Схема 1. Модель 3

Критерии оценивания ответов

Задание 1

Критерии оценивания ответа (задание 1)	Баллы
К1. Выполнение первого требования	
Первое требование задания выполнено	1
Требование выполнено полностью неверно / не выполнено	0
К2. Указание исторического факта при выполнении первого требования	
При выполнении ***первого требования*** задания уместно, без ошибок и неточностей приведён хотя бы один исторический факт	1
При выполнении первого требования не приведено ни одного уместного в контексте задания исторического факта / ни один исторический факт не приведён без ошибок или неточностей	0
К3. Выполнение второго требования	
Второе требование выполнено	1
Второе требование выполнено неверно / не выполнено	0
К4. Указание исторического факта при выполнении второго требования	
При выполнении ***второго требования*** уместно, без ошибок и неточностей приведён хотя бы один исторический факт	1
При выполнении второго требования не приведено ни одного уместного в контексте задания исторического факта / ни один исторический факт не приведён без ошибок или неточностей	0
К5. Форма ответа	
Ответы на обе части задания даны в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях	1
Ответ хотя бы на одну часть задания представляет собой одну или несколько несвязанных фраз	0
К6. Ответ на дополнительный вопрос	
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ / ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***6***

Задание 2

Критерии оценивания ответа на задание по всеобщей истории (задание 2)	Баллы
К1. Выполнение требования задания	
Требование задания выполнено	1
Требование выполнено неверно / не выполнено	0
К2. Указание исторического факта	
При выполнении требования задания уместно, без ошибок и неточностей приведён хотя бы один исторический факт	1
При выполнении требования не приведено ни одного уместного в контексте задания исторического факта / ни один исторический факт не приведён без ошибок или неточностей	0
К3. Форма ответа	
Ответ дан в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях	1
Ответ представляет собой одну или несколько несвязанных фраз	0
К4. Ответ на дополнительный вопрос	
Дан правильный ответ на дополнительный вопрос	1
Дан неправильный ответ на дополнительный вопрос / ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***4***

Задание 3

Критерии оценивания ответа на задание по региональной истории (задание 3)	Баллы
К1. Выполнение требования задания	
Требование задания выполнено	1
Требование выполнено неверно / не выполнено	0
К2. Указание исторического факта	
При выполнении требования задания уместно, без ошибок и неточностей приведён хотя бы один исторический факт	1
При выполнении требования не приведено ни одного уместного в контексте задания исторического факта / ни один исторический факт не приведён без ошибок или неточностей	0
К3. Форма ответа	
Ответ дан в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях	1
Ответ представляет собой одну или несколько несвязанных фраз	0
К4. Ответ на дополнительный вопрос	
Дан правильный ответ на дополнительный вопрос	1
Дан неправильный ответ на дополнительный вопрос / ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***4***

Протокол оценивания устных ответов участников апробации КИМ: Схема 1. Модель 3.

Код участника апробации _____ Номер варианта КИМ _____

ФИО эксперта _____

Результаты оценивания выполнения ЗАДАНИЯ 1

Наименование критерия оценивания	**Балл**
К1. Выполнение первого требования	
К2. Указание исторического факта при выполнении первого требования	
К3. Выполнение второго требования	
К4. Указание исторического факта при выполнении второго требования	
К5. Форма ответа	
К6. Ответ на дополнительный вопрос	
Сумма баллов за выполнение задания	

Результаты оценивания выполнения ЗАДАНИЯ 2 (по всеобщей истории)

Наименование критерия оценивания	**Балл**
К1. Выполнение требования задания	
К2. Указание исторического факта	
К3. Форма ответа	
К4. Ответ на дополнительный вопрос	
Сумма баллов за выполнение задания	

Результаты оценивания выполнения ЗАДАНИЯ 3 (по региональной истории)

Наименование критерия оценивания	**Балл**
К1. Выполнение требования задания	
К2. Указание исторического факта	
К3. Форма ответа	
К4. Ответ на дополнительный вопрос	
Сумма баллов за выполнение задания	

Суммарное количество баллов за выполнение всех заданий _____

		.			.				

Дата проверки

_____

подпись учителя-эксперта

Апробационная работа по ИСТОРИИ

Схема 1. Модель 1

Вариант № 1

Ответ на каждое задание (каждый пункт задания) дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) и выполните его.

