг. Минутки выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие, учить видеть и оценивать результаты своего труда.	СКР
НОД ■ Изучающая ситуация «Кто такие друзья?»: чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»; беседа «Что значит быть другом?»; рисование на тему «Мои друзья». Предложить детям поделиться впечатлениями, пояснить, почему сказка называется так, какой урок получил Чик, какие чувства он испытал. Научить, кого мы называем друзьями, какие примеры дружеских поступков могут привести дети. Учить передавать в рисунке сюжет рассказанной истории, располагать изображения по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, развивать умения создавать композицию.	СКР
Мастерская слова «Добрые поступки»: чтение рассказа В. Осеевой «Про старушка»; дидактическая игра «Назови»; составление рассказа на основе авторского. Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, совершенствовать умение передавать литературный текст без пропусков и повторений, используя авторские выразительные средства. Учить самостоятельно придумывать рассказ по аналогии с литературным произведением, способствовать развитию связной речи детей.	ПР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Рассматривание, познавательный рассказ «Цветение фруктовых деревьев». Предложить детям рассмотреть цветки яблони (вишни, груши), познакомить с их строением, рассказать о том, как в ходе развития на месте цветка образуется плод. Предложить организовать длительное наблюдение за развитием плодовых деревьев. Обогащать словарный запас.	ПР, РР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Упражнять детей в передвижении на самокате с увеличением скорости, провести соревнование «Кто точнее проедет по линии?». Учить организовывать игры в автогородке, применять знание правил дорожного движения.	ФР, СКР
Дидактическая игра «Что было бы, если бы...». Предложить детям назвать предметы быта, «умные машины», служащие человеку, рассказать об их назначении, попытаться представить, что было	ПР, РР

бы, если бы этих устройств не было. Развивать вербальное воображение, связную речь. Учить применять свои знания и опыт.	
Подвижная игра «Парашютисты». Упражнять в выполнении прыжков. Совершенствовать умение детей исполнять роль судей, оценивать соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.	
Трудовые поручения: высадка рассады. Учить детей выполнять посильные трудовые операции, закреплять умение работать в составе бригад, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	ФИ СЮ'
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Наблюдение, познавательный рассказ «Как «дружат» цветы и насекомые». Предложить детям понаблюдать за перемещениями бабочек, пчел, выяснить, куда они летят, высказать предположения о том, зачем они садятся на цветы. Рассказать о взаимовыгодном «сотрудничестве» растений и насекомых: насекомые пьют нектар и переносят на лапках пыльцу растений. Учить соблюдать правила безопасного для себя и природы поведения.	III ¹ . СКР
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Упражнять детей в движении по прямой линии с увеличением темпа, совершенствовать технику выполнения движений. Учить останавливаться и начинать движение на коньках по сигналу. Развивать интерес к физическим упражнениям, поощрять настойчивость, смелость.	ФР
Чтение стихотворения З. Александровой «Салют весне!». Учить детей осмысливать содержание стихотворения, отвечать на вопросы, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать поэтический слух, обогащать речь образными выражениями.	ХЭР
Подвижная игра «Игра в лягушек» (усложнение: игроки выполняют прыжки с зажатым между ног мячом). Упражнять детей в выполнении прыжков различными способами. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Способствовать совершенствованию умения детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. Формировать умение считаться с интересами товарищей.	СКР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Рассматривание репродукций картин Д.Д. Жилинского «Желтый букет» и В.И. Шиманова «Васильки». Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства, предложить рассмотреть и сравнить натюрморты двух художников. Формировать умение осуществлять сравнительный анализ картин, развивать связную речь, эстетическое восприятие.	ХЭР, рр
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: коммуникативная ситуация «Будем знакомы»; просмотр фрагмента мультфиль-	СКР, ХЭР

М "И порту», реж. И. Ковалевская, слушание песни «Акватория», муз. И. Минкова, сл. С. Козлова; познавательный рассказ «Простые правила». ■ одолжать знакомить детей с работой порта, правилами поведения на [N]мном транспорте. Актуализировать коммуникативный опыт детей, учить [N]мко рассказывать о себе при знакомстве по образцу. Познакомить с (ц)Яройством порта, речного вокзала, с правилами безопасного поведения № водном транспорте. Учить соотносить правило и символическое изобра- [N]м, самостоятельно формулировать правила.	
Хоровод «Вейся, вейся, капуста», русская народная песня. Учим, детей инсценировать содержание песни, выполнять игровые дей- Нния. Способствовать повышению выразительности движений, развивать ви[Н]рчество в двигательной деятельности.	ХЭР
Рисование «Мы гуляем, мы играем». Предложить детям отобразить в рисунке ситуации, которые они видели И: игровой площадке, дать название работе, кратко рассказать о ней. Учить составлять рассказы по рисункам. Стимулировать использование р< шинных техник и материалов для передачи замысла. i	ХЭР, РР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Информация для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на сайте ДОО «Друзья, знакомые, незнакомцы». Предложить родителям модель беседы с ребенком, нацеленной на формирование у него умения различать близких, друзей, знакомых, незнакомцев. Показать важность и актуальность обсуждения данной проблемы со старшими дошкольниками. Повышать уровень родительской компетентности.	
ДЕНЬ 9	
Утро. Работа в группе	
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: слушание музыкального произведения Е. Тиличевской «Вырастает город»; разучивание песни «Строим дом», муз. М. Карасева, сл. С. Вышеславцевой; игры с крупным строительным материалом: «Мы - архитекторы». Способствовать обогащению сюжета игры. Учить использовать информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Обогащать предметно-игровую среду. Учить оформлять дома различными архитектурными деталями (колонна, арка), использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	ХЭР, СКР, ПР
Длительное наблюдение «Какие растения цветут дольше?». Дежурство в уголке природы: моем растения. Предложить детям принять участие в длительном наблюдении за растениями, учить различать стадии цветения. Активизировать в речи и уточ нить понятия, связанные со строением растений, их жизнедеятельностью Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировав умение делать выводы и обосновывать их, заносить результаты в днев ник наблюдений. Учить детей применять умение определять по строеник листьев растения, какие методы очистки нужно использовать, формиро [N]вать соответствующие трудовые навыки.	ПР, СКР

НОД	
Игра-путешествие «Едем в Москву»: игровая ситуация «Выбираем транспортное средство»; дидактическая игра «Чистоград»; работа с числовым отрезком «Железная дорога»; дидактическая игра «Волшебная лужайка».	
Учить детей применять представления о свойствах предметов, навыки сложения и вычитания, сравнения множеств при решении практических и учебных задач. Углублять представления о взаимосвязи целого и частей, о форме и величине предметов. Упражнять в количественном и порядковом счете, применять знания о составе чисел в пределах десяти.	III ¹
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Цветение фруктовых деревьев». Предложить детям проследить за развитием фруктовых деревьев, выявить, как меняется внешний вид цветка. Развивать познавательный интерес, учить организовывать наблюдения, фиксировать результаты.	ПС
Спортивная игра футбол. Организовать командную игру, учить детей оценивать соответствие своих действий правилам, игровой ситуации, выбирать тактические решения. Совершенствовать навыки ведения мяча при сопротивлении противника. Учить осуществлять игровое взаимодействие.	ФР
Дидактическая игра «Что из чего?». Учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о материалах, из которых сделаны предметы, формировать умение группировать предметы по материалу, называть их обобщающим словом (металлические, деревянные и тц.). Активизировать в речи соответствующие понятия.	ПР, РР
Подвижная игра «Ляпка». Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении по игровой площадке. Обогащать двигательный опыт детей.	ФР
Трудовые поручения: посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков. Совершенствовать навыки посадки крупных семян, учить выполнять необходимые трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, развивать познавательный интерес, учить осознавать значимость труда.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Ласточки». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о том, что делают ласточки, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. Рассказать о том, как ласточки совершают перелет к местам зимовки и возвращаются в наши края.	ПР, РР
Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Формировать умение действовать в команде, тактически грамотно перемещаться по площадке. Упражнять в перехвате мяча у соперника.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Отправка бандеролей». Предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, используя символичные обозначения, и отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки, различные предметы к местам их по-	СКР
Май	287
^оинного размещения. Формировать знаково-символические умения, йвыки отображения пространственного расположения предметов.	
)двигная игра «Волчонок». фособствовать совершенствованию выполнения детьми игровых дей- ший, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами иг- IM, учить следить за своей осанкой.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	

Хороводная игра «Золотые ворота», русская народная игра. Учить детей эмоционально исполнять песню, игровые действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое восприятие.	ХЭР
НОД	
1 творческая мастерская «Лягушонок и водяная лилия»: чтение стихотворения В. Набокова «О, весна, ты светла и крылата...»; рассматривание изображений водяной лилии; сюжетная аппликация с элементами рисования «Водяная лилия». Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирать художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	ХЭР
Придумывание загадок «Что для чего». Обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности. Учить придумывать о них загадки, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи и уточнять названия частей улицы, развивать связную речь, вербальное воображение.	СКР, РР
Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Сме- шарики»). Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях с которыми они могут столкнуться на улицах города, учить выявлять опасные и безопасные места улицы, участки, наиболее подходящие для перехода дороги. Учить анализировать дорожные ситуации.	СКР
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Домашняя библиотека «Что для чего». Предложить родителям прочитать детям книги: И. Карагановой «Слоненок Тема», В. Сутеева «Чудо-птица», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Хвосты». Познакомить с методами организации познавательной деятельности, работы с книгой.	
ДЕНЬ 10	
Утро. Работа в группе	
Слушание фрагмента музыкального произведения М. Мусоргского «Рас свет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина». Продолжать знакомить детей с творчеством композитора, с оркестровым музыкой. Развивать тембровый слух, учить различать звучание инструментов симфонического оркестра. Обратить внимание на начало произведения: еле слышное «дрожание» скрипок, изображающее восход солнца. Отметить средства музыкальной выразительности.	ХЭР
Конструирование «Городской транспорт». Учить детей выделять основные части машин на рисунках, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать необходимые детали. Развивать воображение, творческие способности.	Щ
Чтение стихотворения Е. Ранневой, имитационные упражнения «Я могу котенком стать». Предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку поведения героя произведения, обсудить, какие чувства оно вызывает у окружающих. Учить передавать действия героя стихотворения, способствовать повышению выразительности движений.	” Ч Х 1Г (КС
НОД	

Игра-занятие «Крылья, ноги и хвосты»: игровая ситуация «Как помочь слоненку?»; дидактическая игра «Чей?»; творческая работа «Невиданные звери»; составление коллективного рассказа в стиле «Если бы...». Создавать условия для применения детьми знаний о строении тела разных животных, назначении различных органов, связи строения и функций для решения учебной задачи. Учить выбирать признак классификации, выявлять черты сходства и различия в строении животных, разгадывать загадки со множеством отгадок и загадки, содержащие ключевой признак, выделять значимые признаки животных, формулировать вопросы по образцу. Учить составлять рассказ по рисунку, использовать конструкции предположения, прилагательные, выражающие принадлежность предметов, применять навыки словообразования и словотворчества.	ПР, РР
Комплексное занятие «Молодые деревца»: чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»; прослушивание русской народной песни «Береза моя, березонька»; симметричная силуэтная аппликация «Деревья». Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавать характерные особенности строения ствола и ажурной кроны, изображать характерные особенности, делающие образ выразительным, передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения, совершенствовать и разнообразить апплика- тивную технику.	ХЭР
<i>Утро. Прогулка</i>	
Длительное наблюдение «Растения цветника». Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений, характерными для них явлениями, группами, на которые подразделяют растения.	ПР, РР
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере. Совершенствовать технику езды на самокате, упражнять в выполнении движений по линиям разной формы. Учить самостоятельно организовыв-	ФР, СКР

■ и. игры в автогородке, брать на себя роль водителей, регулировщиков, ■ бш ников ДПС	
Игровой практикум «Узнай дерево». ■ Армировать у детей умение узнавать знакомые деревья, включая различные каналы восприятия: на ощупь, по внешнему виду, по описанию. Играть сенсорные возможности, воображение, учить передавать полу- ■ нные впечатления и информацию в речи.	ПР, РР
МирОвое упражнение «Успей догнать». Учить и. детей догонять и ловить движущийся предмет (обруч, мяч), совершать гловать технику бега на скорость. Развивать ловкость, координацию движений, способность распределять внимание.	ФР
Трудовые поручения: полив всходов на грядках огорода. (ишачить ответственных за полив всходов на 1-2 недели. Учить детей мПределять необходимость полива, распределять обязанности. Совер- иишствовать соответствующие трудовые навыки, формировать культуру щудовой деятельности.	СКР
<i>Вечер. Прогулка</i>	
Дидактическая игра «Найди такой же». Учить детей различать изображения грибов, называть съедобные и несъедобные грибы. Формировать умение сопоставлять контурные и цветные изображения, активизировать в речи и уточнить названия частей грибов. Ра шивать зрительное восприятие, способность распределять внимание.	ПР
Спортивная игра баскетбол. Учить детей применять знание правил в игровой практике, свободно передвигаться по площадке, действовать в команде. Организовать отработку действий с мячом.	ФР
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Предоставить детям возможность самостоятельно выполнять игровые действия, передавать различные роли в соответствии с развитием сюжета. Учить применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики.	СКР
Игры с песком «Песочный город». Совершенствовать умение детей выполнять из песка постройки в соответствии с замыслом, учить составлять общую композицию. Напомнить правила обращения с песком, учить проявлять инициативу.	ПР, СКР
Подвижная игра «Стрельба в цель». Учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в выполнении метания в цель.	ФР
<i>Вечер. Работа в группе</i>	
Игра с пением «Тень-тень», муз. В. Калинникова. Учить детей весело исполнять песню, вовремя начинать пение после музыкального вступления, сопровождать пение движениями - осуществляя имитацию игры на музыкальных инструментах. Развивать слуховое восприятие, внимание, учить слышать окончания музыкальных фраз.	ХЭР

Наблюдение за кормлением канареек. Актуализировать и систематизировать знания детей о том, как и каким кормом необходимо кормить птиц, учить готовить корм. Рассказать о значении каждого вида корма, его полезных свойствах.	пр
Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог». Дидактическая игра «Буриме». Учить детей подбирать рифмы, придумывать продолжение строфы, предлагать свои варианты развития событий. Формировать умение подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, развивать чувство юмора.	хи л'л'
Взаимодействие с семьями воспитанников Интерактивный праздник «Лесной карнавал».	

Приложение 1

Конспекты различных форм организации детских видов деятельности, представленных в пособии

Конспект образовательной ситуации «Смелый лев»

Тимофеева ЛЛ., Борисова Т.Н., Борисова И.И.⁸

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Программные задачи:

- актуализировать и дополнить представления детей о понятии «взаимопомощь», о принципах взаимодействия с другими людьми;
- знакомить детей с вариантами помощи в осуществлении нравственного выбора;
- развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные умения, учить составлять рассказ из личного опыта, придумывать продолжение сказки;
- воспитывать отзывчивость, эмпатию.

Оборудование и материалы: видеозапись мультфильма «Лев и мышь», кар- ючки с заданиями для игры-инсценировки. Персонаж Лев, герой мультфильма «Лев и мышь» (роль взрослого, мягкая игрушка или изображение на экране монитора).

Предварительная работа. Просмотр и обсуждение начала мультипликационного фильма «Лев и мышь» по мотивам сказки Эзопа; чтение сказок: И. Кар- ганова «Мышка и Мышутка», «Синичка и Волк»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (эпизод спасения льва Тотошкой); Б. Заходер «Ма-Тари- Кири» и др.

Ход работы

Мотивационно-ориентировочный этап

В ходе обсуждения мультфильма педагог договаривается с детьми пригласить в гости Льва - героя мультфильма «Лев и мышь». **Цель** детей определяется желанием помочь Льву, уберечь его от неправильных поступков, убедить в том, что даже очень сильный и смелый может оказаться в беде и тогда он будет рад помощи даже от маленького, но доброго друга.

Поисковый этап

В гости к детям приходит Лев, он готов выслушать их, но уверен, что такой сильный и смелый зверь не может нуждаться в помощи и сам никому не должен помогать.

⁸ Борисова Тамара Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 12 г. Мценска, Борисова Ирина Ивановна, обучающаяся группы переподготовки БОУ 00 ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей».

Организуется обсуждение, педагог подводит детей к созданию **плана**:

1. Привести примеры взаимопомощи.
2. Поделиться со Львом своими знаниями о том, как важно вовремя принести помощь другу.
Аргументировать свое мнение о том, почему нужно помогать ближним.

Практический этап

Рассказы из личного опыта «Мы помогаем»

С опорой на фотографии, сюжетные картинки и вопросы педагога дети рассказывают о том, кому, когда и как они помогли, о тех, кто помог им, о чувствах тех, кто оказался в беде и получил помощь.

Лев хвалит детей, называя их лучшие личностные качества, он восхищен их добротой и заботой о других людях. Но он уверен, что ему никогда не придется понадобиться помощь, тем более маленького и слабого существа.