1.1 В Санкт-Петербурге, который более 200 лет был столицей России, установлены памятники некоторым российским монархам. Рассмотрите изображение одного из таких памятников.

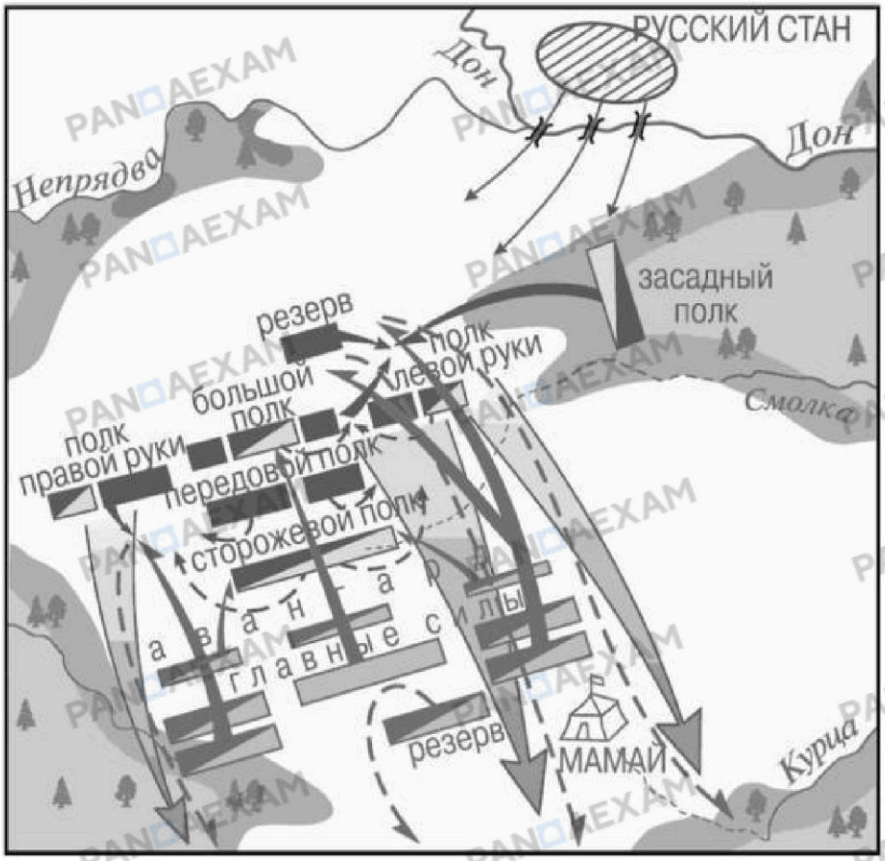


а) Назовите монарха, которому посвящён памятник, и наиболее продолжительную войну, в которой участвовала Россия в период его правления. Объясните значение для России деятельности этого монарха в сфере внешней политики.

б) Данный памятник был установлен в период правления императрицы, заявившей в манифесте по случаю своего воцарения о стремлении продолжить дело этого монарха. Назовите эту императрицу. Покажите на примере преемственность внутренней политики этой императрицы политике монарха, которому посвящён памятник.

© 2026 Публикация в интернете или печатных изданиях без письменного согласия PANDAEXAM запрещена

1.2 Рассмотрите схему битвы, произошедшей в XIV в. Эта битва окончилась победой русских войск.



а) Укажите название показанной на схеме битвы и назовите московского князя, командовавшего русскими войсками в этой битве. Расскажите о ходе битвы.

б) Историки считают, что в 1572 г. произошла битва, победа в которой по своему значению для России была сопоставима с победой в показанной на схеме битве. Укажите название битвы 1572 г. и объясните значение победы в ней русских войск.

© 2026 Публикация в интернете или печатных изданиях без письменного согласия PANDAEXAM запрещена

Выберите ОДНО из заданий (2.1 или 2.2) и выполните его.

2.1 На данной гравюре XIV в. изображено, как папа римский получает деньги за индульгенции. Вспомните, что такое индульгенция.



Объясните, как продажа индульгенций повлияла на начало Реформации в Европе.

© 2026 Публикация в интернете или печатных изданиях без письменного согласия PANDAEXAM запрещена

2.2 На данной литографии Н. Курриера изображено событие, вошедшее в историю под названием Бостонское чаепитие 1773 года.