Игра-инсценировка «О том, как маленькие большим помогали»

Дети объединяются в группы по 2-3 человека. Каждой группе предлагается карточка для инсценировки фрагмента знакомой сказки (И. Карганова «Мышка и Мышутка», «Синичка и Волк»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; Б. Заходер «Ма-Тари-Кири» и др.).

Лев очень удивлен, что и маленькие могут помочь большим, но он все еще уверен, что ему никогда не может понадобиться помощь.

Беседа о взаимопомощи

Детям предлагается высказать и аргументировать свою точку зрения о том, почему так важны взаимопомощь и взаимовыручка.

Дидактическая игра «Сказка рассказывается»

Дети вновь работают в подгруппах, каждой из которых предлагается придумать свой вариант завершения просмотренного ранее мультфильма. Дается установка сочинить такую историю, чтобы Лев понял свою ошибку.

Просмотр окончания мультипликационного фильма «Лев и Мышь»

Теперь Лев согласен с детьми, он и сам обещает помогать попавшим в беду, изменить свое отношение к маленьким и слабым.

Рефлексивно-оценочный этап

Лев благодарит детей и прощается с ними. Педагог предлагает детям обсудить, как им удалось убедить Льва, почему важно было это сделать.

Конспект работы детской лаборатории «Где «растут» краски?»

Тимофеева ЛЛ.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: Изучение объектов рукотворного мира.

Программные задачи:

- учить детей понимать суть проблемы, искать способы ее разрешения;
- познакомить детей с различными способами получения красящих веществ, изготовления красок;
- создать условия для свободного экспериментирования, учить делать выводы о свойствах различных веществ, называть их;
- активизировать в речи и уточнить названия птиц, основных цветов и оттенков;
- учить применять для решения игровой задачи освоенные ранее приемы рисования, комбинировать их.

Оборудование и материалы: цветные и черно-белые (контурные) изображения птиц, текст сказки Р.

Александровой «Город Серых Птиц», образцы минералов, красильных растений и отваров из них, кисти и палитры по числу детей.

Предварительная работа. Дети слушают начало сказки Р. Александровой «Город Серых Птиц».

Ход работы

Мотивационно-ориентировочный этап **Проблемная ситуация «В городе Серых Птиц»**

Читая сказку, дети «попадают» в Город Серых Птиц. Педагог предлагает попытаться узнать птиц по силуэтам, вернуть им краски. Но вот **проблема** - где их взять? Желание решить проблему позволяет сформулировать **цель** предстоящей работы: выяснить, как можно сделать краски из подручных средств. Педагог предлагает детям высказать идеи, приглашает проверить предположения и, возможно, найти новые ответы на поставленный вопрос в лаборатории.

Поисковый этап

Беседа «Из чего делают краски?»

Педагог помогает детям вспомнить правила поведения в лаборатории, учит следить за их соблюдением.

Дети рассматривают приготовленные для работы предметы, материалы, оборудование, называют знакомые объекты. Педагог знакомит детей с названиями минералов, растений, обобщающими понятиями, предлагает догадаться о назначении различного оборудования.

Обобщая и дополняя высказывания детей, педагог рассказывает о том, что раньше краски делали из различных минералов, из коры, листьев, корней, стеблей, цветков красильных растений (использовались чистотел, стебли зверобоя, корни подмаренника и конского щавеля, ольховая кора, плоды барбариса, высушенная шелуха репчатого лука, ягоды черники или ежевики и др.).

Практический этап

Экспериментирование «Как делают краски?»

Педагог рассказывает воспитанникам, как и зачем готовится отвар из красильных растений. Детям предлагается:

- пронаблюдать, как окрашивается ткань в отваре из красильного растения;
- попробовать рисовать ягодами смородины, кусочками свеклы или моркови, стеблями и листьями различных растений (растения нужно выбирать не только по яркости сока, но и исходя из их безопасности для детей);

- сравнить линии, выполненные соком растений, отваром и красками (в первом случае линии растекаются, получаются бледными, высыхают, меняют цвет).

Педагог рассказывает детям, что более яркие краски получают из минералов, но и краски, полученные из растений можно сделать похожими на те, что продаются в магазине. Для этого в растительный отвар нужно добавить вещество, которое скрепит краску с бумагой (5-10 г клея, приготовленного на воде (казеиновый или поливинилацетатный (ПВА) клей); вещество, которое не даст краске растекаться по бумаге (патока, мед или аптечный глицерин).

Детям предлагается попробовать порисовать изготовленными ими красками, выявить произошедшие изменения, охарактеризовать их.

Рефлексивно-оценочный этап

Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от работы в лаборатории, рассказать, что в изготовлении красок оказалось для них самым удивительным, неожиданным, интересным.

Последующая работа.

1. В ходе работы творческой мастерской, используя сделанные ими и другие краски, дети раскрашивают изображения птиц, стараясь подобрать и создать цвета в соответствии с образцом. Педагог предлагает использовать различные техники для рисования оперения птиц.
2. Проводится эксперимент «Стойкие растительные красители». Педагог предлагает детям убедиться в том, что пятна от ягод очень трудно отстирать, демонстрирует (в герметично закрытом сосуде), как действует отбеливатель или пятновыводитель.

«Отбеливатель» или пятновыводитель.

Конспект интегрированного занятия «С Незнайкой на Луну»

Тимофеева ЛЛ.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: Космос и история его освоения.

Программные задачи:

- учить детей понимать суть учебной задачи, применять для ее решения освоенные ранее знания, способствовать их систематизации;
- учить сравнивать, анализировать, выявлять и передавать в речи суть несоответствия между знакомыми фактами и новой информацией;
 - развивать вербальное воображение, активизировать словарный запас;
- учить выбирать условия проведения эксперимента в соответствии с его целью, делать выводы, составлять представления об изучаемых явлениях;
 - развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование и материалы: ноутбук или проектор и экран (может использоваться фланелеграф или объемная кукла Незнайка), рисунок «Незнайка на Луне».

Ход мероприятия

Мотивационно-ориентировочный этап **Игровая ситуация «Горе-космонавт»**

На связь с детьми выходит Незнайка. (Его изображение появляется на экране ноутбука или проектора).

Незнайка: Здравствуйте ребята! Узнали меня? Я попал в беду. Не послушал- (я Знайку, сел в ракету, нажал какую-то кнопку и вот лечу на Луну! А ведь я совсем ничего не знаю ни о Луне, ни о космических путешествиях! Я ведь просто поиграть хотел в ракете и все! Поможете мне?

Желание детей помочь Незнайке определяет **цель** их последующей работы.

Поисковый этап

Педагог организует обсуждение ситуации, предлагает детям рассказать, с какой проблемой столкнулся Незнайка, подумать, чем ему можно помочь, обращает внимание на рисунки и фотографии, присланные Незнайкой. Рассмотрев присланные персонажем изображения (см. ниже), дети вместе с педагогом могут составить план предстоящей работы:

1. Рассказать Незнайке о Луне, пояснить, что неверно на его рисунках.
2. Выяснить, почему все выглядит так необычно на фотографиях, сделанных Незнайкой в ракете.

Практический этап **Составление рассказа по рисункам.**

Дидактическая игра «Верно - неверно».

Педагог предлагает воспитанникам объединиться в микрогруппы. Каждая группа получает один из рисунков, присланных Незнайкой. Нужно внимательно рассмотреть изображение, рассказать, что нарисовано, пояснить, какие ошибки он допустил.

Примеры рисунков и заданий к ним:

Рис. 1. Незнайка разложил на траве скафандр и загорает на лужайке. (Детям нужно пояснить, что на Луне нет растений, нет воздуха, нечем дышать, нет защиты от влияния космоса. Поэтому нельзя снимать скафандр).

Рис. 2. Незнайка в скафандре собирается перепрыгнуть огромный кратер. (Луна меньше и легче Земли, поэтому можно легко совершать прыжки с места на 1 м и далее. Но перепрыгнуть огромный кратер невозможно).

Рис. 3. Незнайка в скафандре фотографирует животных. (На Луне нет животных, Луна необитаема).

Рис. 4. Незнайка купается в море. (На Луне морями называют следы от столкновения с метеоритами, в них нет воды).

Эксперимент, игровые упражнения «Невесомость»

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии, присланные Незнайкой, обсудить, почему персонаж на них вниз головой, почему вокруг летают пончики и шарики, в которые превратилась газировка, «убежавшая» из бутылки. Систе

материализуя и дополняя высказывания детей, воспитатель рассказывает о том, что внутри космического корабля все предметы и сами космонавты теряют вес, поднимаются в воздух. Поэтому еда для космонавтов находится в специальных контейнерах, подобных тем, в которых продается зубная паста.

Педагог поясняет воспитанникам, что на Земле без специальных устройств нельзя создать состояние невесомости, но можно попробовать поиграть с почти невесомым, то есть очень легким предметом. Организуется обсуждение, какой предмет можно использовать?

Дети объединяются в команды по 5-6 человек. Проводится тренировка перед соревнованием: дети передают воздушный шар, сначала держа его кончиками пальцев, затем зажав предплечьями, затем положив на предплечья.

Организуется соревнование: дети каждой команды стараются как можно быстрее переправить шарик в нужную точку. При этом нужно самостоятельно решить, как выстроиться в цепочку от старта до финиша и направлять шарик легкими ударами пальцев. Ловить и передавать шар из рук в руки запрещено. Игра требует ловкости, концентрации внимания, умения регулировать силу удара, согласованности действий.

Беседа «Чтобы стать космонавтом»

Педагог обращает внимание детей на план занятия, говорит о том, что скоро на связь с ними снова выйдет Незнайка. Организуется обсуждение его поступка: плохо ли то, что Незнайка захотел стать космонавтом? Что нужно, чтобы стать космонавтом? Какими чертами характера, знаниями и умениями должны обладать космонавты? Кто из детей хочет стать космонавтом? Как вы думаете, стал ли Незнайка настоящим космонавтом, отравившись на Луну? Что будет, если все станут космонавтами?

Дополнить ответы детей на последний вопрос можно в ходе игры «Буриме» по стихотворению Евгения Новичихина «Космонавты».

Дидактическая игра «Буриме»

В расчетное время, стартуя с Земли,

К загадочным звездам летят *(корабли)*.

Представим: чуть-чуть помечтали - И все космонавтами *(стали)*!

На улицах, в парках - повсюду они.

На пляже - и то космонавты одни.

Садятся в автобус - а он не идет:

Водителя нету - собрался в *(полет)*.

Спешат космонавты пешком на обед - Но нет ни обеда, ни повара *(нет)*:

И он в космонавты собрался,

И он без обеда *(остался)*.

Спасибо корове - дала молока.

(Она космонавтом не стала пока).

А кто космонавту, пока он растёт,

И сказку расскажет, и книжку *(прочтёт)*?

А кто космонавта научит считать?
А кто космонавта научит (*мечтать*)?
А кто рассчитает ракеты полет?
А кто ее сделать придет на (*завод*)?
Коль все космонавтами станут у нас,
Взлетит ли ракета в положенный (*час*)?
В расчетное время, стартуя с Земли,
К загадочным звездам летят (*корабли*),
Полетом своим подтверждая:
Почетна работа (*любая*)'.

Организуется обсуждение: как вы думаете, в какой фразе заключена главная мысль стихотворения? Согласны ли вы с автором стихотворения - поэтом Евгением Новичихиным?

Рефлексивно-оценочный этап

На связь с детьми вновь выходит Незнайка. Дети рассказывают ему о Луне, указывают на его ошибки, предостерегают от опасностей, поясняют, что такое невесомость. Персонаж благодарит детей за помощь, отмечает их знания, умения, готовность помочь.

Последующая работа.

1. Продолжается чтение книг о космосе и космонавтах.
2. Организуется конструирование ракет из различных строительных материалов, осуществляется активизация и обогащение словаря по данной теме.
3. Творческая работа «Лунный пейзаж». Детям предлагается выполнить «правильный» рисунок, изобразить поверхность Луны, выбрав наиболее подходящую технику.

Конспект интегрированного занятия «На край света»

Тимофеева Л. Л.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». **Тема:** Карта и глобус.

Программные задачи:

- познакомить детей с картой и глобусом, обсудить вопрос о форме Земли;
- учить понимать суть учебной задачи, применять навыки экспериментирования;
- формировать навыки чтения схемы;
- развивать вербальное воображение, активизировать словарный запас. **Оборудование и материалы:**

глобус, книга большого формата, большой мяч, модель парусного корабля, физическая карта мира, персонаж Ослик (игрушка или роль взрослого).

Предварительная работа. Просмотр мультфильма «Край земли» (реж. Н. Червинская).

Ход занятия

Мотивационно-ориентировочный этап

Игровая ситуация. В гости к детям приходит Ослик - герой просмотрен! и и, детьми мультфильма. Он рассказывает детям о себе:

*Я живу у моря. Больше всего на свете я люблю сидеть на берегу со своим другом Тигренком, болтать ножками и пускать мыльные пузыри. Но недавно мы захотелось отправиться на край Земли, чтобы свесить ножки прямо в зепОы Тигренок не захотел плыть со мной. Он очень боится упасть, оказавшие ни краю! Я узнал о путешествиях, которые совершили вы, ребята, и решил **просипи-** вас о помощи.*

Педагог: На Земле много интересного, того, ради чего стоит отправляться! путешествие, но у Земли нет края!

Ослик: Наверное, вы правы. Но как я могу сам убедиться в том, что Земми круглая? Вы же знаете, мы ослики очень упрямые, и нам нелегко отказаться ш своих убеждений!

Желание детей найти ответ на вопрос ослика определяет **цель** их предстой щей работы.

Поисковый этап **Эксперимент «За горизонтом»**

Детям предлагается ответить на вопрос ослика, рассказать ему, какой фор мы Земля. Нужно попытаться обосновать ответ, используя книгу, большой мяч, небольшую модель парусника, изображение корабля, едва показавшегося из- и горизонта. Детям предлагается объединиться в группы и обсудить, как можно организовать эксперимент, чтобы доказать, что Земля имеет форму шара.

Сделаем вывод: если бы Земля была плоской, как книга, на горизонте показы вался бы весь корабль сразу. Поскольку мы видим только паруса, как в опыте с мячом, Земля имеет форму шара⁹. У шара нет краев, а значит нет края и у Земли.

Практический этап **Рассматривание глобуса**

Педагог предлагает детям и персонажу рассмотреть модель Земли - глобус. **Ослик:** Выходит, я не смогу поехать на край Земли? Что же мне делать? **Педагог:** Ты можешь совершить кругосветное путешествие. Как вы думаете, ребята, что такое кругосветное путешествие? Вот какое объяснение дает в своем стихотворении «Вокруг Земли» замечательный детский поэт Евгений Новичихин.

Дидактическая игра «Буриме»

⁹ Точное название формы Земли - геоид (с греч. «подобный Земле») - сплюснутый у полюсов шар.

Знаешь, мама, а недаром Называют Землю *шаром*! Обойдешь ее кругом, Обежишь ее *бегом*.
Ты представь, как интересно: Если вдаль шагать по ней,
По горам и по воде,
Не сворачивать *нигде*.
А свернешь - с пути собьешься И на место не *вернешься*. Например, из дома в путь Выйдешь ты
когда-нибудь -

Приложение

Ишвратишься в то же место Через много-много *дней*.
Но шагать придется, мама,
L Очень-очень-очень *прямо* -
От ходьбы устанут ноги,
Станешь бабушкой в дороге И воротишься назад Не домой, а в детский *сад*...

Практическая работа «Географическая карта»

Ослик: Решено! Я отправляюсь в путь.

Педагог: Мы дадим тебе карту.

Ослик: Зачем нужны карты? Сяду на корабль, поплыву по реке, она вынесет Меня к морю, а море, как известно, - часть океана. Так по морям, по волнам I нова вернусь к реке. Вот и получится путешествие вокруг Земли.

Организуется работа по адаптированной географической карте с масшта- Гюм не менее 1:25 000 000. Детям предлагается проверить правильность вы- (к.пывания ослика. Для начала нужно обсудить, каким цветом обозначены реки, моря, океаны, как отображены на карте реки? Выясним, всякая ли река мпадает в море? Например, река Ока впадает в реку Волгу (педагог показыва- гг реки на карте), а Волга впадает в Каспийское море, а Каспийское море... не I ообщается с океаном!

Ослик соглашается с детьми и предлагает им догадаться, что еще и каким цветом изображено на карте.

Подвижно-дидактическая игра «Разноцветный мир»

Педагог подводит детей к выводу о том, что коричневым цветом на карте изображены горы, зеленым - долины, где расположены леса, луга и степи, желтым - пустыни, белым - льды. Ослик по очереди показывает карточки желтого, синего, белого, зеленого и коричневого цвета, а дети называют и показывают (а затем только показывают), что обозначает данный цвет на карте. Им нужно придумать движения для каждой карточки. Например, море можно показывать, имитируя движения рук пловца; горы - поднимая голову и глядя вверх; леса, луга и степи - «проходить маршем»; пустыни - ходьбой с высоким поднятием колен.