Объясните, как это событие связано с началом Войны за независимость североамериканских колоний Великобритании.

3 Расскажите об известном деятеле культуры Вашего региона, которым гордятся жители региона и/или всей России (когда жил этот деятель культуры, чем он прославился, в чём значение его деятельности).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополнительный вопрос.

© 2026 Публикация в интернете или печатных изданиях без письменного согласия PANDAEXAM запрещена

Апробационная работа
по ИСТОРИИ

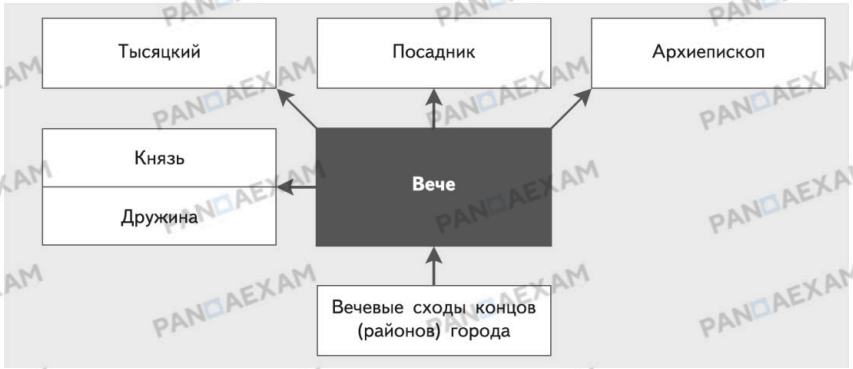
Схема 1. Модель 1

Вариант № 2

Ответ на каждое задание (каждый пункт задания) дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) и выполните его.

1.1 Рассмотрите схему системы управления одной из русских земель периода политической раздробленности Руси.



а) Укажите название города (центра одной из русских земель), где в 1130-х гг. сложилась изображённая на схеме система управления, и назовите московского князя, в правление которого эта система перестала существовать. Расскажите о событиях 1130-х гг., которые привели к установлению системы управления, изображённой на схеме.
б) На схеме указаны названия выборных органов власти. Назовите российскую императрицу XVIII в., в правление которой в ходе губернской реформы была создана система местного управления, сочетавшая назначаемость с выборностью должностных лиц. Расскажите о внешней политике этой императрицы (направлениях, важнейших событиях и достижениях).

1.2 Прочитайте отрывок из манифеста российской императрицы, правившей в XVIII в.

«И для того по долгу предлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскою и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворения убытков наших, решилися мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону».

а) Назовите императрицу, издавшую данный манифест, и её соратника, разработавшего и осуществившего план присоединения к России территорий, о которых идёт речь в манифесте. Объясните значение для России присоединения этих территорий.
б) В данном отрывке речь идёт о присоединении территорий к России. Назовите российского монарха XVI в., в правление которого к России было присоединено Поволжье. Расскажите о присоединении Поволжья к России (походах, в ходе которых оно было присоединено, особенностях действий русских войск в этих походах, значении этого присоединения).

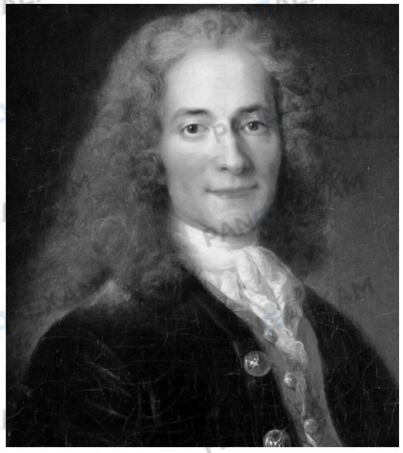
Выберите ОДНО из заданий (2.1 или 2.2) и выполните его.

2.1 На данной мозаике изображён император Византии Юстиниан I, правивший в 527–565 гг., со свитой.



Объясните, почему период правления Юстиниана I считается временем наибольшей славы и могущества Византии.

2.2 На данном портрете, написанном художником Н. Ларжильером, изображён Вольтер – французский писатель и философ, один из главных представителей просветительской мысли XVIII в.



Расскажите о деятельности французских просветителей (одного из французских просветителей) XVIII в. (каковы основные идеи, деяния/ произведения, значение деятельности).