Рефлексивно-оценочный этап

Ослик понимает, что настоящему путешественнику нужно многое знать и уметь, но он все же хочет отправиться в путешествие и просит детей поддержать его - познакомить с опытными путешественниками, которые смогут взять его с собой.

Последующая работа.

1. Детям предлагается рассмотреть знакомые книги, созданные ими книжки-малышки и выбрать среди них истории о путешественниках. После прочтения их предлагается пересказать Ослику, опираясь на рисунки, иллюстрации, или инсценировать. Педагог помогает детям, обобщая характеристики сказочных героев, создать портрет настоящего путешественника. Он мужественный, сильный, смелый, отважный, внимательный, рассудительный, всегда готов прийти на помощь товарищам.

2. Беседа «Как создаются карты» по стихотворению М. Погарского:

Мы с братом сели у окна и стали рисовать.
Нарисовали стол и стул, диванчик и кровать,
Нарисовали двор и дом, дорогу и людей,
Нарисовали лес кругом, в нем птичек и зверей.

Организуется обсуждение: можно ли таким образом отобразить на листе бумаги целый двор, город, страну, всю Землю? Что нужно сделать, чтобы всё, что мы нарисовали, поместилось на листке бумаги?

Потом решили с братом весь Мир нарисовать,
А чтоб в листок вошел он, все стали уменьшать.
Зеленым пятнышком - леса, и синие моря,
И голубые нити рек текут во все края.
Коричневый и желтый цвет - для гор и для холмов,
А черным - точки городов, а белый цвет - для льдов.
Рисунки папе отнесли, и папа нам сказал,
Что это карта всей Земли, он так ее назвал...

Организуется обсуждение: как обозначают на карте горы, моря, реки, льды, леса, города. Проводится знакомство с картой, рассматривание наиболее интересных географических объектов.

Конспект комплексного занятия «Объемные и плоские геометрические фигуры»

Толстенева Е.В.¹

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- актуализировать знания детей о формах плоских и объемных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию;
- развивать мышление, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь.
- вызывать эмоциональный отклик, воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к окружающим, сочувствие, стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.

Оборудование и материалы: Персонаж Золушка (роль взрослого), корзина, объемные фигуры, плоские фигуры из картона среднего размера, 2 листа картона формата Аз, мыльные пузыри.
Толстенева Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад № 48 г. Орла.

Предварительная работа Мотивационно-ориентировочный этап

В группу детского сада приходит Золушка с корзиной в руках. Она рассказывает детям, что мачеха дала ей корзину, содержимое которой необходимо вынуть и сделать подарки для принца. Золушка не может справиться с заданием и ищет того, кто может ей помочь.

Проблема: Золушке нужно помочь разобрать содержимое корзины и сделать из этого подарки для принца.

Цель **работы детей на занятии:** помочь Золушке.

Организуется обсуждение: чем помочь Золушке? В результате может быть предложен такой план:

1. Рассказать Золушке, какие предметы находятся в корзине.

1. Объединить данные предметы в группы, чтобы выбрать те, из которых можно сделать подарки по образцу.

2. Составить композиции из этих предметов, чтобы подарить их принцу.

Ход занятия Практический этап

Практико-аналитическая работа «Объединим в группы»

В корзине Золушки смешаны объемные и плоские геометрические фигуры. Дети объединяются в две команды, каждая из которых собирает объемные или плоские геометрические фигуры. Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили данные предметы.

Экспериментирование

«Объемные и плоские геометрические фигуры»

На столах у детей находятся мыльные пузыри. Педагог предлагает детям окунуть кольцо в мыльный раствор и ответить на вопросы: какую форму имеет образовавшаяся внутри круга пленка? (Форму круга). Какой - плоской или объемной - геометрической фигурой является круг? (Плоской). Как в игре с мыльными пузырями можно плоскую фигуру превратить в объемную?

Педагог предлагает детям надуть мыльные пузыри и проверить свои догадки, пояснить, какие изменения произошли с плоской фигурой при надувании. Как называется полученная объемная фигура? (Шар).

Подвижная игра «Надуем шар»

Педагог предлагает детям стать в круг. По заданию водящего, держась за руки, дети будут образовывать различные фигуры (овал, квадрат, прямоугольник), а также «надувать шар» - расходиться, держась за руки, «сдувать его» - приближаться к центру круга.

Практико-аналитическая работа «Объединим в группы» (продолжение)

Группу плоских предметов дети продолжают объединять в подгруппы по своему усмотрению, например: округлые фигуры и фигуры с углами; треугольники, многоугольники, круги и т.д. Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили данные предметы.

Коллективная аппликация из геометрических фигур

Дети объединяются в две команды и из геометрических фигур изготавливают аппликацию по замыслу.

Рефлексивно-оценочный этап

Золушка благодарит детей за помощь, отмечает их отдельные достижения выделяет лучшие качества (готовность помочь, смекалку, доброту и др.) Дети прощаются с Золушкой. Педагог организует рефлексию: Что интересного было изложено перед занятием? Мы согласились ей помочь? Почему вы так поступили! (Педагог также приводит свои доводы). Как мы помогли Золушке? Какого результата достигли?

Конспект работы творческой лаборатории «В тундре»

Тимофеева ЛЛ.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Тема: Экосистемы.

Программные задачи:

- познакомить детей с природой тундры, примерами взаимопомощи животных в природных сообществах;
- формировать умение составлять сравнительный рассказ по рисункам, выделять необычные свойства и действия природных объектов, анализировать и сопоставлять информацию;
- развивать связную речь, умение формулировать вопросы по тексту и отвечать на них, вербальное воображение, активизировать и пополнять словарный запас.

Оборудование и материалы: рисунки «Чудеса тундры», изображения животных и растений тундры, ноутбук. Персонаж Ослик (игрушка или роль взрослого).

Ход занятия

Мотивационно-ориентировочный этап

На связь с детьми выходит Ослик. На экране за ним виден пейзаж - природа тундры. Ослик хочет рассказать о чудесах, которые он увидел в тундре, но связь прерывается. Педагог обращает внимание детей на рисунки, присланные Осликом, и предлагает попытаться самостоятельно разобраться, в чем необычность обитателей тундры и событий, которые в ней происходят.

Цель последующей работы определяется стремлением детей разгадать загадки Ослика.

Практический этап

Составление сравнительных рассказов «Чудеса тундры»

Детям нужно постараться понять, в чем состоит необычность нарисованного Осликом события, явления, поведения животных, сравнивая парные рисунки.

Описание рисунков:

Рима, под снегом спит барсук.

Зима. Лемминг под снегом ест ягоды, кормит детеныша.

В средней полосе

Им растут под деревьями, деревья

рннслсно выше грибов _____

ffo дети купаются в реке, поспела »млиника.

RM, из тучи идет дождь.

|Мй, река, лед. Подо льдом зимуют мОы

Грибы выше деревьев, деревья тонкие.

В тундре

3 тучи рядом. Из одной идет снег, из другой - град, из третьей - дождь.

Зима, лед, рыбы зимуют внутри льдин.

Рисунок разделен на 2 части:

1) ночь, полярная сова охотится;

2) день, полярная сова охотится.

Ри» умок разделен на 2 части: ||) ночь, сова охотится;

1) день, сова спит.

Педагог дополняет рассказы детей, в итоге могут получиться такие истории и чудеса тундры:

Деревья в тундре высотой по колено и толщиной с карандаш. В таком «лесу» ||>ибы на кочках поднимаются выше вершин деревьев - карликовых ив и берез.

В тундре летом семь погод на день: сеет, веет, дует, студит, мочит, греет, < ушит. Приползет туча, и накроет тундру холодная тень. Вторая - дождиком | мочит. Третья иссечет ледяной крупой, а бывает, и снегом присыплет. То нахлынет с моря туман, то ветер туман разгонит. И снова чистые дали и яркое голнце. Но из-за увалов уже новая туча подкрадывается... (По Н. Сладкову «С севера на юг»).

Мы знаем, что лед укрывает наши реки зимой, спасая их от мороза. Подо льдом прячутся от зимнего холода обитатели водоемов. В тундре некоторые реки промерзают до дна. И вот рыбка даллия может до девяти месяцев проспать внутри льдины!

Когда охотятся совы в наших лесах? (Ночью). А полярная сова одинаково хорошо видит и днем, и ночью.

Все животные зимой спят, голодают, тощуют, а лемминги все зимой сытые, упитанные, детенышей в самый мороз выводят. Они под снегом роют туннели, добираются до травки, листьев, ягод. Все свежее, как из холодильника. Гнездышко у них уютное, теплое, под снегом ни ветра, ни трескучего мороза!

На экране появляется Ослик, он слушает рассказы детей, предлагает послушать историю о чудесном звере. Всю жизнь он бегает: то за добычей гонится, то от врагов спасается. Этот зверь называется песец. Хотите узнать, каково весь век то охотиться, то спасаться?

Подвижная игра «Совы, песцы и куропатки»

Дети делятся на две команды: песцы и птицы. Игроки каждой команды надевают опознавательные знаки: шапочки, шарфы, повязки на руку определенного цвета и располагаются в игровой зоне произвольно. По команде воспитателя «песцы» должны постараться поймать «куропаток» в пределах игровой зоны. При смене сигнала «куропатки» превращаются в «сов», и теперь уже песцам нужно спастись за пределами игровой зоны.

По окончании первого тура игроки двух команд меняются ролями.

Познавательный рассказ «О дружбе»

Ослик: В тундре много чудес! А уж какая дружба в тундре странная иммигувается! Хотите узнать?

Детям предлагается рассмотреть изображения на экране и задать вопрос о том, как помогают друг другу различные животные и растения.

Примеры рассказов.

Куропатка и олень. Куропатка ждет, пока олень своими мощными копытами разгребет снег и клочья, что он оставляет.

Благородный сокол - гроза всех птиц. Но вот рядом с его гнездом бегают и селятся, выводят гнезда гуси, утки, кулики. Все потому, что знают эти птицы: и не кол у своего гнезда не только не тронет, но и защитит от других хищников!

Ворон - первый друг волков. Найдёт в лесу оленя, куропатку и каркаса! волков зовет. Надеется, что от волчьего обеда и ему что-нибудь перепадет, и звери многие знают: не к добру ворон каркает!

Птицы чечетки - подруги всем, кто от хищников прячется. Увидят они (досрочно приближающегося врага) и шуметь - предупреждают об опасности.

Рефлексивно-оценочный этап

Ослик предлагает детям рассказать, какое из чудес тундры показалось им самым необычным, какие истории о дружбе понравились.

Последующая работа.

1. По просьбе Ослика, слушающего по своему другу Тигренку, дети рассказывают истории о своих друзьях, о настоящей дружбе, выполняют рисунки.

2. Ослик рассказывает детям истории о дружбе.

Рыбки-клоуны живут среди ядовитых щупалец *морского анемона*. Яд не вредит им, но защищает от хищников. Сами же рыбки-клоуны служат приманкой - те, кто пытается их поймать, попадают на обед анемону.

Киты очень дружные животные. Если один из них заболит или будет ранен, его сородичи будут помогать ему, поднимать его к поверхности воды, чтобы он мог дышать.

Муравьи и *дерево акация* очень «дружны». Муравьи поселяются в иглах акации, которая таким образом защищает их, дает им кров, кормит. Насекомые же защищают акацию от животных и растений-паразитов, пытающихся поселиться на ней.

Известнейший пример взаимовыгодных отношений - *пчелы* и *цветы*. Растения вырабатывают нектар, чтобы привлечь пчел. Пчелы питаются сладким нектаром, перелетают с цветка на цветок, перенося пыльцу, опыляя цветы. Без опыления на многих растениях не будет плодов и семян.

Многие животные питаются сочными, вкусными и полезными плодами растений. Семена растений остаются непереваренными и переносятся животными. Так расселяются растения.

Мех ленивца покрывают крохотные водоросли, они делают мех зеленоватым, что помогает животному маскироваться среди листьев.

Птица-медоуказчик «сотрудничает» с *барсуком-медоедом*. Она находит гнездо пчел и громкими криками приглашает барсука следовать за ней. Зверь разрушает гнездо, лакомится медом и личинками, а птичка - воском.

Некоторые *птицы* садятся на спину более крупных животных и путеше- Миуюг на них, поедая насекомых, досаждающих их «транспорту». Некоторые Йтцы чистят зубы таким опасным животным, как бегемоты и крокодилы. Они «т д,ют остатки пищи, застревающие между зубами гигантов, которые никоей не обижают их.

Конспект обучающей ситуации «Знакомые и незнакомцы»

По материалам Шманевой А.В.¹⁰

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел программы «Безопасность в общении»: тема «Общение с незнакомыми людьми».

Программные задачи:

учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и незнакомцы;
- формировать представления о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать.

Предварительная работа. Педагог читает детям сказку Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Описание ситуации

Педагог предлагает детям просмотреть фрагменты мультфильма «Снежная королева» (реж. Л. Атаманов, Н. Федоров): Кай знакомится со Снежной Королевой, садится к ней в сани; Кай в гостях у Снежной Королевы; Герда с бабушкой переживают исчезновение Кая.

Анализ ситуации

Этап 1. Коллективный рассказ «Что случилось?»

Педагог предлагает детям попытаться по порядку рассказать, что случилось с Каем и понять, почему так произошло. Восстанавливать ход событий предлагается с опорой на два вопроса: «Что сделал Кай?» и «Почему?» Говорить будем по очереди. Можно дополнять ответы товарищей, но нужно стараться не повторять их.

Этап 2. Беседа «Почему Кай сел в сани к Снежной Королеве?»

Рассматриваются ответы детей. Примеры ответов детей: «Снежная Королева красивая», «Кай никогда не катался на таких санях», «Кай замерз, и Снежная Королева предложила ему согреться».

Обсудим, как должен был поступить Кай (*нельзя было вступать в диалог с незнакомой женщиной, как бы ни хотелось прокатиться в красивых санях; ехать с незнакомым человеком ни в коем случае нельзя*).

Предложим детям вспомнить другие сказки, где нарушение данного правила стало для главного героя причиной серьезных проблем. Примеры ответов: царевна из сказки А.С. Пушкина «Сказка о спящей красавице и семи богатырях»

приняла угощение от незнакомой старушки, в которую переоделась <г мтжц, петушок из русской народной сказки «Кот, петух и лиса» поддался н.» ушния лисицы; козлята из русской народной сказки «Волк и семеро козлят» опуі шмн| дом незнакомца и т.д.

Игра-драматизация «Вежливо и решительно»

Педагог учит детей подбирать слова, чтобы вежливо, но решительно он^ зываться от различных предложений, организует обыгрывание ситуации м|»н помощи игрушек.

Примеры ситуаций.

1. Незнакомый мужчина угощает конфетой: «Вкусная конфета? Хочпт еще? Только они у меня в машине».
2. Незнакомая женщина обращается с просьбой: «Помоги мне найти могщ котенка, мне кажется, он побегал вот к этому подъезду».
3. Незнакомый молодой человек предлагает подружиться: «Привет, мыт зовут Макс. А тебя? Как зовут твою маму? А папу? Где они работниц/ А сейчас они дома? Ты любишь играть на компьютере? У тебя п и, компьютер? Давай пойдем к тебе смотреть мультфильмы, а потом ни мне - играть на компьютере».
4. Пожилая женщина выражает беспокойство: «Ты что один играешь в нг сочнице? Это опасно! Пойдем ко мне, я дам тебе чистую футболку и про слежу, чтобы никто тебя не обидел!».

Рефлексивный этап

Педагог: Как вы думаете, ребята, если бы Кай знал правила общения с но знакомцами, попал бы он опасную ситуацию? Давайте, пообещаем, что мы **всегда** будем внимательны на улице и дома, не будем вступать в разговор с людьми, которых не знаем.

Конспект работы детской лаборатории «Всем нужна вода»

По материалам Наседкиной Ю.Н., Рябикиной О.А.¹

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- знакомить детей со способами проведения лабораторных опытов, методами очистки воды при помощи различных материалов;
- обогащать представления детей о значении воды в жизни человека и животных, рассказать о способах очистки воды водоемов;
- совершенствовать умение работать с лабораторной посудой, соблюдать необходимые меры безопасности, правила личной гигиены;

пожение

- развивать социально-коммуникативные навыки (умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение; воспитывать желание беречь воду, охранять природу).

Предварительная работа. Чтение художественной литературы по изучаемой теме, обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед собой», проведение игр-экспериментов с водой, наблюдений в природе. Доведение эвристической беседы «Если бы не было воды». Рассмотрение Восточной карты мира. Заучивание стихотворений о реках, морях, разгадывание загадок о воде.

Оборудование и материалы: детская лаборатория (по числу пар детей: фильтр из сетки, фильтровальной бумаги, ткани, ватных дисков, маленькие стаканы, воронки, влажные салфетки; большой стакан); декорация «Пруд» (детский Надувной бассейн, модели растений); костюм лягушки. Персонаж Лягушонок фольклорного характера).

Ход работы лаборатории Мотивационно-ориентировочный этап *Проблемная ситуация «Что случилось?»*

В гости к детям приходит лягушонок, он приветствует педагога и ребят и сообщает, что остался в своем пруду один. Педагог предлагает детям организовать беседу и выяснить, что произошло, определить, чем можно помочь лягушонку.

Рассматривание сюжетной картинки «Старый пруд»

В ходе рассматривания и беседы дети выясняют, что вода в пруду загрязнена, все обитатели покинули пруд, растения на его берегах завяли.

Желание помочь персонажу, применить свои знания определяет *цель* предстоящей работы.

Поисковый этап

Организуется обсуждение: как помочь лягушонку, составляется план работы:

1. Помочь лягушонку навести порядок.
2. Выяснить, как можно очистить воду в пруду.

Практический этап

Дидактическая игра «Раздели на группы»: сюжет «Экологический патруль»

Лягушонок предлагает детям рассмотреть последствия посещения пруда людьми, не выполняющими правила безопасного для природы поведения. Организуется обсуждение: что надо сделать, чтобы навести порядок? Как классифицировать мусор?

Актуализируется умение детей классифицировать предметы по различным основаниям в соответствии с игровой задачей. Педагог знакомит воспитанников с принципами экологической классификации мусора, связанными с тем, из чего сделаны предметы, как они могут быть в дальнейшем переработаны.

Практическая работа организуется в форме эстафеты. В речи детей активизируются прилагательные, характеризующие материалы, из которых сделаны предметы. Лягушонок отмечает слаженность действий команд, предлагает им организовать само- и взаимопроверку результатов работы. Персонаж предлагает всех признать победителями, так как все вместе решали общую задачу, справились с проблемой.

Опыт «Очистка воды»

Лягушонок подводит детей к пруду (детский надувной бассейн). Педагог предлагает охарактеризовать воду (грязная, мутная, затхлая). Организуем и сделаем суждение: что могло произойти с водой? Могут ли в ней жить обитатели пруда?

Педагог набирает воду из «пруда» и приглашает воспитанников и родителей в лабораторию, чтобы научиться очищать воду.

Детям предлагается рассмотреть оборудование на столах (стаканы с грязной водой, пустые стаканы, фильтры, воронки, влажные салфетки, губки) и высказать предположения: как можно с его помощью очистить воду. Воспитанникам и Лягушонку предлагается проверить их догадки, работая в паре. Обращается внимание на соблюдение норм личной гигиены при проведении эксперимента.

Организуется обсуждение: какими стали фильтр, вода? Предлагаются сравнить результаты фильтрации, полученные разными парами. Педагог подводит детей к выводу о том, что качество очистки зависит от фильтра (могут быть использованы бумага, ткань, ватные диски).

Эвристическая беседа «Как очистить воду пруда?»

Лягушонок благодарит детей и собирается взяться за очистку воды своего пруда. Педагог предлагает воспитанникам обсудить, подойдет ли освоенный ими способ для очистки воды в водоеме.

Познавательный рассказ «Очистные сооружения»

Педагог знакомит детей с понятием «очистные сооружения», о том, какими они бывают, как работают. Проводится показ презентации «Причины загрязнения и очистка водоемов».

Рефлексивно-оценочный этап

Педагог обращает внимание детей на план работы, предлагает оценить результат - все ли запланированное сделано. Организуется обсуждение вопроса о том, как удалось решить поставленные задачи, какие знания пригодились, что удалось узнать. Лягушонок благодарит детей.

Конспект игры-путешествия «Вниз по волшебной реке»

Тимофеева ЛЛ.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». **Тема:** Экосистемы.

Программные задачи:

- систематизировать и дополнить знания детей об обитателях рек;
- формировать умение понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения количества предметов в группах;

- > формировать умение составлять рассказ-описание по плану, выбирать ключевой признак объекта;
- > развивать связную речь, логическое мышление.

Оборудование и материалы: карточки с изображениями обитателей рек. №и|и онажи Ослик и Водяной (роль взрослого или изображение на экране рймньютера).

Ход игры-путешествия Мотивационно-ориентировочный этап

11а экране монитора появляются Ослик и Водяной (герой мультфильма «Летучий корабль», реж. Г. Бардин). Педагог обсуждает с детьми, какое настроение у Ослика, чем он может быть расстроен, предлагает поприветствовать и рас- I просить гостей.

Выясняется, что Водяной не хочет отпускать Ослика, не разрешает ему пу- ншюствовать по реке. Водяному очень одиноко, и ему нужна помощь.

Звучит песня Водяного из мультфильма «Летучий корабль» (муз. М. Дунаев- I кого, сл. Ю. Энтина).

Ослик просит детей вместе с ним выполнять задания Водяного. Желание помочь персонажу определяет **цель** предстоящей работы.

Практический этап

Составление рассказов-загадок и загадок-пантомим «Кто в реке живет»

Дети объединяются в группы по 3-4 человека. В первом туре игры нужно составить рассказы-описания об обитателях реки по плану. Во втором туре нужно придумать загадку, состоящую из одного предложения. Для этого необходимо выбрать важнейшую характеристику растения или животного, признак, по которому его можно узнать.

Всем группам выдаются одинаковые наборы карточек с изображениями обитателей рек, из которых выбирается отгадка.

В третьем туре каждой группе предлагается придумать загадки-пантомимы. Разгадывая их, все дети «превращаются» в загаданное животное - повторяют действия водящих.

Педагог обращает внимание на точность выполнения заданий каждого тура, на качество загадок (точность описания, объем использованной информации), участие всех детей в создании загадок, культуру общения в ходе составления загадки и поиска отгадки.

Релаксация «Волшебная река»

Водяной приглашает детей удобно расположиться на ковре и представить, как они плывут по реке теплым летним вечером. Педагог называет звуки природы, которые слышат дети (плеск воды, шум ветра, пение соловья, крики выпи и т.д.).

Дидактические игры «Раздели на группы» и «Больше - меньше»

Водяной просит детей помочь ему рассудить спор обитателей прудов, находящихся в его владениях. Каждый год ему приходится менять их название в соответствии с тем, каких обитателей в них больше.

Продолжается работа подгрупп, каждая из которых получает наборы м/и, чек с изображениями обитателей рек и прудов. Детям нужно самостоятельно определить порядок действий (разделить карточки на группы, дать **ЧШЩ** название, выбрать способ сравнения количества животных каждой группы, предложить название пруда).

Завершив работу, детям каждой группы нужно рассказать, как они выш ли, кого в пруду больше, какой получили результат, как будет называться пруд обитателей которого они сосчитали. Например, если больше рыб, то он Пуш называться Рыбий, раков - (?), лягушек - (?) и т.д.

Рефлексивно-оценочный этап

Водяной и Ослик благодарят за помощь, отмечают знания и умения, **пром** монстрированные детьми, их интерес к обитателям рек, слаженность действия

Водяной: Есть, ребята, у меня и еще одна забота. Не все люди с добром к рв ке приходят. Вот бы нам придумать такие рисунки, чтобы каждому было понт но, что реку нужно беречь.

Педагог и дети обещают помочь Водяному. Это определяет направление ни следующей работы.

Последующая работа.

1. Организуется изучение и обсуждение вопроса о том, какие действия не ловека приводят к загрязнению рек. Вместе с родителями дети выполняют ри сунки по данной теме. На основе готового макета собирается панно «Берегин-природу» по теме «Река».

2. Продолжается знакомство детей с правилами безопасного для человека и природы поведения у реки.

Конспект игры-занятия «Путешествие по стране сказок»

Тимофеева ЛИ.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел программы «Безопасность в общении»: тема «Права детей».

Программные задачи:

- совершенствовать умение детей подбирать атрибуты, при помощи взрослого готовить инсценировку по фрагменту знакомой сказки;
 - создать условия для осмысления и применения знаний о правах человека;
 - развивать связную речь, учить аргументировать свое мнение.

Оборудование и материалы: иллюстрации к сказкам, задания для инсценировки, фрагмент мультфильма «Мама для мамонтенка».

Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель обращает внимание детей на почтовый ящик, находящийся в группе. В нем лежат четыре письма. Педагог предлагает детям при помощи фантов или считалки объединиться в творческие группы. Каждая группа получает одно из писем, пытается понять, иллюстрация к какой сказке в нем находится, какие трудности испытывают персонажи. Если у детей появляется стремление разобраться в ситуации, помочь героям сказок, возникает **целевая основа** предстоящей работы.

Поисковый этап

по итогам беседы с каждой из групп педагог предлагает детям общий план работы:
I Выяснить, в чем проблема, с которой столкнулся персонаж, какое из его прав нарушено.
II Обсудить, как восстановить справедливость, кто может помочь персонажу.

Практический этап *Игра-инсценировка «В стране сказок»*

Каждой группе предлагается подобрать реквизит, распределить роли, обыграть, изображенный в письме фрагмент сказки. Зрителям - представителям дру- НН творческих групп - нужно попытаться узнать персонажей и сказку, пояснить, какие права нарушены.

Примеры заданий.

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка», сюжет «Лиса выгнала зайца из дома».
2. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», сюжет «Буратино продает свою азбуку».
3. Перро Ш. «Золушка», сюжет «Мачеха заставляет Золушку выполнять много работы по дому».
4. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок», сюжет «Птицы гонят гадкого утенка со двора».

Организуется обсуждение: в каких еще сказках мы видим подобное нарушение прав? (Например: право на дом, на неприкосновенность жилища нарушено в сказках «Теремок», «Три поросенка», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят»). Кто поможет персонажам сказки? Кто может помочь в подобных ситуациях детям в реальной жизни?

В ходе обсуждения важно напомнить детям о том, что у каждого есть право иметь и высказывать собственное мнение, никто не имеет права обижать другого.

Просмотр фрагмента мультфильма «Мама для мамонтенка»

Педагог говорит детям о том, что в сказках, как и в жизни, можно найти примеры того, как персонажи обретают то, что принадлежит им по праву. Детям предлагается посмотреть фрагмент мультфильма «Мама для мамонтенка» (реж.

О. Чуркин), рассказать, какое право героя восстановлено.

Музыкально-ритмические движения под песню «Песенка Мамонтенка»

(муз. В. Шаинского, см. Д. Непомнящей)

Предложить детям спеть вместе с главным героем мультфильма, потанцевать вместе с ним. Обсудить, какие чувства испытывает мамонтенок, нашедший маму? Как их передает музыка? Каким стало настроение детей?

Рефлексивно-оценочный этап

Детям предлагается сравнить настроение персонажей, чьи права были нарушены (а также свое настроение, когда они играли роли обиженных персонажей и следили за их судьбой как зрители) и настроение героев сказок, восстановивших свои права (свое настроение в момент просмотра мультфильма).

Педагог подводит детей к выводу о том, как важно для человека, чтобы права не нарушались.

Последующая работа.

1. В рамках работы творческой мастерской педагог предлагает детям *иллюстрировать* сказкам, отражающие эпизоды, в которых их герои *обнаружили* то, чего были лишены. Например: зайчик вернулся в свою избушку «пьет чай вместе с петушком»; Буратино сидит за школьной партой, читает *аibus** Золушка танцует с принцем на балу; обитатели скотного двора восхищаются* прекрасным лебедем.

2. При чтении произведений художественной литературы и фольклора, *на* обсуждении различных жизненных ситуаций продолжается изучение *вопросов* и правах и обязанностях детей, о доступных им способах защиты прав, *обращается* внимание на необходимость соблюдения прав других людей.

Конспект образовательной ситуации «Как полезные предметы опасными стали»

По материалам Шманевой А.В.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел программы «Безопасность в помещении»: тема «Безопасный дом».

Программные задачи:

- учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы по тенциальной опасности;
- учить на основе знания свойств предметов быта формулировать правила их использования;
- содействовать становлению самостоятельности и саморегуляции при выполнении различных бытовых операций;
- формировать осознанное отношение к собственной безопасности и без опасности окружающих.

Описание естественной ситуации

После выходных девочка Маша, которой недавно исполнилось 5 лет, пришла в детский сад с забинтованным пальцем на левой руке. Педагог обращает на это внимание и вступает в диалог с ребенком. В ходе беседы выясняется, что у Машиной мамы был день рождения, и девочка с папой хотели сделать для нее сюрприз - приготовить фруктовый салат. Маша во время приготовления салата отвлекалась на мультфильм, который шел по телевизору, на котенка, которому очень хотелось с ней поиграть, и в результате поранила палец ножом.

Анализ ситуации «Что случилось с Машей?»

Этап 1. Коллективный рассказ «Почему так получилось?»

С разрешения ребенка воспитатель организует обсуждение ситуации в группе, предлагает детям выявить причины произошедшего, чтобы подобное не случилось больше ни с Машей, ни с другими детьми.

Пр'л'л'О: Ребята, давайте подумаем, почему Маша получила травму? Что де-

Kfit М.ниа? И почему так вышло? Слушайте ответы своих товарищей внимании >. их можно дополнять, но постарайтесь их не повторять.

Этап 2. Беседа «Как избежать неприятностей на кухне?»

И Ицгог предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки из серии «Без-Ем в быту». Обсуждаются ответы детей, начиная с самого популярного и "иидного: во время пользования ножом нужно быть внимательным и Р Ш| южным, не отвлекаться. Предлагается аргументировать ответы. Обсудим, Ей' нить в ситуации, когда хочется и помочь взрослым, и телевизор посмот- |н и., и с котенком поиграть.

Составление рассказов

«Когда полезные предметы могут стать опасными?»

Дети объединяются в творческие группы. Педагог предлагает их вниманию ыьдки и картинки-ответы с изображением бытовых предметов. Каждой группе нужно найти отгадку, пояснить, как используется данный предмет, в каких ситуациях без него не обойтись, а в каких он становится опасным.

Педагог подводит детей к пониманию того, что обычные предметы становится опасными при нарушении правил их использования.

Примеры загадок.

Длиннохвостая лошадка Привезла нам каши сладкой. Ждет лошадка у ворот - Открывай пошире рот.

(Ложка)

Это тесный-тесный дом,
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер.

(Спички)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень:
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Сыр, и яблоки, и масло.

(Нож)

Пузатый, носатый На печке сопел,
Потом вдруг нечаянно Песню запел.

(Чайник)

Ей набили мясом рот, И она его жует,
Жует и не глотает,
А только измельчает.

(Мясорубка)

Творческое задание «Придумай и нарисуй»

Педагог предлагает детям на основе результатов всей работы сформулировать правила обращения со столовым ножом.

Примеры негативных правил.

- Нельзя размахивать руками, если в руке нож.
- Нельзя облизывать нож.
- Нельзя держать нож за лезвие.
- Нельзя играть столовым ножом.
- Нельзя оставлять нож в положении режущей кромкой вверх.
- Нельзя пытаться поймать падающий нож.
- Нельзя поднимать нож высоко над разделочной доской.

Примеры позитивных правил.

- Ножом можно только резать, нож не используют как ложку, вилку, нирушку.
- Держать нож нужно только за рукоять.
- Нож всегда необходимо класть режущей поверхностью вниз или вставлять в специальные ножны.
- Опасно ловить падающий нож, ему нужно позволить упасть, соблюдши правила безопасности (позаботиться, чтобы он никого не поранил).
- Необходимо строго контролировать движения руки, держащей нож.

Детям предлагается выполнить рисунки для ознакомления малышей с правилами безопасного использования ножа. Каждый может выбрать как позитивное, так и негативное правило, изобразить его соответствующим образом. Можно предложить детям объединиться в пары по принципу: один ребенок рисует позитивное, другой - соответствующее ему негативное правило.

Рефлексивный этап

Педагог: Чему научила нас история Маши? О чем заставила задуматься? Какие правила обращения с ножом мы с вами сформулировали? Как это помогло нам в дальнейшем?

Последующая работа.

1. Создание альбома «Чтобы полезные предметы не становились опасными». Родителям предлагается обсудить с детьми проблемы, которые могут возникнуть при использовании бытовых предметов, которые они доверяют детям, сформулировать негативные и позитивные правила их эксплуатации, выполнить к ним рисунки. Подобная работа продолжается и в ДОО.
2. В ходе образовательной деятельности, организуемой в режимных моментах и в домашних условиях, продолжается отработка навыков правильного использования предметов быта.

Конспект игры-путешествия «В пустыне»

Тимофеево ЛЛ.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
«Художественно-эстетическое развитие».

Тема: Экосистемы.

Программные задачи:

учить детей понимать суть проблемной ситуации, предлагать варианты ее разрешения; обобщить и дополнить представления детей о пустынях и их обитателях; формировать умение составлять пересказ с опорой на сигнальные рисунки, анализировать и сопоставлять информацию, передавать особенности поведения знакомых животных средствами пантомимы.

Оборудование и материалы: физическая карта мира или глобус, изображении животных пустыни, заставка для экрана - пейзаж пустыни, изображения ыггуса и березы, песок, бумага и карандаши для эксперимента. Персонаж Ослик (изображение на экране).

Предварительная работа.