3 Расскажите о вкладе жителей Вашего региона в Победу нашей страны в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) (какие особенности расположения региона проявились в годы Великой Отечественной войны, какие исторические факты показывают вклад жителей региона в Победу).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополняющий вопрос.

Апробационная работа
по ИСТОРИИ

Схема 1. Модель 2

Вариант № 1

Ответ на каждое задание (каждый пункт задания) дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) и выполните его.

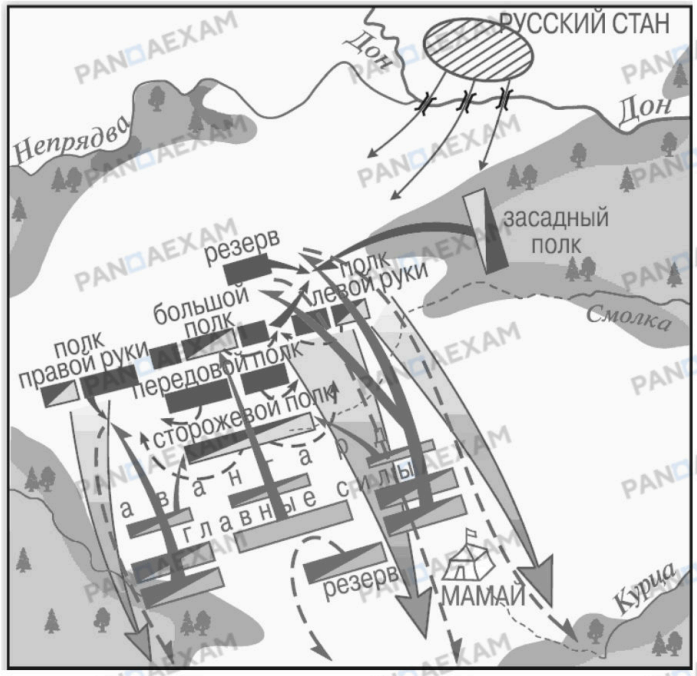
1.1 В Санкт-Петербурге, который более 200 лет был столицей России, установлены памятники некоторым российским монархам. Рассмотрите изображение одного из таких памятников.



а) Назовите монарха, которому посвящён памятник, и наиболее продолжительную войну, в которой участвовала Россия в период его правления. Объясните значение для России деятельности этого монарха в сфере внешней политики.

б) Монарх, которому посвящён памятник, провёл военную реформу. Назовите новую систему комплектования армии, введённую по этой реформе. Объясните, как эта военная реформа изменила жизнь дворян.

1.2 Рассмотрите схему битвы, произошедшей в XIV в. Эта битва окончилась победой русских войск.



а) Укажите название показанной на схеме битвы и назовите московского князя, командовавшего русскими войсками в этой битве. Расскажите о ходе битвы.

б) Через два года после показанной на схеме битвы произошло событие, в результате которого внешнеполитическое положение Московского княжества осложнилось. Назовите это событие. Расскажите об этом событии и объясните, почему оно стало трагедией для Московского княжества.

Выберите ОДНО из заданий (2.1 или 2.2) и выполните его.

2.1 На данной монете изображён император Карл Великий.



Расскажите о деятельности Карла Великого по объединению всех германских племён под своей властью (укажите основные направления его походов, трудности, с которыми он сталкивался в процессе объединения германских племён, значение и последствия объединения им германских племён).

2.2 На данной картине художника Ж.-П. Уэля изображено взятие Бастилии 14 июля 1789 г.



Объясните, почему произошло восстание, в ходе которого была взята Бастилия.

3 Расскажите о любом историческом деятеле, которому в Вашем регионе установлен памятник (когда он жил, чем прославился, в чём значение его деятельности).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополняющий вопрос.

Апробационная работа
по ИСТОРИИ

Схема 1. Модель 2

Вариант № 2

Ответ на каждое задание (каждый пункт задания) дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) и выполните его.

1.1 Прочитайте отрывок из новгородской летописи, посвящённый событиям XII в.