1. **Домашняя библиотека. Работа с текстом.** Родителям предлагается рас- «мотреть книги о природе, найти изображения пустыни. Также предлагается прочитать и обсудить с детьми отрывок из книги Н. Сладкова «С севера на юг», «В песках».

«Пустыня - это желтое и голубое. Желтое - пески под ногами, вокруг, сколько видит глаз, и еще дальше - за горизонтом. Голубое - небо. Оно в пустыне такое же неоглядное, как и пески.

Все в пустыне непривычно и непонятно. Гряды золотистых песков - барханы. Белые болота, засыпанные солью, - солончаки. Рожицы кривых полусохших деревьев - саксаульники. И такыры - глинистые лысины, гладкие и крепкие, как асфальт.

Ручьи и озера там без воды - летом вода пересыхает. Деревья без тени - на них нет листьев. Ветры не освежают - они горячие, как огонь. Дожди высыхают, не успев долететь до земли. Даже хорошей погодой в пустыне называют не сухую и солнечную, а пасмурную и сырую! Только весной да осенью можно увидеть в пустыне зеленую травку. Камни в пустыне почернели от солнца, глина потрескалась от жары. Кусты похожи на мотки колючей проволоки. Пусто в пустыне.

Но это только на первый взгляд. В пустыне много удивительных обитателей - птиц, зверей, ящериц и жуков. И удивительные происходят события...».

Вопросы к рассказу. Что необычное можно встретить в пустыне? Почему деревья в пустыне не дают тени? Почему ветер не освежает, не охлаждает? Почему капельки дождя не долетают до земли? Кто обитает в пустыне?

2. **Подготовка сообщений «Кто живет в пустыне?».** Предложить каждому ребенку выбрать одного из обитателей пустыни, помочь подобрать интересную информацию о нем, подготовить сообщение. Часть сообщений будет включена в содержание игры-путешествия, остальные дети расскажут во время режимных моментов.

Мотивационно-ориентировочный этап **Проблемная ситуация «Вот так Африка!»**

Утром на связь с детьми выходит Ослик-путешественник. Позади него на экране дети видят барханы и саксаул. Персонаж приветствует педагога и д-чми рассказывает им о том, что он высадился на берегу Африки, чтобы набрать м^лды и познакомиться с африканскими животными - слонами, жирафами, (мчи мотами, крокодилами, но никого не обнаружил, будто попал в пустыню.

Ослик растерян, ему нужно пополнить запасы воды, узнать, как спрятать' и на песчаной равнине от врагов и от зноя, но он не знает, как это сделать. Жв/ы ние разобраться в ситуации и помочь персонажу определяет **цель** предстоящей работы детей.

Ход игры-путешествия Поисковый этап

Работа с физической картой мира «Пустыня Сахара»

Педагог организует обсуждение: как и чем можно помочь Ослику, предлагшч посмотреть, каким цветом обозначено на карте место, где он высадился на бе рег. Дети могут сделать вывод о том, что их друг действительно находится в му стыне, она называется Сахара. Педагог сообщает детям, что это самая больше» пустыня на Земле.

По итогам обсуждения и работы с картой может быть составлен такой план:

1. Выяснить, кто живет в пустыне.
2. Узнать, как обитатели пустыни скрываются от зноя, прячутся от врагом, добывают воду.
3. Сформулировать советы Ослику.

Практический этап **Диалоги о животных**

Педагог предлагает детям ответить на вопрос Ослика, есть ли в пустыне жизнь, обитает ли кто-то в песках, назвать животных и растения, которые можно встретить в пустыне. Педагог предлагает побеседовать с обитателями пусты ни и узнать, как они добывают воду. Дети, подготовившие сообщения, будут играть роли обитателей пустыни, остальные выступают в роли путешественников, будут задавать вопросы.

Верблюд: Принято считать, что верблюды носят запасы воды в горбах. На самом деле в горбах - запасы сала, которые помогают обходиться без пищи долгое время. А воду верблюды получает из верблюжьей колючки и умеют тратить ее очень экономно.

Дети получают сигнальный рисунок-подсказку: верблюд, верблюжья колючка, стрелка от колючки к верблюду, над стрелкой капля воды.

Маявская белка: Я ем все пустынные растения, даже колючие кактусы. Это для меня и еда, и питье. Наевшись, я могу пять дней в неделю спать. Теплая шуба защищает и от жары, и от холода. Ведь это днем в пустыне жарко, а по ночам бывает очень холодно!

Сигнальный рисунок: белка, верблюжья колючка, подушка, цифра «5», солнце и красный квадрат, луна и синий квадрат.

Кенгуровая крыса: Я умею прыгать на задних лапах как кенгуру. И хоть я крохотная, могу прыгнуть на два метра! Днем я сплю в глубокой норе, куда не

ДиОирается зной, а ночью скачу по пустыне, собираю зерна в защечные мешки.

0 Мою обходиться без воды, пока ее нет.

1 Сигнальный рисунок: крыса, солнце + подушка, луна + зерна.

Желтый Суслик: Я умею долго ждать хорошей погоды - дождей и сырости. Л могу добраться до мест, где можно попить и поесть, наесться впрок, и девять мп яцев в году не есть и не пить!

F Сигнальный рисунок: круг, ¹Л закрашена, не ней нарисован суслик и зернышко;

| К не закрашено, на этой части круга нарисована перечеркнутая тарелка.

Детская лаборатория «В песках»

Педагог предлагает детям отправиться в лабораторию, чтобы найти ответы и вопросы о том, где берут воду растения пустыни, как можно построить нору и сухом сыпучем песке? Как охлаждаются животные в песке?

Сравнительное описание «Береза и кактус». Детям предлагается рассмотреть изображения березы и кактуса, найти у каждого из растений ствол, ветви, листья, высказать предположения о том, почему листья кактуса превратились и колючки (такие листья не испаряют воду, защищают кактус от травоядных животных).

Детям предлагается сравнить корни кактуса и березы, рассказать об их длине и расположении, высказать предположение о том, зачем кактусу такие длинные корни (Кактус умеет добывать воду глубоко под землей и запасать ее в своих стеблях).

Опыт «Песчаные туннели». Песок - любимый природный строительный материал детей. Старшие дошкольники, конечно, знают, что строить лучше из мокрого песка. Как же строят норы в сухом песке обитатели пустынь?

Детям предлагается рассмотреть оборудование, подобрать условия проведения опыта. Ход опыта может быть таким: насыпать сухой песок горкой. Карандаш обернуть обычной писчей бумагой, закрепить трубочку скрепками, поместить сбоку в центр песчаной горки. Вытащив карандаш, можно убедиться в том, что туннель, образованный бумажной трубочкой не сломался, бумага не смялась. Подобно этому сохраняются норы животных, выкопанные в песке.

Рассуждение «Секрет ящерицы». Знакомясь с обитателями пустыни, дети узнали, что некоторые ящерицы прячутся от зноя во влажный песок. Откуда же в жаркой пустыне влажный песок?

Обратимся к опыту детей. Многие из них обращали внимание на то, что верхние слои песка чаще бывают сухими и нагретыми, а нижние - влажными и холодными. Дети используют это невольное открытие при «выпечке» песочных пирогов. Чтобы найти объяснение этому факту, в дальнейшем можно провести опыт «Слои песка» (см. ниже).

Рефлексивно-оценочный этап Рассказы по сигнальным рисункам «Без воды»

На экране вновь появляется Ослик. С опорой на сигнальные рисунки дети рассказывают ему о том, как обитатели пустыни переживают засушливое время года.

Ослик: Что же мне делать? Всякий здесь на свой лад без воды обходит» научился! Видимо, придется мне самому воду искать! Как же мне по пуі ын> идти? Как от жары и от врагов уберечься? Ни густого деревца, ни зеленою стика - один песок вокруг.

Педагог обращает внимание детей на то, что им пока удалось выполни только первый пункт плана, приглашает Ослика вновь выйти на связь вечером и вместе с детьми найти решение своей проблемы.

Последующая работа.

1. Составление сигнальный рисунков к тексту на основе заготовок.

Как спрятаться от зноя? Суслики, песчанки, тушканчики, жабы, ночные гы бочки, жуки в самое жаркое время суток прячутся в норы. Ящерицы зарывшим« во влажный слой песка, а песчаный удавчик умеет ползать под песком легко, как рыба плавает в воде. Перепончатопалапая ящерица, чтобы охладим" танцует - поднимает то одну, то другую лапу, давая им остыть. Орлы круж.о и тени облака.

Хищники пустыни. Ночью просыпаются и выходят из нор хищники, хороши приспособленные к охоте в ночное время. Змеи могут обнаружить живых < у ществ без помощи глаз. Они способны улавливать тепло, которое излучают х<и вотные. Длинный раздвоенный язык змей и ящериц улавливает в воздухе мм лейшие частицы. Так они могут различать даже самый слабый запах, издав.»! мый их врагами, сородичами или теми, на кого они охотятся. Скорпионы и пму ки прячутся в песок и терпеливо ждут в засаде.

Как защититься от хищников? Ушастый еж умеет сворачиваться в клубок, и если встретит даже самую ядовитую змею, скорпиона, тарантула, может съесм. их! Черепаха прячется в панцирь. Ящерицы сливаются с песком и умеют в нем мгновенно «тонуть». Тушканчик быстро прыгает и имеет хвост-обманку с белой кисточкой на конце. А ящерица-круглоголовка умеет раскрывать рот до ушей и так врагов пугает, что у некоторых всякий аппетит пропадает. А ящерица агавм вся синяя становится.

Организуется обсуждение, какие из способов передвижения и защиты ш хищников могли бы подойти Ослику.

Ослик: Да, хвоста-обманки у меня нет, и синеть да рот до ушей открывать я не умею, в песке «утонуть» тоже не смогу.

Дети могут посоветовать Ослику вернуться на корабль и поплыть туда, где есть вода!

Ослик говорит о том, что несмотря на то, что воду раздобыть не удалось, он очень рад, так как узнал много интересного! Он благодарит педагога и детей за помощь, прощается с ними.

2. Опыт «Слои песка». Поместить в картонную коробку песок и хорошо полить его водой. Организовать наблюдение за тем, как он высыхает - когда верхние слои будут совершенно сухими, нижние останутся влажными. Это происходит потому, что верхние слои песка ограничивают доступ к нижним слоям тепла и ветра.

Конспект работы творческой мастерской «Богатыри земли русской»

По материалам Медниковой МЛ.¹¹

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие»; «Ре- Wiiiir развитие».

Программные задачи:

актуализировать и дополнить представления детей об образах былинных богатырей, формировать интерес к истории своего народа, воспитывать патриотизм; учить детей лепить поделку из глины и расписывать в технике «граффити», выражать в образе черты богатыря Древней Руси; совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине, характеризовать средства выразительности, использованные художником.

Оборудование и материалы: картина В. Васнецова «Богатыри», музейный мини жспонат «Богатырь в доспехах», три богатыря из керамики, карта-схема лепки богатыря, глина, дощечки, обычные стеки, стеки для декора, кисти, непроливайки, шиобные краски, фартуки, нарукавники, влажные салфетки, клеенка.

Предварительная работа. Дети вместе с родителями читают «Былину об Илье Муромце». Во время последующего обсуждения педагог предлагает детям описать черты характера русского богатыря Ильи Муромца.

Организуется рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», составление описания доспехов и одежды богатыря, сюжета картины.

Совместно с родителями организуется экскурсия на «Богатырскую заставу», просмотр инсценировки богатырских боев.

Ход работы творческой мастерской Мотивационно-ориентировочный этап

Педагог предлагает детям вместе с родителями создать богатырскую заставу и изготовить богатырей, которые будут охранять крепость. Интерес к идее определяет *цель* предстоящей работы.

Поисковый этап

Педагог предлагает рассмотреть материалы, приготовленные к работе, и предложить план действий.

Практический этап

Пересказ сказки «Былина об Илье Муромце»

Педагог предлагает детям с опорой на иллюстрации рассказать о жизни и подвигах Ильи Муромца, выделить его главные качества, обсудить, как поступил бы Илья в той или иной ситуации современной жизни, чему хотели бы научиться у него дети.

Рассматривание и описание мини-экспоната «Богатырь»

Дети составляют описательный рассказ, педагог обращает внимание на дг тали одежды, оружие.

Лепка богатыря на основе технологической карты

Педагог учит детей читать графическую инструкцию, последовательно им полнять операции:

- деление глины на куски разных размеров (для туловища, рук, головы, сапог, черт лица);
- изготовление заготовок для изделия (большой и маленький овалы, кол баски для бровей, украшения шлема, маленький шарик для носа, пл.к і для накидки);
- вытягивание из цельного большого куска глины головы, шлема, руки и перчатках, сапог;
 - прорисовывание с помощью стеки шлема и узора на нем, кольчуги;
- формирование черт лица, прорисовывание глаз, выполнение бровей, бороды, волос богатыря;
 - изготовление щита, меча, плаща.

Рефлексивно-оценочный этап

Организуется обсуждение: удалось ли передать в поделке черты богатыря.

Последующая работа. Просушивание, роспись ангобными красками по ofl разцу картины «Богатыри», обжиг, покрытие прозрачной глазурью.

Вместе с родителями создается макет «Богатырская застава», организует! выставка детских работ.

Продолжается работа педагога и родителей по воспитанию богатырских к.л.честв: выдержки, уверенности в себе, ответственности, силы духа, настойчиво сти, храбрости, доброты, патриотизма.

Сценарий интерактивного праздника «Путешествие в прошлое»

Тимофеева ЛЛ., Наседкина Ю.Н., Рябикина О.А.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Программные задачи:

- систематизировать и дополнить представления детей о русском быте, традициях и обычаях, приобщать к русской народной культуре, вызван, интерес к ее истокам;
 - продолжать знакомить с историей родного города;
- поддерживать познавательный интерес, воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, формировать гражданскую идентификацию.

Оборудование и материалы: русские народные костюмы, презентации «Наш город», «Старинная утварь», макет горницы русской избы, сито, самовар, поло тенце, чугунок, керосинка, лапти, топор, печь, деревянная посуда, туес, кровать, скамья, веретено, прялка. Музыкальные произведения: хороводная игра «Ду бок», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасовой; «Край березовый», муз. А. Броневицко го, сл. И. Резника.

Предварительная работа. Знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника, работа по их содержанию; работа с русскими народными загадками о предметах быта; подготовка детьми совместно с

¹¹ Медникова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ- УДОД «Дом детского творчества Заводского района» г. Орла.

родителями докладов о родном городе; целевые прогулки и экскурсии, проводимые при участии родителей, к памятным местам города. Персонаж Хозяюшка (роль взрослого).

Ход праздника

Дети собираются в гости, надевают русские народные костюмы. В речи ак-тивизируются и уточняются названия предметов одежды, обсуждается их назначение. Детей и их родителей встречает Хозяюшка. Она предлагает им перенестись в прошлое России, родного города.

Просмотр презентации «Наш город», выступление с сообщениями

Вместе с родителями дети рассказывают с опорой на слайды о прошлом и настоящем родного города, обращают внимание на название и назначение старинных построек, изменения в облике города.

Познавательный рассказ «Не красна изба углами»

Хозяюшка приглашает гостей в горницу русской избы (в музее ДОО), рассказывает им о том, что раньше на Руси все постройки - жилые дома, мостовые, церкви - рубились, то есть строились, из дерева. Дома строили деревянные не потому, что не умели строить каменные, а потому, что деревянный дом теплее и потому, что на Руси леса хватало, он был главным строительным материалом. Называли дома избами. Срублены они из сосновых бревен без единого гвоздя, а строились на века. Воздух в них всегда смолой пахнет.

Конкурс пословиц «Своя избушка - свой простор»

Хозяюшка предлагает детям и взрослым объединиться в четыре команды. Также из числа участников для каждого конкурса выбирается жюри. Проводится конкурс пословиц. Каждой команде по очереди нужно предложить пословицу об избе, членам других команд нужно пояснить ее значение. Выбирается команда-победитель - объединение, назвавшее больше пословиц и точнее пояснившее их суть. Примеры пословиц:

Всего дороже честь сытая, да изба крытая.

Наша изба ровно тепла.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Хороводная игра «Дубок»

Хозяюшка рассказывает детям и взрослым о традициях встречи гостей на Руси, приглашает всех в хоровод.

Конкурс загадок «Стоит богатырь».

Просмотр презентации «Старинная утварь»

Хозяюшка организует конкурс. Детско-родительским командам предлагается вспомнить или самостоятельно придумать загадки о предметах старинной утвари, игрушках. Представителям других команд нужно разгадать их.

Дидактическая игра «Что из чего?»

Все старинные предметы быта, одежды предлагается разделить на группы. По итогам работы команды рассказывают о результатах. В речи детей активируются названия предметов быта, материалов, из которых они сделаны, и рядов операций по их изготовлению.

Хозяйка дополняет рассказы детей, обращает внимание на то, что много в избе сделано руками ее хозяев. Долгими зимними вечерами вырезали из дерева миски, ложки, чашки, ткали, вышивали, ткали, плели лапти и туфли, изготавливали из глины, соломы и ткани игрушки. Все делалось с любовью. Кроме того, изделие должно было быть не только полезным, но и красивым, радующим глаз.

Игра-импровизация на народных музыкальных инструментах «Шумовой оркестр»

Детям и взрослым предлагается при помощи народных инструментов оркестровать знакомые мелодии. Организуется слаженная игра оркестра, в речи детей активизируются понятия, связанные с выполнением задания.

Хозяйка предлагает детям и взрослым поделиться впечатлениями от общения, организует награждение победителей. (Важно, чтобы каждый победил в одной из номинаций). Хозяйка приглашает всех к праздничному столу:

Вы хозяйку потешьте, Пирогов моих поешьте! Красна изба углами Да славится пирогами!

За столом дети продолжается обмен впечатлениями.

Конспект образовательной ситуации «Буратино собирается в кино»

По материалам Ходаковой МЛ.¹²

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Программные задачи:

- актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах;
- учить применять знания в различных ситуациях, совместно планировать деятельность;
- поощрять стремление оказывать помощь.

Оборудование и материалы: персонаж Буратино (кукла), карточки с изображением транспортных средств, схема «Наш город», сюжетные картинки «Ситуации на дороге и в транспорте», сюжетные картинки «В кинотеатре».

¹² Ходакова Мария Алексеевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 8 г. Орла.

Мотивационно-ориентировочный этап

В гости к детям приходит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я с нетерпением ждал встречи с вами! И кинотеатре «Улыбка» показывают интересный мультфильм. Мне очень хочется посмотреть его, но я никогда не был в кино и не знаю, как можно добраться до кинотеатра.

Проблема. Буратино хочет посетить кинотеатр, но не знает, как подготовиться к походу в кино.

Цель работы детей: помочь Буратино.

Поисковый этап

Педагог организует обсуждение, предлагает при помощи рисунков или символов отобразить придуманный детьми план действий.

Пример плана работы по разрешению проблемы:

1. Рассказать Буратино о транспортных средствах, с помощью которых он сможет добраться до кинотеатра.
2. Познакомить с нормами поведения в транспорте и в общественных местах.

Практический этап**Дидактическая игра «Раздели на группы»**

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением транспортных средств, выбрать те, на которых можно добраться до кинотеатра.

Организуется обсуждение: на какие группы нужно разделить транспортные средства? По какому принципу? Где можно сесть в автобус (троллейбус, трамвай)? Как узнать, какой маршрут нужен, чтобы добраться из одной точки города в другую?

Работа со схемой «Наш город»

Предложить детям найти на схеме кинотеатр «Улыбка», узнать у Буратино, где находится его дом, выбрать нужные транспортные средства, безопасный маршрут передвижения.

Игра-инсценировка «Правила пешехода. Правила пассажира»

Педагог обсуждает с детьми, роли каких участников дорожного движения будет выполнять Буратино, когда отправится в кинотеатр? Персонаж предлагает детям проверить, хорошо ли он знает правила.

Дети объединяются в творческие группы, получают карточки, иллюстрирующие определенные ситуации на дороге и в транспорте, обыгрывают их. Буратино и представителям других команд нужно понять, в чем суть ситуации, какое правило соблюдается (нарушено).

Составление рассказов по сюжетным картинкам «В кинотеатре»

Продолжается работа творческих групп. Вместе с персонажем дети рассматривают картинки, составляют рассказы, отвечают на вопросы Буратино, рассказывают, что можно делать в кинотеатре, а чего нельзя, поясняют почему.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель предлагает детям высказать предположения о том, **уда л < и ь нн** им помочь Буратино, аргументировать свои ответы, рассказать, какие **знания нн** пригодились.

Буратино выражает уверенность, что сможет осуществить свою мечту, (им) подарит детей, прощается с ними.

Конспект работы мастерской слова «Небывальщина да неслыхальщина»

Тимофеева ЛЛ.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи:

- актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о жанре небылиц;
- познакомить с приемами создания словосочетаний-небылиц, рассказом и сказкой в данном жанре;
- развивать воображение, фантазию, связную речь.

Оборудование и материалы: персонаж художник Торопыжкин (роль взрослого лого), его неоконченные рисунки, рисунки-небылицы.

Ход работы мастерской слова Мотивационно-ориентировочный этап Игровая ситуация «Знакомство с художником Торопыжкиным»

В гости к детям приходит художник Торопыжкин, он знакомится с педагогом и детьми.

Актуализируются коммуникативные умения детей.

Торопыжкин показывает детям свои рисунки, предлагает догадаться, почему получил такое прозвище. Детям предлагается внимательно рассмотреть рисунки, догадаться, чего на них не достаёт.

Также Торопыжкин является мастером по созданию рисунков-небылиц. Он предлагает научить детей своему искусству. Желание принять предложение художника определяет **цель** предстоящей работы.

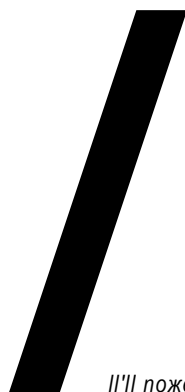
Поисковый этап Дидактическая игра «Буриме»

Чтобы понять, как рождаются небылицы, Торопыжкин предлагает поиграть в игру «Буриме» по стихотворению Евгения Новичихина «Я рисую». В соответствии с правилами игры, детям нужно подобрать слово для завершения строфы (выделено курсивом).

Открываю я альбом И рисую просто **дом**.

Вот балкон. А на балконе По траве гуляют **кони**.

Это улица: по снегу Воробей везет **телегу**.



Или поженит

325

Рядом с домом, во дворе,

Лает кошка в **конуре**.

И шипят, готовы к драке,

На заборе две **собаки**.

Вам, конечно, не знаком Этот очень странный **дом**!

Детям предлагается сформулировать свои рецепты создания небылиц.

Практический этап

Дидактическая игра «Антонимы» по теме «Так не бывает»

Торопыжкин учит детей составлять словосочетания-небылицы, в которых **л** обраны вместе несочетаемые по смыслу существительные и прилагательные или глаголы. Например: горячее мороженое, белая темнота, змея летает, свинья мяукает и т.д.

Для начала можно предложить детям назвать несколько небылиц из тех, что они запомнили, слушая текст, или те, которые им известны из сказок. Затем дети будут подбирать «небывалые» качества и действия к существительным, опираясь на рисунки-подсказки или самостоятельно.

Образные упражнения «Небывалая зарядка»

Предложить детям в образе различных животных выполнять несвойственные данным персонажам

движения, действия. Учить самостоятельно придумывать задания, применять свой двигательный опыт.
Коллективный рассказ «Лесная небылица»

Дети составляют описание, затем небылицу по рисунку Торопыжкина «Весна в лесу». Создаются условия для применения детьми знаний о весенних явлениях природы, особенностях жизнедеятельности животных и растений в данный период, речевые умения и навыки.

Рефлексивно-оценочный этап

Торопыжкин спрашивает детей, понравилось ли им слушать, рассматривать и придумывать небылицы, отмечает, что для того, чтобы придумать небылицу, нужно многое знать и уметь. Персонаж предлагает детям рассказать, какие знания и умения пригодились им при создании забавных историй.

Последующая работа.

1. Детям предлагается создать небылицы при помощи бумаги, ножниц и клея. Организуется обсуждение, что необходимо сделать, чтобы из обычных образцов для выполнения аппликации получилась «небывальщина да неслыхальщина» (изменить цвет, взаимное расположение предметов, добавить несвойственные для данного предмета детали).

2. Педагоги и родители знакомят детей с различными небылицами, вместе выясняют, как они создаются: русская народная потешка «Небывальщина, да неслыхальщина», К. Чуковский «Путаница», русская народная сказка «Небывальщина» (в обр. О. Колпаковой), из грузинской народной поэзии «Удалая ста-

рушонка», С. Козлов «В сладком морковном лесу», Ф. Галас «Мир наоборот (пер. А. Эппеля), А. Усачев «Планета кошек» и др.

Работа с текстом может сопровождаться заданиями: поднимать руку, заметим что-либо необычное, пояснить, что именно неверно и как должно быть на самом деле. Дети могут сделать вывод о том, что небывалицы получаются тогда, когда для предметов и существ подбираются не свойственные им признаки и действия, персонажи сказки меняются местами, происходят необычные явления.

Приложение 2

Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Круглый стол «Стили семейного воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников»

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.¹

Тезаурус

Стиль семейного воспитания - наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.^{13 14 15}

Родительский стиль - установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.¹⁶

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.¹⁷

Ответственность - это положение, при котором человек отдает полный отчет в своих действиях и принимает на себя вину за последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-либо обязанностей, обязательств.³

Задачи:

1. Актуализировать и дополнить представления участников встречи о родительских стилях воспитания детей.
2. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.
3. Учить родителей оценивать собственный стиль воспитания.
4. Организовать выявление уровня эффективности родительских тактик формирования культуры безопасности.

Оборудование: карточки с описанием родительских установок, таблица «Методы семейного воспитания», тест «Какой у Вас стиль общения и воспитания?», информационные карточки «Родительские стили воспитания».

Ход работы

Мотивационно-ориентировочный этап

Ведущий предлагает участникам семинара, опираясь на полученные ранее знания и опыт, прокомментировать высказывание: «В большой мере успешность формирования культуры безопасного поведения у дошкольников зависит от применения того или иного родительского стиля воспитания, тактики взаимодействия с ребенком».

В ходе обсуждения актуализируются представления и образовательные потребности родителей, дается определение базовых понятий (см. тезаурус). Мотивационной основой работы может стать стремление родителей выявить особенности собственного стиля воспитания, определить степень его продуктивности, познакомиться с эффективными стилями и тактиками воспитания.

Поисковый этап Аналитический практикум «Каким родителем вы кажетесь своему ребенку?»

Задачи. Актуализировать опыт семейного воспитания. Развивать рефлексивные способности, учить родителей оценивать свои взаимоотношения с ребенком.

Родители получают карточки (таблица 1).

Таблица 1.

Методы семейного воспитания

Методы, применявшиеся к вам вашими родителями	Методы	Ваши методы воспитания
	Только поощрение	
	Частое порицание	

¹³ Королева Надежда Ивановна, директор БОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Троснянский центр психолого-медико-социального сопровождения», с. Троена Орловской обл.

¹⁴ Миняров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.

¹⁵ Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Сталина. М.: Педагогика, 1989.

¹⁶ Василькина Ю. Воспитание ответственности // Мама и малыш. 2007. № 11.

¹⁷ Варга А.Я., Столин В.В. Тест родительского отношения // Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. - Т.2. М., 2001. С. 144-152.

	Метод кнута и пряника	
	Принуждение	
	Тотальный контроль	
	Убеждение	
	Наказание	
	Запугивание	
	Запрет	
	Другое	

Вопросы для обсуждения.

- Какими казались Вам в детстве Ваши родители (добрыми, строгими и т.п.)
- Какие методы семейного воспитания они применяли к Вам чаще всего? Отметьте их в таблице.
- Насколько эти методы оказались эффективными?
- Как Вы думаете, каким родителем Вы кажитесь своему ребенку?
- Какие методы воздействия применяете Вы к своим детям чаще всего?
- Почему Вы выбираете именно данные методы? Выберите один из вариантов на карточке или предложите свою версию.

Дискуссия «Стили воспитания»

Задачи. Актуализировать и дополнить представления участников семинара о родительских стилях воспитания. Помочь сформулировать свои взгляды на выбор стиля воспитания детей.

Родителям предлагается выбрать наиболее действенные стили воспитания культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет и обосновать свою точку зрения.

Ведущий зачитывает утверждения о взглядах на воспитание дошкольников.

1. Родители должны полностью оградить ребенка от опасности. Детям нельзя давать самостоятельность, так как они еще не знают как ею распоряжаться.
2. Детей необходимо постоянно опекать, так как они еще беспомощны.
3. Детей нужно постоянно контролировать, им нужны ограничения.
4. Родителям необходимо признавать и поощрять растущую автономию и личную ответственность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.
5. Ребенок только тогда узнает, что такое опасность, когда столкнется с ней, поэтому ребенку нужно позволять попадать в опасные ситуации.
6. Чтобы ребенок вырос самостоятельным и умел справляться с опасностями, ему нужно дать полную свободу.

Участники объединяются в группы, согласно выбранным утверждениям. Членам каждой группы предлагается обсудить общую позицию и выступить в ее защиту перед остальными участниками встречи.

Организация дискуссии

1. Сначала предлагается высказать свое мнение представителям одной из крайних позиций в воспитании детей.
2. В дальнейшем слово предоставляется группам в соответствии с их номерами.
3. Выступление строится по общей схеме: сначала высказывается согласие с какими-либо утверждениями тех, кто высказывал свое мнение ранее, затем вниманию собравшихся предлагаются возражения и описание установок в воспитании детей данной группы.

По итогам дискуссии ведущий предлагает родителям попытаться найти компромиссное решение, сформулировать родительскую позицию, которая в общем виде устроит всех.

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства у Вас возникли, когда Вы размышляли над предложенными утверждениями?

- Легко ли Вам было сформулировать и высказать собственную точку зрения?
 - В связи с чем Вы поменяли свою точку зрения (утвердились в своем мнении)?
- Ведущий предлагает родителям при помощи теста определить, какому стилю воспитания соответствуют установки, которых они придерживаются, выяснить, какое влияние оказывает тот или иной стиль воспитания на формирование культуры безопасности у ребенка.

Тест «Какой у вас стиль общения и воспитания?»¹⁸

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
 - а) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
 - б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе.
2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:
 - а) поговорите с ребенком по душам и предоставите ему возможность самому принять правильное решение;
 - б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
 - в) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть игрушку и извиниться.
3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили, то вы:
 - а) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
 - б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
 - в) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».
4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?
 - а) заставите ребенка исправить свою ошибку;
 - б) не обратите на это внимания;
 - в) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.
5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?
 - а) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются со стороны, не вмешиваясь;
 - б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;
 - в) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.
6. С каким из утверждений вы полностью согласны:
 - а) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и поэтому не стоит обращать внимание на взрывы его эмоций;

¹⁸ Модификация теста Р.В. Овчаровой. (Овчарова Р.В. Тест «Какой у Вас стиль общения и воспитания»? // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа: nsportal.ru)

- б) эмоции и переживания ребенка - важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;
- в) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.
- 7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:
 - а) ребенок слаб, неразумен, неопытен и только взрослый может и должен обучить и воспитать его;
 - б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
 - в) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так как главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.
- 8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:
 - а) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;
 - б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает планам обучения и воспитания;
 - в) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.
- 9. Ребенок не хочет выполнять задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:
 - а) устранись и ничего не станете предпринимать: не хочет делать и не надо;
 - б) заставьте выполнить работу;
 - в) найдете в задании что-то новое или предложите его усложнить (сделать более интересным).
- 10. С каким из утверждений вы полностью согласны:
 - а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
 - б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;
 - в) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Подсчет баллов**Таблица 2.**

Вопрос	Вариант ответа	Баллы за ответы			Количество баллов
		а	б	в	
1.		2	3	1	
2.		3	1	2	
3.		2	3	1	
4.		2	1	3	
5.		3	2	1	
6.		1	2	3	
7.		2	3	1	
8.		3	1	2	

9.		1	2	3	
10.		2	1	3	
Итого:					

От 25 до 30 баллов - демократичный стиль общения с ребенком.

От 20 до 24 баллов - склонность к авторитарному стилю.

От 10 до 19 баллов - либеральный (либерально-попустительский) стиль.

Практический этап Аналитическая работа

«Продуктивные и непродуктивные родительские стили воспитания»

Задачи. Актуализировать и конкретизировать представления родителей о стилях воспитания детей. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка, выявить непродуктивность отдельных стилей. Помочь родителям дать оценку собственного стиля воспитания.

Организуется работа микрогрупп, каждая из которых получает информационные карточки «Родительские стили воспитания».

Задание 1. Запишите краткие характеристики каждого стиля, попытайтесь выявить, как использование каждого из них влияет на судьбу ребенка (таблица 3).

Родительские стили воспитания

Таблица 3.

Стиль воспитания	Характеристика стиля воспитания	Характеристика детей

Демократический стиль (стиль «согласия»). Высокий уровень контроля. Контроль, основан на теплых чувствах и разумной заботе. Учет интересов ребенка. Поощрение личной ответственности и самостоятельности своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Умеренные дисциплинарные требования (выполнение обязанностей, осмысленное поведение). Допускаются изменения требований по обстоятельствам в разумных пределах. Практикуется помощь детям, чуткое отношение к их запросам, признание и поощрение растущей автономии своих детей, открытость родителей для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения.

Это наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка стиль воспитания, при котором формируется ответственное поведение. Дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой, самостоятельностью, дисциплинированностью.