«В лето 1136 года. Новгородцы призвали псковичей и ладожан и приговорили изгнать князя своего Всеволода. И посадили его на епископском дворе с женою, и с детьми, и с тёщею, месяца мая в 28 число. И стража стерегла день и ночь с оружием, 30 мужей на день. И сидел два месяца, и пустили из города июля в 15 число, а Владимира, сына его, приняли. А вот вины его указывали: 1) не блюдёт смердов; 2) зачем ты хотел сесть в Переяславле; 3) ехал ты с боя впереди всех, а потому много (погибших)…»

а) Укажите название народного собрания, на котором было вынесено решение, указанное в летописи, и название высшего должностного лица в Новгороде, избираемого этим народным собранием после описываемых в отрывке событий. Каким было положение князей в Новгороде после описываемых событий?
б) Одним из новгородских князей в XIII в. был Александр Невский. Укажите название битвы, в которой войско Александра Невского одержало победу над шведским войском. В чём проявилась мудрость Александра Невского во внешней политике?

1.2 Рассмотрите гравюру работы Ж.-Ж. Авриля (по рисунку Ф. де Мейса), на которой образно изображено путешествие в Крым российской императрицы, правившей в XVIII в.



а) Назовите императрицу, путешествие которой изображено на гравюре, и соратника этой императрицы, разработавшего и осуществившего план присоединения Крыма к России. Объясните значение присоединения Крыма для России.
б) Императрица, путешествие которой изображено на гравюре, созвала собрание «для сочинения проекта» нового свода законов. Укажите название этого собрания. Почему этому собранию не удалось создать новый свод законов?

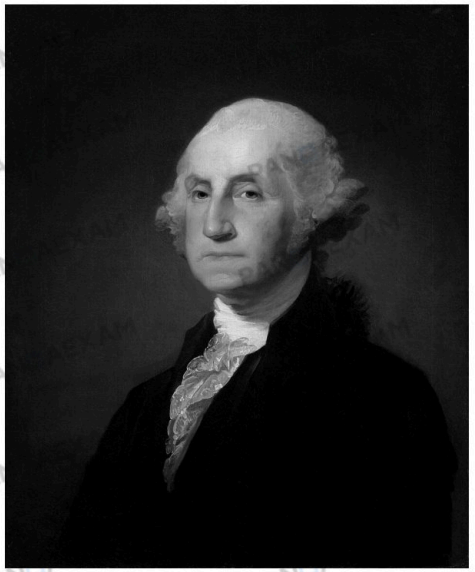
Выберите ОДНО из заданий (2.1 или 2.2) и выполните его.

2.1 На данной картине художника Э. Синьоля изображено взятие Иерусалима крестоносцами 15 июля 1099 г.



Расскажите о Первом крестовом походе (укажите его цель, основные события, результаты и значение).

2.2 На данном портрете изображён Джордж Вашингтон – первый президент США.



Объясните, почему необходимым этапом на пути к независимости США была Война североамериканских колоний против Великобритании.

3 Расскажите об одном любом значимом событии XX–XXI вв. из истории Вашего региона (что это за событие, когда оно произошло, кто в нём участвовал, каково его значение).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополняющий вопрос.

Апробационная работа по ИСТОРИИ

Схема 1. Модель 3

Вариант № 1

Ответ на каждое задание билета дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

1 Расскажите о внешней политике Петра I (каковы её основные направления, события, итоги). Объясните значение внешней политики Петра I для развития России.

2 Расскажите о первом кругосветном путешествии, совершённом европейцами (его целях, участниках, основных событиях, значении).

3 Расскажите об участии жителей Вашего региона в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) (какие особенности расположения региона проявились в годы Великой Отечественной войны, какие исторические факты показывают вклад жителей региона в Победу).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополняющий вопрос.

2026 г.

Апробационная работа
по ИСТОРИИ

Схема 1. Модель 3

Вариант № 2

Ответ на каждое задание билета дайте в нескольких распространённых, связанных между собой предложениях. В ответ следует включить необходимые исторические факты.

1 Расскажите о Новгородской республике в период политической раздробленности Руси (как началась история Новгородской республики, как осуществлялось управление Новгородом, в чём состояла роль новгородского вече). В чём состоит значение деятельности Александра Невского в период его княжения в Новгороде?

2 Объясните связь Войны за независимость североамериканских колоний Великобритании с внешней политикой Великобритании в 1760 – первой половине 1770-х гг.

3 Расскажите о культурной жизни Вашего региона (какие есть театры, музеи, библиотеки; какие праздники и фестивали проводятся).

После завершения ответа на каждое задание проводящий экзамен в аудитории задаёт участнику экзамена один уточняющий/ дополняющий вопрос.

2026 г.