Авторитарный стиль (стиль «подавления»). Чрезмерный контроль всех поступков, сфер жизни ребенка, суровые запреты, жесткие требования и правила, физическое наказание, навязывание своего мнения ребенку, требование от него покорности, беспрекословного подчинения родительским приказам без объяснения причины указаний и запретов, точного их выполнения, нетерпимость к детским недостаткам. Отношения с ребенком холодные, отстраненные. Существует тенденция к карательно-насилованной дисциплине, практикуются ча-

стые наказания за неправильное поведение, ограничение самостоятельно и свободы действий ребенка, чрезмерно высокие требования к нему.

У детей в семьях, выбирающих данный стиль, происходит формирование механизма внешнего контроля, основанного на чувстве вины или страха наказания. Для них характерны отсутствие внутреннего контроля (при и в отношении угрозы наказания извне поведение может стать потенциально ом. ным), заниженная самооценка, замкнутость, боязливость, тревожность, поди зрительность, непритязательность и раздражительность, враждебность к окружающим, агрессивность по отношению к слабым, безынициативность, бедность и мощь, повышенная тревожность.

Либеральный стиль. Низкий уровень контроля, родители не склонны к претам и ограничениям, слабо регламентируют поведение детей, им предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны взрослых. Родители не формируют у детей полезные навыки и модели поведения, не открыты для общения с ними, складываются теплые отношения, взрослые делятся с детьми во всем. Они слишком высоко ценят своего ребенка, считают его слабостями.

Для детей из семей, практикующих данный стиль общения, характерны не послушание и агрессивность, импульсивность, они часто на людях ведут себя неадекватно, склонны потакать своим слабостям, не требовательны к себе. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями.

Попустительский стиль. Полное отсутствие контроля над поведением ребенка. Ребенок предоставлен сам себе, безнадзорен, должным образом не направляется, не знает запретов и ограничений со стороны родителей, не выполняет их указаний. Родители не способны или не желают руководить детьми, не принимают меры ни в поощрении, ни в наказании, имеет место ситуативное обучение выполнению правил, требований. Взрослые непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку, безразличны к его потребностям и запросам. В семье отсутствует образец должного ответственного поведения, что в значительной мере затрудняет формирование у детей самостоятельности, ответственности, приводит к неконтролируемому поведению, неуверенности в себе.

Отвергающий стиль воспитания характеризуется отсутствием душевного контакта с ребенком, его неприятием (явным или скрытым). В характере детей из семей, практикующих такой стиль, формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых.^{19,20} Дети вырастают агрессивными либо забитыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) сопряжен с отсутствием единого подхода к воспитанию, присутствуют резкие переходы от очень строгого к либеральному стилю и, наоборот, от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Непредсказуемость родительских реакций приводит к фрустрации (пренебрежению) одной из важных базовых потребностей личности - потребности в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

¹⁹ Истратова Е.Л. Как и зачем любить ребенка? [Электронный ресурс] Режим доступа: vashpsiholog.ru/S14-kak-i-zachem-lubit-rebenka.htm.

²⁰ Там же.

Для детей из семей, в которых представлен такой стиль воспитания, характерны повышенная тревожность, неуверенность, импульсивность, упрямство, нечестность суждений, заниженная и неустойчивая самооценка, отсутствие самоконтроля и чувства ответственности, в сложных ситуациях - агрессивность, социальная дезадаптация.

Индифферентный стиль. Низкий уровень контроля, холодные отношения, отсутствие каких-либо ограничений, безразличие к детям, закрытость для общения. Для детей характерна склонность к отклоняющемуся, асоциальному поведению, если безразличие родителей сочетается с враждебностью.

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке). Высокий уровень контроля, излишняя забота о ребенке. Чрезмерность контроля основана на тесном эмоциональном контакте, вседозволенности и потакании, стремлении постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители с таким стилем воспитания считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно, они полностью лишают его активной деятельности, отводят ему роль пассивного исполнителя.

Итогом подобного воспитания становятся чрезмерно завышенная самооценка, низкая произвольность, пассивность, несамостоятельность, безответственность детей, неуверенность в своих силах, неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность, беспомощность, трудности в общении со сверстниками, осторожность, сдержанность в действиях и словах, исполнительность при условии внешнего контроля.

Гиперсоциальный стиль воспитания. Высокий уровень контроля. Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию ребенка. Результатом становится чрезмерная дисциплинированность, исполнительность, постоянное подавление своих эмоций и сдерживание желаний, либо напротив - проявление бурного протеста, агрессивное поведение, иногда и аутоагрессия.

Эгоцентрический стиль воспитания. Высокий уровень контроля. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценном человеке, он становится кумиром и смыслом жизни родителей. При этом интересы окружающих нередко игнорируются, приносятся в жертву ребенку. Воспитанные в таких условиях дети не умеют понимать и принимать во внимание интересы других, не переносят никаких ограничений, агрессивно воспринимают любые преграды, расторможены, неустойчивы, капризны.

Задание 2. Выберите вариант, в наибольшей мере отвечающий реалиям Вашего семейного воспитания.

Задание 3. Предположите, как будет действовать в ситуации опасности ребенок, если при его воспитании применялись те или иные родительские стили.

Задание 4. Сформулируйте вывод о значении выбираемого семьей стиля воспитания.

Игровое моделирование ситуаций «Родительские тактики и стили воспитания»

Задачи. Формировать у участников встречи умение анализировать действия человека (персонажа сказки), определять демонстрируемый им стиль воспитания. Формировать умение определять эффективность того или иного родительского стиля воспитания и его потенциал в формировании культуры безопасно-

сти у детей старшего дошкольного возраста. Учить участников встречи анализировать родительские тактики в различных ситуациях, давать оценку их эффективности. Способствовать уточнению родителями предпочтений в выборе $\leq$ воспитания.

Участникам предлагается объединиться в творческие группы.

Задание. Прочитайте описание ситуации (просмотрите отрывок мультфильма). С опорой на информацию о родительских стилях воспитания охарактеризуйте родительскую тактику в описываемой ситуации, оцените эффективность ее применения. Предложите свой вариант развития ситуации, соотнесите данную тактику с определенным стилем воспитания.

Вниманию родителей предлагаются отрывки из мультфильмов:

1. «Про Сидорова Вову» (реж. Э. Назаров).
2. «Трое из Простоквашино» (реж. В. Попов).
3. «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев).
4. «Симпсоны» (авт. программы М. Грейнинг).

Рефлексивно-оценочный этап Мозговой штурм «Эффективные стили воспитания», или «Какие родители нужны ребенку?»

Участники продолжают работу в творческих группах.

Задание. Составьте портрет авторитетного (эффективного) родителя старшего дошкольника, способного формировать у него культуру безопасности. Сформулируйте ответ на вопрос: «Какие родители должны быть у ребенка, чтобы его детство было безопасным и счастливым?»

По итогам работы каждая группа представляет свое видение эффективного родителя, а затем составляется общий портрет. Его можно сопоставить с характеристиками, представленными в работах ученых.

Пример характеристики эффективных родителей

Уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций, с устойчиво хорошим настроением. Общительные, осознанно соблюдают нормы и правила поведения, настойчивы в достижении цели, точны, ответственны, откровенны, благожелательны к людям, терпимы, уживчивы, свободны от зависти, принимают детей, последовательны в требованиях, признают права ребенка, умеют сотрудничать с ним. Устанавливают приемлемые границы и стандарты поведения для своих детей.

Эффективные родители тепло общаются с ребенком, проводят с ним много времени, уделяют ему достаточно внимания, выслушивают и помогают решить ту или иную проблему, предоставляя возможность, по мере необходимости, самим принимать решения. Они строго соблюдают правила, обеспечивающие безопасность и комфорт малыша (четкий режим приема пищи, своевременное укладывание спать, ограничение времени просмотра телевидения и т.д.), соблюдают баланс между теплотой и строгостью, обеспечивают разви-

²¹ Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Сталина. - М.: Педагогика, 1989.

и устойчивости у ребенка, не подавляя при этом инициативы и уверенность в себе.

Проблемный вопрос. Как найти «золотую середину», подобрать тактику общения с ребенком, способную сплотить семью и обеспечить у него успешное формирование культуры безопасности?

Ведущий предлагает участникам попытаться сформулировать собственные «рецепты» в ходе домашнего практикума.

Домашний практикум «Мой стиль семейного воспитания»

Родителям предлагается выбрать формы работы по освоению на практике продуктивных родительских тактик, по выработке эффективного стиля семейного воспитания.

1. Семейный круглый стол «Наши семейные правила».

Необходимо составить список семейных правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи в вопросах безопасного поведения.

Вопросы для анализа. Какие правила Вас удовлетворяют, а какие нет? Что (содержание правил, требования к их выполнению) необходимо изменить?

2. Сочинение на тему «Эффективный ли я родитель?»

При написании сочинения постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Каким родителем Вы кажетесь своему ребенку?
- Каким родителем Вы кажетесь себе?
- Каковы Ваши сильные и слабые стороны в воспитании безопасного поведения у своего ребенка?
- Каким Вы видите идеальный и реальный образ своего ребенка?
- Какие методы воспитания по формированию культуры безопасности Вы применяете к своему ребенку?
- Какими качествами эффективного родителя Вы обладаете?
- Какова эффективность применяемой Вами тактики?

3. Тест «Эффективна ли ваша тактика воспитания?»^{22 23}

Заседание родительского клуба «Соблюдение прав ребенка в семье»²⁴

Цель: актуализировать и дополнить представления родителей о правах детей, документах, регламентирующих соблюдение прав ребенка.

Задачи: вызвать интерес родительской общественности к проблеме соблюдения прав ребенка; учить родителей оценивать соответствие своих действий существующим нормам права, регламентирующим права ребенка; обогащать представления родителей о конструктивных способах взаимодействия с детьми, способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.

²² Палмер С. Школа выживания // EYE - Early Years Educator. 2007. № 1.

²³ Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. М.: София, 2007.

⁵ По материалам семинара-практикума Строгановой Л.В. «Координация усилий семьи и детского сада в воспитании правовой культуры у дошкольников».

Афоризм встречи: «Семья - это та первичная среда, где ребенок учил и лал добро» (В.А. Сухомлинский).

Ход мероприятия

Ведущий. Уважаемые родители! Актуальны ли, по вашему мнению, слон. И > силля Александровича Сухомлинского? В какой семье вырастает добрый рыннок? Как вы считаете, вырастет ли добрым ребенок в семье, где нарушаются.....орава? Почему?

Родителям предлагается объединиться в две команды, придумать им нити ния, девиз. Выбирается независимая группа экспертов, которая будет оцени вать работу команд.

Интеллектуально-развлекательная разминка «Анонимные объявления»

Родителям предлагается назвать героя сказки, который мог бы разместить, и газете объявление определенного содержания, вспомнить, как назывались со ответствующие литературные произведения, кто их авторы.

За каждый правильный ответ эксперты дают 1 балл.

Варианты объявлений.

1. «Меняю новое корыто, избу и столбовое дворянство на стиральную ма шину». (Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин.)
2. «Несу золотые яйца. Дорого». (Курочка Ряба из одноименной русской народной сказки.)
3. «Потерян ключ из драгоценного металла». (Буратино, «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой.)
4. «Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света». (Доктор Айболит из одноименной сказки в стихах, К.И. Чуковский.)
5. «Отмою все!» (Мойдодыр из одноименной сказки в стихах, К.И. Чуковский.)
6. «Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молоч ной реки с кисельными берегами». (Русская народная сказка «Гуси-лебеди».)
7. С помощью этого предмета главный герой сказки нашел счастье, мудрую жену, которая была заколдована. (Стрела, русская народная сказка «Царевна- лягушка».)
8. С помощью этого предмета можно смастерить самые замечательные вещи, а можно убить страшного героя русской народной сказки. (Игла.)
9. Каким, очень необычным видом транспорта воспользовался герой русской народной сказки, чтобы попасть к царю во дворец? (Печка, русская народная сказка «По щучьему велению».)
10. Кто так говорил о себе: «Это было тогда, когда на наших окнах зацвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала эльфов, и я все видел злым и безобразным». (Кай, «Снежная королева», Г.Х. Андерсен.)

Конкурс правоведов

Ведущий отмечает, что каждый родитель должен знать свои права, права ребенка, соблюдать их, предлагает родителям проверить свои знания.

Команды по очереди отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команды получают 3 балла. Если команда не дает ответа, право ответить полу- ЧКГГ соперники.

1. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (И правом и обязанностью.)
2. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (С трех лет.)
3. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода? (Оба родителя.)
4. На какие виды делятся права ребенка? (Защита от жестокого обращения, право на охрану здоровья, на образование, на игру, на индивидуальность и др.)
5. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь.)
6. Какое право нарушено в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»? (Его пре- (ледовали за то, что он не был таким, как все - нарушено право на сохранение индивидуальности).
8. Какие права были нарушены в ситуации: ребенку в больнице перелили зараженную кровь. (Право на жизнь и здоровье.)

Конкурс «Угадай мелодию»

Ведущий предлагает участникам рассказать, какие песни им нравятся, как часто родители поют вместе с детьми, обсудить, почему это важно.

Родителям предлагается узнать мелодию детской песни, спеть ее.

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Возможно начисление бонусов за красивое, дружное пение.

Конкурс знатоков права

Организуется работа с тестами. Команды по очереди зачитывают вопросы, дают ответы, поясняют свой выбор.

За каждый правильный ответ (в тексте они выделены курсивом) команды получают по 3 балла.

1. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государство и участники Конвенции о правах ребенка?
 - а) право на жизнь, на гражданство, на образование;
 - б) право на жизнь, на семейные связи, на образование;
 - в) право на жизнь, свободное выражение мысли, на отдых и досуг;
- г) *весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.*
2. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?
 - а) органы управления субъектов Российской Федерации;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) образовательные организации;
 - г) *родители и другие лица, воспитывающие ребенка.*
3. Какие различия могут определить неординарное использование детьми своих прав?
 - а) *таких различий нет;*

- б) национальная принадлежность;
 - в) состояние здоровья;
 - г) социальное положение ребенка.
4. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод детей, обучаю щихся в образовательных организациях?
- а) лица, совершившие или допустившие нарушение;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) местный орган управления образования;
 - г) образовательная организация.
5. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучи ния детей в образовательной организации?
- а) учредитель;
 - б) органы самоуправления образовательной организации;
 - в) должностные лица образовательной организации;
 - г) благотворительные организации.
6. Каким образом в образовательной организации должна проводиться рнбота по обеспечению охраны здоровья воспитанников?
- а) педагогические работники образовательной организации обязаны регулярно проходить медицинские обследования;
 - б) педагогические работники должны правильно организовать режимные моменты и обучение воспитанников;
 - в) педагогические работники должны осуществлять направление ослаб ленных детей в специальные оздоровительные учреждения;
 - г) педагогические работники должны обеспечивать создание условий, ~~за~~ гарантирующих охрану и укрепления здоровья воспитанников.
7. Всем стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со сво им ребенком. Какие действия нужно предпринять?
- а) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправильность их действий;
 - б) сообщить в образовательную организацию, где находится ребенок;
 - в) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушены права ребенка;
 - г) не вмешиваться в ситуацию, предоставить людям возможность разобраться самостоятельно.
8. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
- а) которая не указана в официальных справочниках;
 - б) которая мешает образованию и вредит здоровью ребенка;
 - в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка;
 - г) которая не соответствует возрасту детей.
9. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без родителей:
- а) на благотворительные организации;
 - б) на иностранных спонсоров;
 - в) на государство;
 - г) на общественные организации.
10. ООН считает человека ребенком до достижения им:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет.

Игра-тренинг «Ласковое слово»

Ведущий предлагает девиз: ни одного дня без похвалы и ласковых слов для Наших малышей. Это надо взять за правило.

Участникам предлагается передавать друг другу игрушку и произносить добрые слова, которые могут быть адресованы ребенку: «Ты моя радость», «Солнышко мое», «У тебя золотые руки».

Конкурс «Аукцион пословиц»

Командам предлагается вспомнить как можно больше пословиц, связанных с определенными правами.

■ За каждую пословицу команде дается 1 балл, команда, назвавшая подходящую по смыслу пословицу последней, дополнительно получает 3 балла. Соот- ветствие пословиц содержанию данного права определяют эксперты.

Примеры пословиц.

Право на гражданство:

Всякому мила своя сторона.

Кто где родится, там и пригодится.

Право на семью:

В гостях хорошо, а дома лучше.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

Право на образование:

Наука хлеба не просит, а хлеба даст.

Видит око далеко, а ум еще дальше.

Век живи - век учись.

Без ученья - нет уменья.

Подводятся **итоги** соревнования. Организуется вручение памятных призов и дипломов командам в различных номинациях.

Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»

По материалам Шманевой А.В.²⁵

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел программы «Безопасность на улице»: тема «Правила дорожного движения».

Программные задачи. Систематизировать и дополнить знания детей о Правилах дорожного движения.

Создавать условия для применения детьми освоенных знаний и умений. Формировать умение и желание принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.

²⁵ Шманева Анна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ детский сад №79 г. Орла.

Оборудование и материалы: фрагмент «Конкурс капитанов» передачи **-И** рожная азбука» (телеканал «Карусель»), компьютерная презентация «Отвсчы ім загадки» (дорожный знак и изображение предмета), карточки с изображениям дорожных ситуаций (переход улицы на красный сигнал светофора; изобрши ние подземного перехода, а знак «надземный переход»; дети играют на прог» жей части дороги, машина едет по тротуару); конструктор.

Ход викторины

Дети и родители смотрят фрагмент передачи «Дорожная азбука» («Конку|и капитанов»). Педагог предлагает оценить знания участников программы, оры низовать подобную викторину в группе по теме «Азбука дорожного движения». Детям и взрослым предлагается объединиться в две команды, придумать им названия, выбрать жюри. За правильные ответы команды будут получать зелг ный флажок, за неверный ответ - красный флажок, за смекалку, умение р.іfм тать в команде, за интересный правильный ответ дополнительно будут вручать ся желтые флажки. Зеленые флажки добавляють команде 3 балла, желтые - 1. красные - отнимають 1 балл.

Педагог анонсирует содержание викторины:

Конкурс 1. Дидактическая игра «Продолжи фразу».

Конкурс 2. Разгадывание загадок о дорожных знаках.

Конкурс 3. «Что перепутал художник?»

Конкурс 4. «Расставь знаки дорожного движения».

Конкурс 1. Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Команды по очереди говорят друг другу фразы, которые необходимо закончить.

Примеры заданий:

- Переходить дорогу можно, когда пешеходам горит...
- Машины едут по проезжей части дороги, а пешеходы идут по...
- «Зебра» на проезжей части - это...
- Самый безопасный способ перейти дорогу...

Конкурс 2. Разгадывание загадок

Примеры заданий:

На волшебной той дорожке

И Марине, и Сережке

Можно весело кататься

И машин не опасаться.

(«Велодорожка»)

Здесь все необычно,

Здесь все непривычно.

Не жди и не стой:

Все машины над тобой.

(«Подземный переход»)

Это очень важный знак,

Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер!

(«Дети»)

Рядом садик, школьный двор.

Чтоб водитель знал заранее -
Знак его предупреждает.
Вдвое обостри внимание -
Пешеход не пострадает.

(«Пешеходный переход»)²⁶.

Конкурс 5. Дидактическая игра-соревнование «Что перепутал художник?»

Команды получают карточки с рисунками, находят и отмечают ошибки, за- н'м обмениваются карточками, проверяют правильность выполненного задания, дают оценку работы соперников, выявляют победителя.

Конкурс 4. Расставь знаки дорожного движения

Практическое задание. Используя конструктор «Улицы города» команды создают фрагмент городской улицы, перекресток, затем меняются работами и расставляют дорожные знаки на макете другой команды. Всеми участниками подводятся *итоги*, выявляются победители в различных номинациях.

Последующая работа.

1. На макетах дети совместно с родителями обыгрывают ситуации, возникающие при переходе улицы, выбирают оптимальные места для игр и катания на велосипедах.

2. Педагог предлагает по дороге домой поменяться ролями: ребенок будет контролировать соблюдение Правил дорожного движения при движении по городским улицам.

Консультация

«Психологический портрет старшего дошкольника»

Тимофеева ЛЛ.

Социальное развитие. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Они стремятся быть «хорошими», «первыми», очень огорчаются при неудаче, тонко различают настроение взрослых и остро реагируют на его изменение.

Организация деятельности. Дети 6-7 лет способны воспринимать инструкцию и выполнять по ней задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Они могут сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции в течение 10-15 минут.

Речевое развитие. Дети 6-7 лет способны правильно произносить все звуки родного языка; словарный запас составляет 3,5-7 тысяч слов; дошкольники грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам, способны передавать интонацией различные чувства, использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

²⁶ По стихотворениям А. Вайнера.

Интеллектуальное развитие старших дошкольников характеризуется тем, что они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием принимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10–15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1–2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

Развитие памяти имеет большое значение для успешного обучения ребенка в школе. У детей 6–7 лет преобладает непроизвольная память, но они способны и к произвольному запоминанию, могут овладеть приемами логического запоминания.

Развитие мышления. К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития наглядно-образного мышления, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Детям доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие. Дети 6–7 лет, способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости. Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицировать фигуры по форме, величине. Старшие дошкольники способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.

Для развития зрительно-моторных координаций детей 6–7 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением пропорций, соотношения штрихов.

Развитие слухо-моторных координаций для детей этого возраста характеризуется способностью различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

Развитие движений характеризуется уверенным владением элементами техники всех бытовых движений, способностью к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей. Старшие дошкольники способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. Могут выполнять простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.), способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

В личностном развитии, самосознании и самооценке у детей выявлена способность осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте дети стараются соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они

выполняют. Самооценка у детей 6-7 лет в разных видах деятельности может существенно отличаться, они неспособны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (воспитателей, родителей).

В мотивах поведения у детей 6-7 лет выделяют: интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожими на них. Для них характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность. Развитие произвольности является одним из основных показателей готовности к школе. У детей-дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: дети способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, они способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Аналитический практикум «Готовность к школьному обучению»

Тимофеева ЛЛ.

Задание 1. Опираясь на базовые определения темы (см. Тезаурус), прокомментируйте высказывания специалистов по дошкольному обучению и проблемам адаптации детей в школе.

№ 1. Готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта, важен не столько объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. (М. Безруких, О. Белановская, С. Ефимова, Б. Круглов).

№ 2. С психологической точки зрения, готовность к школьному обучению означает достижение определенного (соответствующего возрасту) уровня развития познавательных возможностей, личностных качеств, общественно значимых потребностей, интересов, мотивов, черт характера (Н. Будницкая, А. Катаева).

Задание 2. Прокомментируйте приводимую ниже информацию. Какие показатели готовности к школьному обучению, на Ваш взгляд, определяют столь малый процент детей, готовых к школе? В чем причины данного явления?

По статистике лишь 33,7 % детей седьмого года можно признать «готовыми к школьному обучению» (О.В. Бессчетнова).

Тезаурус

Готовность к обучению в школе - это такое развитие качеств выпускника ДОО, которое обеспечивает успешное выполнение требований школы, включение в учебную деятельность.

Школьная зрелость - достаточный для решения задач обучения уровень созревания у ребенка мозговых структур и нервно-психологических функций.

Функциональная готовность включает развитие мелких и крупных движений, органов чувств, наличие запаса знаний.

Произвольная готовность - способность ребенка выполнять указания старшего, достигать поставленной цели и т.д. Произвольная готов

ность включает развитие произвольного внимания, произвольной памяти, умение действовать по правилу. Достаточное развитие этой готовности является необходимым для нормальной организации обучения, так как оно требует от школьника умения соблюдать правила и выполнять, предъявленные школой требования.

Мотивационная готовность обеспечивает положительное отношение ребенка к обучению в школе. Благодаря развитию мотивационной готовности у детей формируется положительная внутренняя позиция по отношению к учебе.

Социально-психологическая готовность связана с наличием навыков общения со сверстниками и старшими.

Интеллектуальная готовность к школе - это достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задание 3. Определите, какие факторы готовности к школьному обучению не сформированы у ребенка в описании Т.И. Бабаевой:

Ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

У ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности - он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у него нет привычки к элементарному контролю над собой.

Дошкольник мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству. Его затрудняет общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, у него нет интереса к познанию.

Консультация «Выбор методов и форм организации детских видов деятельности»

Тимофеева ЛЛ.

Вводная информация

Лернером И.Я. и Скаткиным Н.М. предложена классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.²⁷

Характерными признаками *информационно-рецептивного метода* является передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные, и нередко единственные, психические процессы, задействованные при использовании данного метода, - восприятие и память.

В рамках *репродуктивного метода* передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и

²⁷ Подласый И.П. Педагогика М.: Владос, 2007.

¹¹ >< (Зует ее осознания, понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала. Преимуществом данного метода можно признать возможность передачи больших объемов знаний в ситуации, когда обучаемые не владеют методами самостоятельного «добывания» знания. Главный недостаток им продуктивного метода - низкий развивающий потенциал, заведомо пассивная позиция ребенка.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблему, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы - восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Очевидно, что наибольшим развивающим эффектом будет обладать обучение, осуществляемое с использованием метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов. По характеру познавательной деятельности эти группы объединяют понятием «активные методы обучения».

Согласно определению, предлагаемому С. Тюлиной, *активные методы обучения (АМО)* - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, на использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Задание 1. Выбор активных методов обучения.

Карточка 1. Назовите птиц, изображенных на карточках, расскажите, чем они питаются.

Подобный вопрос предполагает ретрансляцию (воспроизведение) детьми знаний. Измените задание так, чтобы организовать систематизацию знаний о птицах, активизировать словарь детей, учить их использовать навык составления описательного рассказа по плану.

Карточка 2. Разделите карточки с изображениями птиц на две группы: зимующие и перелетные.

Данное задание инициирует применение освоенного навыка на знакомом материале. Измените задание так, чтобы обеспечить повышение уровня сформированного™ навыка классификации, развитие логического мышления.

Задание 2. Активные методы обучения при построении различных **фигур** работы.

Напишите сценарии различных форм организации детских видов деятельности по образцу.

Карточка 1. Эвристическая беседа по тексту загадок.

Образовательные задачи. Учитывать детей следить за ходом рассуждения, анализировать текст загадки, выделять признаки и характерные действия загадочного объекта, при помощи педагога систематизировать полученную информацию, делать вывод. Развивать воображение, способность концентрировать внимание, активизировать словарный запас детей по изучаемой теме.

Содержание беседы строится в зависимости от того, дали дети **правильный** ответ или нет.

Преогромный великан Поднял руку к облакам.

Он работник очень важный -

Строит дом многоэтажный.

(Подъемный кран)

Дети не дают ответ	Дети дают правильный ответ
Внимательно слушайте рассказ поросенка еще раз и ответьте на вопрос: «Что делает великан». (Строит многоэтажный дом). Фунтик рассказывает нам о машинах, которые видел в городе. Какая огромная машина есть на стройке? Для чего используют подъемный кран?	Как вы думаете, почему Фунтик назвал подъемный кран великаном? (Ответы детей). А чем похожа стрела крана на руку?

Не живой я, но шагаю,

Землю рыть я помогаю,

Вместо тысячи лопат Я один работать рад. (Экскаватор)

Дети не дают ответ	Дети дают правильный ответ
Я повторю для вас рассказ об этой машине: она помогает человеку рыть землю, она такая мощная, что может заменить тысячу лопат. Как называется такая машина?	Кто первым догадался, что речь идет об экскаваторе? Как ты догадался (догадалась)? Что послужило тебе подсказкой?

В случае замешательства детей необходимо использовать различные приемы предложения дополнительных подсказок. Например: «Кажется, я догадалась! Такую машину мы видели три дня назад во время экскурсии». Предложите возможные варианты подсказок в сценариях.

Карточка 2. Анализ ситуации нравственного выбора.

Образовательные задачи. Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, о путях их разрешения и избегания. Учитывать вместе

Мі і нерстниками и взрослым искать нравственные способы разрешения про- Пмгмы. Развивать связную речь, коммуникативные компетенции. Воспитывать у детей такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромны и,, коллективизм, доброжелательность.

Описание ситуации. Саша толкнул Катю. Девочка упала.

Вопросы для детей. Расскажите, как все произошло, что было до того, как | шиа толкнул Катю, что случилось потом? Почему мальчик толкнул девочку?

Чн> необходимо сделать в любом случае? Что делать, если Саша не хочет помочь Кате встать и извиниться перед ней?

Задание для детей. Предлагается попытаться убедить Сашу поступить пра- иильно. Взрослый дает детям различные задания, в основе которых лежат разные подходы к регулированию ситуаций морального выбора:

1. Расскажите Саше, какие чувства испытает Катя, если он извинится перед девочкой, пообещает никогда никого не обижать и сдержит свое обещание. Что она будет чувствовать, если Саша не извинится?

Используется прием раскрытия перед ребенком содержания ситуации, ее анализ.

2. Расскажите мальчику, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы найти в себе силы извиниться, наладить испорченные отношения? Каким будут считать Сашу его друзья?

Прием придания выбору эмоционально-значимой направленности.

3. Предположите, что будет, если Саша не извинится, будет продолжать вести себя так же? Как будут относиться к нему другие дети, взрослые?

Прием привлечения внимания ребенка к причинам и следствиям того или иного варианта выбора.

4. Может быть, Саша хотел показать свою силу? А возможно он хотел познакомиться с девочкой, привлечь ее внимание? Расскажите ему, как это можно сделать по-другому, так, чтобы сохранить дружеские отношения с другими детьми.

Прием пояснение ребенку его собственных желаний и потребностей, которые он стремится удовлетворить, поиск вместе с ним нравственных способов удовлетворения его потребностей.

Предложите свои варианты ответов, опишите приемы, с помощью которых Вы будете помогать детям выполнять задание и оценивать результаты работы над ним.

1. Аведова Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-пресс, 2013.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Сфера, 2007.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: Перспектива, 2008.
4. Ананьев Б.Г., Сорокина А.И. Подготовительный период в первом классе и формирование готовности детей к обучению. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис-Пресс, 2009.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. М.: Вако, 2007.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М.: Наука, 1978. С. 243-267.
12. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой. СПб.: Детство Пресс, 2004.
13. Игры взрослых и дети. Сост. Доронова Т.Н. М.: Линка-Пресс, 2006.
14. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 1981.
15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: ИЦ «Академия», 2003.
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. М.: Сфера, 2008.
17. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Шипицыной Л.М. СПб.: Речь, 2003.
18. Кравченко И.В., Долгова Т.И. Прогулки в детском саду. М.: Сфера, 2009.
19. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
20. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.
21. Лиштва Э.В. Игры и занятия со строительным материалом. М.: Просвещение, 1998.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Карапуз-дидактика, 2007.
23. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. М.: Издательство «Сфера», 2013. С. 104-110.
24. Мамонтова Т.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Сфера, 2008.
25. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Клорус, 2001.
27. Мулько И.М. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2006.
28. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 2001. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
29. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988.
30. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М.: Сфера, 2006.
31. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРК-ТИ, 2003.
32. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011.
33. Перельгина О.А. Игрушки в математике. Орел: ГИМЦ, 2008.
34. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... М.: Ювента, 2006.
35. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Образовательные проекты, Речь, Сфера, 2010.
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
38. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики. 2014.

40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». / Под ред. Н.В. Феединой. М.: Просвещение, 2015.
41. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014.
42. Развитие речи: тематическое планирование занятий. /Авт.-сост. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В., Швецова И.А., Мирошниченко Г.А. Волгоград: Учитель, 2007.

Литература

НО

43. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.: Владос, 2002.
44. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Ишим град: Перемена, 1994.
45. Скорлупова ОА, Логинова Л.В. Играем?... Играем!!! М.: Скрипторий, 2005.
46. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Знание, 1978.
47. Тимофеева ЛЛ. Дошкольное образование в предшкольный период // Повышии» профессиональной компетентности педагога ДОУ. Вып. 2 / Под ред. Л.Л. «нмм феевой. М.: Педагогическое общество России, 2013. С. 13-54.
48. Тимофеева ЛЛ. Планирование образовательной деятельности в дошкольной пц ганизации // Школа управления образовательным учреждением. 2013. N^o V С. 26-31
49. Тимофеева ЛЛ. Формирование культуры безопасности. Парциальная программ.» СПб.: Детство-пресс, 2015.
50. Тимофеева ЛЛ. Формирование культуры безопасности. Планирование образонм тельной деятельности в старшей группе: методическое пособие. СПб.: Детстии пресс, 2014. - 192 с. Я
51. Тимофеева ЛЛ., Корнеева ЕЕ, Грачева Н.И. Формирование культуры безопасно сти. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школь группе: методическое пособие. / Под общ. ред. ЛД. Тимофеевой. СПб.: Детство пресс, 2014. - 192 с.
52. Тимофеева ЛЛ., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компе тентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофее вой. М.: Педагогическое общество России, 2013. С. 9-65.
53. Тимофеева ЛЛ., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компе тентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофее вой. М.: Педагогическое общество России, 2013. С. 9-65.
54. Тимофеева ЛЛ., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимо действие семьи и ДОО. СПб.: Детство-пресс, 2014.
55. Тимофеева ЛЛ. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // ! | Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.
56. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
57. Усова АП. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1981.
58. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.:ТЦ «Сфера», 2009.
59. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 2009.
60. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный.
61. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Сфера, 2002.
62. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд- во Моек, ун-та, 1989.
63. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992.

Содержание

Формирование предпосылок учебной деятельности

у старших дошкольников	8
И внябрь	12
Октябрь А.....	25
Ноябрь.....	108
Декабрь.....	145
Январь.....	168
(евраль	200
Март.....	235
Апрель	
Май	
Приложение ..	16
Приложение 2.....	168
Литература.....	

Шманева Анна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ детский сад № 79 г. Орла.